МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 МО ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №10
Протокол № 1 от
09.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023 – 2024 гг.

Ст.Ахтанизовская

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 2
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18
2.1. Уклад общеобразовательной организации 18
2.2. Воспитывающая среда школы 20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 20
2.4. Направления воспитания 22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 46
3.1. Кадровое обеспечение 46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 46
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 47
3.5. Анализ воспитательного процесса 49
Примерный календарный план воспитательной работы 53

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом

мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных

отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №10 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на

подготовка к сознательному выбору профессии)	пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей

	к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,

культурному наследию, экологическое воспитание)	школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной

	работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественныхмотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и

экологическое воспитание)	обязанностям человека.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Наша школа - в Темрюкском районе, её номер 10. Она расположена в центре станицы Ахтанизовской. Мы не носим громкого имени лицея, колледжа или гимназии, о нас знают немногие, мы - сельская школа. Уютное трёхэтажное здание, 25 педагогов, 390 учащихся. Внешне мы мало отличаемся от других. И только красивая яркая надпись «Победитель приоритетного национального проекта «Образование» - 2006г.» говорит о том, что живут здесь замечательные педагоги и заработанный миллион - результат большого труда учителей, учащихся, родителей.

Судьба школы неразрывно связана с судьбой станицы.

Год 1863… В небольшой казачьей хате впервые открылась школа. Обучались в ней 17 мальчиков и 3 девочки.

Учителями были, по вольному найму, хорошо грамотные станичники. До этого события некоторые ахтанизовцы возили учиться своих детей в Тамань или Темрюк.

Лишь в 1878 году было выстроено первое школьное здание. Число учеников не превышало 30 душ. Учителем был зачислен Лавровский Гавриил Иванович. Он проработал около 16 лет, благоустроил школьный двор, заложил пришкольный сад. А в 1893 году была открыта церковно-приходская школа.

По мере увеличения числа учеников увеличивалось и количество учителей в школе и к 1917 году их было уже 5 человек. Среди них местные жители: Анна Михайловна Драпова, Николай Фёдорович Гулый, Иван Никифорович Денисенко, Лидия Ивановна Руденко, Татьяна Михайловна Желтоногова.

В 1963 году школу возглавила Кабанова Раиса Дмитриевна. Её общий педагогический стаж составил более 50 лет. Директором Ахтанизовской школы она работала до 1985 года. За свой многолетний труд Раиса Дмитриевна имеет звания и награды: медаль «За доблестный труд», медаль «За трудовое отличие», звания «Отличник народного образования РСФСР», «Отличник просвещения СССР».

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе на протяжении многих лет работал участник Великой Отечественной войны Зверев Иван Михайлович.

Станичники помнят своих учителей послевоенных лет: Гнеденко Николая Петровича, Кравченко Татьяну Савельевну, Осипову Веру Ивановну, Усатову Веру Васильевну, Кусидину Раису Иосифовну, Артюхову Людмилу Ивановну, Леонову Елену Васильевну. В трудные послевоенные годы они поднимали грамотность в станице, воспитывали молодое поколение на самых лучших традициях. Станичники помнят своих учителей послевоенных лет: Гнеденко Николая Петровича, Кравченко Татьяну Савельевну, Осипову Веру Ивановну, Усатову Веру Васильевну, Кусидину Раису Иосифовну, Артюхову Людмилу Ивановну, Леонову Елену Васильевну. В трудные послевоенные годы они поднимали грамотность в станице, воспитывали молодое поколение на самых лучших традициях.

Шли годы, школа мужала и славилась своими выпускниками и учителями. Среди наших выпускников: доктор экономических наук Наталья Денисенко, доктор технических наук Николай Кулида, кандидат физико-математических наук Андрей Скворцов, руководители различных предприятий, предприниматели и успешные бизнесмены, учителя врачи и просто отзывчивые добрые люди.

Школа бережно хранит книги, написанные нашими выпускниками с дарственными надписями.

Год 1975! На глазах у всех выросло новое трёхэтажное здание.

Такой была десятая школа много лет назад. И вот уже сорок семь лет она совершенствуется, развивается, гордится своими учениками и учителями.

С 1985 года руководит школой директор - Оболонская Вера Юрьевна - выпускница этой школы, Отличник народного просвещения, Почётный учитель Тамани, возглавляет школу 25 лет. За время её работы школа выросла, окрепла, стала победителем конкурса ПНПО в 2006 году.

С 2023 года руководит школой Котляр Светлана Петровна.

Это победа и гордость коллектива учащихся, учителей, родителей. Всего за

три года в школах района таких побед 7 из 32 школ и среди них наша, десятая.

Жизнь продолжается, и школа по-прежнему сильна своими учениками и выпускниками. Именно они приносят ей славу и гордость. Наличие оборудования, грамотные специалисты – всё это позволяет работать педагогическому коллективу в свете современных требований, давать прочные знания учащимся.

Пусть на их жизненном пути будут только хорошие и добрые дела, чтобы о каждом можно с гордостью сказать: «Он учился в десятой школе»!

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся

с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников –это целенаправленная система мер, формирующая установки

гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Работа с учащимися:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

4. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и

научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Экскурсии, походы и экспедиции

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Детские общественные объединения

На базе школы действуют следующие общественные объединения: РДШ,

волонтерский отряд. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут*

проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти фашизма	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный час, посвященный дню образования Краснодарского края .	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День пожилых людей	1-4	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классный руководитель
День защиты животных	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

Урок мужества «День кубанского казачества»	1-4	октябрь	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества « Материнский подвиг»	1-4	ноябрь	классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества « День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества « День героев Отечества»	1-4	декабрь	классные руководители
Кл.час посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Татьянин день	1-4	январь	Классные руководители
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители

Урок мужества. Начало Северо- Кавказской наступательной операции.	1-4	январь	классные руководители
Урок мужества. Международный день памяти Холокоста.	1-4	январь	классные руководители
Классные часы по ТБ, «Школа безопасности», « Юный спасатель»	1-4	январь	классные руководители
День защитников Отечества, мероприятия гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Урок мужества .День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.	1-4	февраль	классные руководители
День воинской славы России	1-4	февраль	Классные руководители
День русской науки	1-4	февраль	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Праздник Азбуки	1-4	март	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	классные руководители
Тематический классный час , посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Урок мужества. Пионеры герои.	1-4	апрель	классные руководители
Урок мужества. День	1-4	апрель	классные руководители

космонавтики.(конкурс рисунков, поделок)			
Урок мужества. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Военно-патриотическая и художественно-творческая акция « Лицо победы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День весны и труда	1-4	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничная линейка, проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победа.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День победы, Урок мужества. 78-годовщина Победы в ВОВ	1-4	май	классные руководители
Патриотическая акция « Георгиевская лента»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России.	1-4	май	Классные руководители Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители
Пушкинский день России	1-4	июнь	Классные руководители
День России	1-4	июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	июнь	Классные руководители
День молодежи	1-4	Июнь	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	июль	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Классные руководители
День российского кино	1-4	август	Классные руководители
День физкультурника	1-4	август	Классные руководители

План внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Название курса					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
«Кубановедение»	1	1	1	1	
«Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	
« ОПК»	0,5	0,5	0,5	0,5	
« Разговоры о профессиях»	0.5	0.5	0.5		
« Орлята России»	1	1	1	1	
« Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	
« Театральная деятельность»			1	1	
Итого	5	5	6	5,5	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители, школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в Краснодар	1-4	декабрь, январь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение	1-4	В течение года	Классные руководители

кабинетов, окон кабинета			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Организация работы Совета профилактики	1-4	В течении года	Председатель Совета
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие краевого месячника « Безопасная Кубань»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в рамках Закона №1539-КЗ	1-4	декабрь	классные руководители
Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	1-4	В течении года	Классные руководители
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	классные руководители
Международный день памяти фашизма.	5-9	сентябрь	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Познавательный час, посвященный дню образования Краснодарского края	5-9	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Юный волонтер»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День пожилых людей	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в спортакиаде школ района « Спортивные надежды Кубани»	5-9	октябрь	Учителя ф-ры
Урок мужества. День освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День защиты животных	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Урок мужества. День кубанского казачества.	5-9	октябрь	классные руководители.
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Шк.библиотекарь
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Конкурс на самый лучший классный уголок.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества. Материнский подвиг.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. День героев Отечества.	5-9	декабрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы,	5-9	январь	МО учителей-

русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			предметников
Татьянин день	5-9	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Урок мужества. Начало Северо-Кавказской наступательной операции.	5-9	январь	классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	январь	классные руководители
Классные часы по ТБ, «Школа безопасности», «Юный спасатель»	5-9	январь	классные руководители
День воинской славы России	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества, мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль	классные руководители
День русской науки	5-9	февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Урок мужества. « Малая земля»	5-9	февраль	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества. Герои интернационалисты.	5-9	февраль	классные руководители
Встречи учащихся 9 классов с представителями учебных заведений.	9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Урок мужества. День спасателя Кубани.		март	классные руководители.
Месячник профориентационной работы	8-9	март	классные руководители.
Тематический классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	классные руководители.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные

«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	март	классные руководители
День здоровья.	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя ф-ры.
Урок мужества. Пионеры герои.	5-9	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: урок мужества, выставка рисунков, поделок.	5-7	апрель	классные руководители
Волонтерская акция « Чистые берега»	8-9	апрель	Волонтерское движение, кл.руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Урок мужества. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	классные руководители
Военно-патриотическая и художественно-творческая акция « Лицо Победы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День весны и труда	5-9	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничная линейка, проект «Окна Победы» , участие в митинге, патриотическая акция « Георгиевская лента», уход за памятниками.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
« Старты Надежд»-эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Урок мужества.79-годовщина Победы в ВОВ.	5-9	май	Классные руководители
День славянской письменности и	5-9	май	Учителя русского языка и

культуры			литературы, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	май	Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер, вручение аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора по ВР,УВР,классный руководитель, учителя-предметники.
Международный день защиты детей	5-9	июнь	Классные руководители
День русского языка	5-9	июнь	Классные руководители
День России	5-9	июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	июнь	Классные руководители
День молодежи	5-9	Июнь	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	июль	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	август	Классные руководители
День воинской славы России	5-9	август	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	
Физкультурно-спортивное	1	1	1	1	1	
Социальное:						
-История и современность кубанского казачества(казачье образование)	1	1				
-Традиции родного края (кубановедение)			1	1		
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	
Общекультурное:	1	1	1	1		
-сервис и туризм в Краснодарском крае (сервис и туризм)					1	
Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

обучающихся школы, голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, школьный библиотекарь.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия.	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Головченко В.И. – герой Советского Союза»	8-9	май	Рук.кружка «Музейное дело»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	5-9	В течение года	Заместитель директора по

общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,классные «огоньки» и др.			ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Организация работы Совета профилактики		В течении года	Председатель Совета
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие краевого месячника « Безопасная Кубань»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Закрытие краевого месячника « Безопасная Кубань»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Социально-психологическое тестирование учащихся 13-17 лет	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Психоэмоциональное тестирование учащихся	5-9	октябрь апрель	Школьный психолог
Акция « Спорт вместо наркотиков»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ф-ры.
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в рамках Закона №1539-КЗ	5-9	декабрь	Классные руководители
Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железно-дорожного транспорта.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками организаций	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители

Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2022	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день памяти фашизма.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Юный волонтер»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Участие в спартакиаде школ района « Спортивные надежды Кубани»	10-11	октябрь	Учителя ф-ры
Урок мужества. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа.	10-11	октябрь	Классные руководители
Урок мужества. День кубанского казачестваа.	10-11	октябрь	Классные руководители
День пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители
День защиты животных	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
День памяти погибших при	10-11	ноябрь	классные руководители

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества. Материнский подвиг.	10-11	ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.	10-11	ноябрь	классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата.	10-11	декабрь	классные руководители
Урок мужества. День героев Отечества.	10-11	декабрь	классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Татьянин день	10-11	январь	Классные рководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	классные руководители
Конкурс антинаркотического	10-11	январь	классные руководители

плаката « Молодежь против наркотиков»			
Урок мужества. Начало Северо-Кавказской наступательной операции.	10-11	январь	классные руководители
Урок мужества. Международный день памяти Холокоста.	10-11	январь	классные руководители
Классные часы по ТБ, « Школа безопасности», « Юный спасатель»	10-11	январь	классные руководители
День защитников отечества, мероприятия гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День русской науки	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	февраль	классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Урок мужества. « Малая земля»	10-11	февраль	классные руководители
Урок мужества. Герои интернационалисты.	10-11	февраль	классные руководители
Встреча учащихся с представителями учебных заведений.	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник профориентационной работы.	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Тематический классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	классные руководители.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная	10-11	март	классные руководители

программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек.			
Всемирный день театра	10-11	март	Школьный библиотекарь
День здоровья.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
День космонавтики: урок мужества, выставка рисунков, поделок.	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волонтерская акция « Чистые берега»	10-11	апрель	Волонтерское движение, классные руководители
Урок мужества. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	апрель	классные руководители
Военно-патриотическая и художественно-творческая акция « Лицо Победы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День весны и труда	10-11	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР,классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничная линейка, проект «Окна Победы» , участие в митинге, патриотическая акция « Георгиевская лента», уход за памятниками.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Урок мужества.79-годовщина Победы в ВОВ.	10-11	май	классные руководители
« Старты Надежд»-эстафета, посвященная Дню Победы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР,классные руководители, учителя физкультуры
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Учителя русского языка и литературы
День детских общественных организаций	10-11	май	Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе,	10-11	июнь	Заместитель директора

вручение аттестатов.			по ВР,УВР,классный руководитель, учителя-предметники.
Международный день защиты детей		июнь	Классные руководители
День русского языка		июнь	Классные руководители
День России		июнь	Классные руководители
День памяти и скорби		июнь	Классные руководители
День молодежи		Июнь	Классные руководители
День семьи, любви и верности		июль	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации		август	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	10 кл.	11 кл.	
Духовно-нравственное	1	1	
Физкультурно-спортивное	1	1	
Социальное	1	1	
Общеинтеллектуальное:		1	
-реальная математика (инженерное)	1		
Общекультурное	1	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся:отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение	10-11	В течение года	Заместитель директора

через школьный сайт			по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Организация работы Совета профилактики	10-11	В течении года	Председатель Совета
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие краевого месячника « Безопасная Кубань»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН.
Закрытие краевого месячника « Безопасная Кубань»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
Социально-психологическое тестирование учащихся 13-17 лет	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Психоэмоциональное тестирование учащихся	10-11	октябрь апрель	Школьный психолог
Акция « Спорт вместо наркотиков»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ф-ры.
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в рамках	10-11	декабрь	классные руководители

Закона №1539-КЗ			
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железно-дорожного транспорта.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками организаций	10-11	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Классные

			руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября – Международный день памяти фашизма;

Октябрь:

– 1 октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– 25 октября : Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства;

- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации;

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и ихпособниками в годы ВОВ

Май:

– 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

- 19 мая – день детских общественныхорганизаций России;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры;

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: День русского зыка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 12 августа: День физкультурника;
- 27 августа: День российского кино.

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог -психолог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директорапо воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

Профилактика рискованного поведения			
Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае		в течение года	Педагог-психолог
Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	1-4 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;
Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-4 класс	Согласно плану работы педагога-психолога	педагог- психолог, классные руководители
Неделя психологии	1-4 класс	Согласно плану, 2 раза в год	педагоги- психолог, классными руководителями
«Школьный урок», Тематические уроки,	1-4класс	Согласно плану	Классные руководители,

направленные на профилактику рискованного поведения			учителя-предметники, педагог-психолог
День психического здоровья	1-4 классы	март	педагог- психолог)
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,педагог-психолог
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости учащихся	1-4 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

уходам			
Усиление пропускного режима школы	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-4 классы	ежеквартально	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-4 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4 классы	ежеквартально	заместитель директора
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Психолого – педагогическая	1-4	В течение года	Педагог- психолог

диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	классы		
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья»,1классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. «Свободное время и семейный досуг»,	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям примета времени»	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог- психолог
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению	1-4	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора

экстремизма с участием представителей правоохранительных органов			по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог- психолог
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Единый день безопасности в Интернете.	1-4	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность			
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-4 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов			
Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; Конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД;	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуток-	1-4 классы	Март	Классные руководители, инспекторы ГИБДД

напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул			
Проведение бесед с «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4 классы	Май	Классные руководители
Безопасность на воде			
Неделя безопасности	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время	Заместитель директора, классные руководители
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике	Классные руководители

		безопасности	
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-4 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог - психолог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-9	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители

4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директорапо воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	5-9	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае			
2	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	5-9 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

3	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Педагог-психолог
4	Неделя психологии	5-9 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог-психолог
5	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
6	День психического здоровья	5-9 классы	10 октября	Педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9 классы	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости учащихся	5-9 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-9 классы	2 раза в месяц	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
	(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)			классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	5-9 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	5-9 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
11	Проведение рейдов, подомового обхода	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация Родительского всеобуча	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

1	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	5-9 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах	5-9 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР
	несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.			
7	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9 классы	ежеквартально	Заместитель директора по ВР
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители; педагог-психолог
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители;
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Контроль за посещением обучающимися школы и	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора,
	оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей			классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 2. «Я и мое окружение», 9 классы 3. «Свободное время и семейный досуг»,	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям- примета времени»	5-9 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог)
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные
	противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			руководители, советник директора по воспитанию

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

6	Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-9 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9- класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах			руководители, инспекторы ГИБДД

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

3	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД
4	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	5-9 классы	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ
5	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения; - встречи с инспекторами ГИБДД;	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД
	- выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

6	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-9 классы	Март	Классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9 классы	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директор, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время	Заместитель директора, классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

			года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директор, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог - психолог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директорапо воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
2	Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	10-11	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
	…			
Профилактика рискованного поведения				
1	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае			
2	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	10-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;
3	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	10-11 класс	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Педагог-психолог
4	Неделя психологии	10-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог-психолог
5	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	10-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

6	День психического здоровья	10-11 классы	10 октября	Педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	10-11 классы	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости учащихся	10-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог

	(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)			классные руководители
9	Проведение Совета профилактики	10-11 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение правового ликбеза	10-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
11	Проведение рейдов, подомового обхода	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12	Организация Родительского всеобуча	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	10-11 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
5	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах	10-11 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР

	несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.			
7	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	10-11 классы	ежеквартально	Заместитель директора по ВР
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (10-11 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (10-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители; педагог-психолог
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители;
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Контроль за посещением обучающимися школы и	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора,

	оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей			классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья» 2. «Труд в почёте» 3. "Нет насилию в нашей жизни» 4. «Я и мое окружение», 5. «Свободное время и семейный досуг»	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям- примета времени»	10-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	10-11 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	10-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог)
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	10-11 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные

	противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	10-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	10-11 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	10-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

2	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД
3	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - встречи с инспекторами ГИБДД;	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД
	- выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

6	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	10-11 классы	Март	Классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	10-11 классы	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директор, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения	10-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время	Заместитель директора, классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.

			года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директор, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, классные руководители

Приложение
Приказ №24 от 15.02.2024г.