

Муниципальное образование Темрюкский район ст. Ахтанизовская
муниципальное образование, территориальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Темрюкский
район
полное наименование образовательного учреждения

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от 14.09.2017 2017г.
Председатель педсовета



С.П. Котляр

По **Рабочая программа**
русскому языку

название программы

Ступень обучения(класс) основное общее образование 5-9

Количество часов 748 Уровень базовый

Учитель Сергиенко Ольга Викторовна

Программа разработана на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. Сост.: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова,
О.В.Загоровская. Москва, «Просвещение», 2012 г.

и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

2. Основное содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: **в 5 классе — 170 ч**, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч., но по учебному плану школы в 8 классе отводится 4 часа в неделю на изучение русского языка 136 часов. По учебному плану школы предусмотрено обучение 34 учебных недели, поэтому количество часов в рабочей программе сокращено.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын), М.: Просвещение, 2012 г.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**3. Тематическое планирование по учебному предмету
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
			Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)				
1	Язык и языкознание.	1	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
2	Основные разделы языкознания.	1	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
3	Язык и общение. Речь устная и письменная.	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4	Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.

5	Р/р Текст. Понятие текста, основные признаки, основная мысль текста.	1	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
6	Р/ Текст. Анализ текста. Деление текста на основные части.	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
7	Р/р Текст. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)				
8	Фонетика как раздел лингвистики.	1	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз

				личных точек зрения.
9	Буква и звук. Алфавит.	1	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
10	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.
11	Согласные звуки и буквы.	1	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению
12	Глухие и звонкие согласные.	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,

				договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
13	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>
14	Непроизносимые согласные.	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>
15	Твердые и мягкие согласные.	1	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<p><i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>

17	Фонетическая транскрипци.	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
18	Слог и ударение.	1	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>
19	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
20	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
21	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p>

				<p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
22	Повторение орфографии.	1	<p>Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.	1	<p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
24	Работа над ошибками. Повторение темы «Русское ударение».	1	<p>Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 13 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)				
25	Корень слова. Родственные слова.	1	<p>Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p>

				<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
26	Окончание слова.	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.
27	Р/р Структура сочинения-рассуждения.	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
28	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
29	Приставки.	1	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
30	Суффиксы.	1	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов
31	Р/р Заголовок текста. Опорные	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

	тематические слова текста.			<p>степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
32	Сложные слова.	1	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>
33	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование,». (§16) С.57	1	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
34	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Морфемика. Словообразование. Орфография”.	1	Выполнять практические задания по изученной теме.	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
35	Работа над ошибками. Морфемный разбор.	1	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения

36	Р/р Подготовка к написанию изложения.	1	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
37	Р/р Изложение с продолжением .	1	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)				
38	Лексическое значение слова.	1	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
39,	Р/р Устная и письменная речь.	1	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
40	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>
41	Толковые	1	Определять значение слова по тексту или	<i>Регулятивные:</i>

	словари.		уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
42	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала
43	Закрепление материала по теме «Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.»	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
44	Однозначные и многозначные слова.	1		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы
45	Р/р Лексическая сочетаемость.	1	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы
46	Тематическая группа	1	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

				<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.
47	Синонимы.	1	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
48	Антонимы.	1	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
49	Омонимы. Паронимы.	1	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
50	Закрепление по теме «Омонимы. Паронимы».	1	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
51	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов

52	Тестовая работа по теме «Лексика».	1	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
53	Понятие о чередовании.	1	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>
54	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.</p>
55	Урок - практикум по теме «Буквы Е//И в корнях с чередованием».	1	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
56	Буквы О/А в корнях с чередованием	1	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
57	Буквы О/А в корнях - кос/кас-, - лаг/лож-.	1	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p>

				<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
58	Обобщение материала по теме «Буквы А//О в корнях с чередованием».	1	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>
59	Р/р Подготовка к изложению с продолжением .	1	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.</p>
60	Р/р Написание изложения с продолжением .	1	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий</p>
61	Суффиксы -чик / щик-	1	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>
62	Урок-практикум по теме: «Суффиксы – чик/ -щик-.	1	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
63	Буквы И	1	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И	<i>Регулятивные:</i>

	после приставок на согласные.		после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
64	Буквы Ы после приставок на согласные.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
65	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации контроль, коррекция, оценка собственных действий..
66	Особенности написания приставок на З//С.	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
67	Урок закрепления по теме «Особенности написания приставок на З//С.»	1	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
68	Обобщение материала по	1	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной

	теме «Особенности написания приставок на З//С».		её на письме	оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.
69	Фразеологизмы	1	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
70	Урок практикум по теме «Фразеологизмы.»	1	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов
71	Крылатые слова.	1	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
72	Повторение по теме «Лексикология».	1	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

73	Тестовая работа по теме «Лексикология».	1	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
74	Обобщение темы «Лексикология».	1	Выполнять тестовые задания.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
75	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
76	Работа над ошибками. Повторение правописания	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p>• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>
МОРФОЛОГИЯ 55 ЧАСОВ (46 часов + 9 часов развития речи)				
Имя существительное (14ч. +1ч.).				
77	Части речи.	1	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>
78	Имя	1	Определять грамматические признаки имён	<i>Регулятивные:</i>

	существительное.		существительных	<p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
79	Род имён существительных.	1	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
80	Р/р Выборочное изложение.	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>
81	Склонение имён существительных	1	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>
82	Разносклоняемые имена существительные.	1	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и</p>

				сверстниками.
83	Контрольная работа по аудированию.	1	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
84	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
85	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.
86	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
87	Правописание окончаний имён существительных.	1	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
88	НЕ с именами	1	Владеть орфограммой «Не с	<i>Регулятивные:</i>

	существительными.		существительными»	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
89	Урок закрепления темы «НЕ с именами существительными.»	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
91	Работа над ошибками. Повторение падежных окончаний существительных.	1	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
Имя прилагательное (5ч.+2ч.)				
92	Имя прилагательное	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
93	Р/р Повествование с	1	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

	элементами описания.		общения Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения..	создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
94	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
95	Краткие прилагательные.	1	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.
96	НЕ с именами прилагательными.	1	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
97	Принципы написания приставки/частицы.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа
98	Р/р Изложение прочитанного текста.	1	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

			цепочку	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Имя числительное (2ч.).				
99	Имя числительное.	1	Определять грамматические признаки числительных.	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
100	Морфологические признаки имён числительных	1	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.
Местоимение(3ч.).				
101	Местоимение.	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
102	Роль местоимений в тексте.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
103	Контрольный диктант №5 по теме	1	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p>

	«Части речи».		орфографической ошибки	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
Глагол (10ч.+4ч.).				
104	Работа над ошибками. Глагол.	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
105	Роль глагола в тексте.	1	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
106	Инфинитив.	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
107	Суффиксы инфинитива.	1	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
108	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.

			формы глагола.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
109	Р/р Урок практикум по теме «Средства связи предложений в тексте.»	1	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
110	Время глагола.	1	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.
111	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
112	Р/р Сочинение - описание.	1	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
113	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;

				<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
114	Разноспрягаемые глаголы.	1	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
115	Правописание окончаний глаголов.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
116	Правописание окончаний глаголов I и II спряжений.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p>
117	Закрепление материала по теме «Правописание окончаний глаголов».	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Наречие (3ч).				
118	Наречие.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

119	Правописание О Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
120	Правописание ь после шипящих на конце наречий.	1	Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Служебные части речи (9ч.+2ч.)				
121	Служебные части речи Предлоги.	1	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
122	Союзы.	1	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
123	Употребление предлогов и союзов.	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>

124	Р/р Подготовка к сочинению по картине.	1	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
125	Р/р Сочинение по картине.	1	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
126	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	1	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
127	Тестовая работа по теме «Морфология».	1	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
128	Закрепление по теме «Морфология».	1	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

			характеристику слова при выборе правильного написания	в ситуации столкновения интересов.
129	Подготовка к контрольному диктанту теме «Морфология».	1	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
130	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	1	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>
131	Работа над ошибками. Повторение правописания окончаний глагола.	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)				
132	Что изучает синтаксис?	1	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>
133	Словосочетание	1	Выделять словосочетание из состава предложения,	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>

			устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
134	Предложение.	1	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
135	Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
136	Грамматическая основа предложения.	1	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
137	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

			побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
138	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
139	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
140	Р/р Эмоции и их отражение в предложении	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
141	Р/р Обучение употреблению побудительных, вопросительных и	1	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

	восклицательных предложений в речи.			признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
142	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
143	Работа над ошибками. Риторический вопрос.	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
144	Р/р Как писать отзыв.	1	Овладеть техникой написания отзыва.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
145	Грамматическая основа предложения.	1	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.
146	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

				<p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
147	<p>Главные члены предложения Средства их выражения.</p>	1	<p>Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>
148	<p>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115</p>	1	<p>Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы</p>
149	<p>Второстепенные члены предложения.</p>	1	<p>Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
150	<p>Определение.</p>	1	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения определений, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
151	<p>Дополнение.</p>	1	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
152	Составление предложений с использованием дополнений.	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>
153	Обстоятельства.	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
154	Роль обстоятельств в предложении.	1	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
155	Однородные члены предложения.	1	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
156	Обучение составлению схем по теме «Однородные члены предложения.»	1	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
157	Знаки препинания в предложениях	1	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p>

	с однородными членами.			<p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
158	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>
159	Р/р Вопросный план текста.	1	Правильно составлять вопросный план текста.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
160	Обращение.	1	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
161	Формы обращения.	1	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
162	Прямая речь.	1	Составлять схемы предложений с прямой	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в

			речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
163	Р/р План текста.	1	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
164	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
165	Сложное предложение.	1	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
166	Виды сложных	1	Правильно интонировать сложное предложение,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

	предложений.		конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
167	Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
168	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
169	Работа над ошибками. Интонация в сложном предложении.	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
170	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	6	2	4	

2	Морфемика, словообразование, культура речи.	21	18	3	1
3	Лексикология, орфография, культура речи.	33	26	6	1
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	241			
	<i>Имя существительное.</i>	20	18	1	1
	<i>Имя прилагательное.</i>	30	24	5	1
	<i>Имя числительное.</i>	18	14	3	1
	<i>Местоимение.</i>	26	19	6	1
	<i>Глагол.</i>	32	25	6	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	15	11	3	1
6	Заключительный урок.	3	3	-	
Всего:		204	160	36	8

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
6 КЛАСС (210 ч)	
Введение (6 ч)	
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членность текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова,</p>

	<p>выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа <i>квартил, договор</i> и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь.</p> <p>*Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям</p>
--	---

Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)

<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-</i>.</p> <p>Правописание приставок <i>пре-/при-</i>.</p> <p>Повторение темы «Морфемика,</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Оpoznают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочносуффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру</p>
---	--

словообразование, орфография»	<p>слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. *На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. *Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>
Лексикология, орфография. Культура речи (40 ч)	
Повторение и обобщение	Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях.

изученного по теме в 5 классе.

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - **скак-/скоч-, равн-/ровн-, твар-/твор-**.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.

Исконно русские слова.

Заемствованная лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общепотребительные слова.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»ые слова.

Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.

*Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.

Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.

На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.

*Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.

Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. *Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства.

*Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. *На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. *Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях.

*Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.

*Знакомятся со сведениями о старославянском языке.

*Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. *Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.

Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов.

Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.

На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления.

Получают представление об употребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.

Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.

Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.

*Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов.

*Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.

*Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.

Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Прodуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста

Имя существительное (40 ч)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное»

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Оpoznают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. *Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлеба — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным признакам.

Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.

Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.

Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных.

Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.

*Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов.

Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические

задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

Грамматика

Морфология, орфография. Культура речи (143 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»

Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. *Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с *не*. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.

Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. *Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степеней. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.

Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания *н* и *ни* в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*. Образуют прилагательные от существительных.

Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в

	<p>практике письма правила правописания сложных прилагательных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему. Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, кратко передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты – описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. *Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
--	---

Имя числительное (17 ч)

<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительно-го, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные <i>две, три</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных *Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов</p>
---	---

	<p>речи на социально- культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. *Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают новыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<p>Местоимение (26 ч)</p>	
<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения <i>себя</i> и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения – описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</p>

	<p>*Знакомятся со спецификой употребления местоимения <i>себя</i> в русском языке по сравнению с другими языками.</p> <p>*Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения <i>себя</i>. *Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
--	--

Глагол (31 ч)

<p>Глагол. Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>Условное наклонение.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Употребление наклонений.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Определяют основные способы образования глагола.</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке.</p> <p>Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. *Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа <i>двигает — движет, брызгает — брызжет</i> и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.</p> <p>Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов.</p>
---	---

Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают приемы употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов **-ова- (-ева-),**

-ыва- (-ива-), гласных перед суффиксом **-л-** в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами **-ова- (-ева-),**

-ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом **-ва-** (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

*Решают лингвистические задачи.

Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданному началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.

Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.

Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.

Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. *Овладевают сведениями об этимологии терминов *спряжение, наклонение* глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность-

Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 ч)

Основные единицы синтаксиса.
Повторение изученного в 5 классе.
Простое предложение.
Порядок слов в предложении.
Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.
Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания.

*Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. *Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.

Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. *Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».

Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежностей определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими

значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

7 класс

Введение (10 ч)

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.

*Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.

Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.

*Получают сведения о несловесных средствах общения.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.

Получают представление о речевом этикете.

Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

*Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».

Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к

	<p>определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. *Получают сведения об экспрессивных стилях.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему.</p> <p>Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения</p>
Морфология (130 ч)	
Система частей речи в русском языке	Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст
Причастие (32)	
<p>Понятие о причастии.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование страдательных</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам. Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом <i>который</i> на словосочетания с причастием.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p>

<p>причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание не с причастиями.</p> <p>Буквы е и ѣ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Повторение темы «Причастие</p>	<p>*Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия.</p> <p>Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари.</p> <p>К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.</p> <p>Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.</p> <p>Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.</p> <p>Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ѣ и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.</p> <p>Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<p>Деепричастие (22 ч)</p>	
<p>Понятие о деепричастии.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Правописание не с деепричастиями.</p> <p>Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.</p> <p>Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.</p>

	<p>Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и слово-образовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.</p> <p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.</p> <p>* Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.</p> <p>Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.</p> <p>Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
--	---

Наречие (28 ч)

<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Оpoznаю наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. сравнительной степени наречий. Различают формы степени сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.</p> <p>*Получают дополнительные сведения о местоимённых наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.</p> <p>Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и ни в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия.</p> <p>Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.</p> <p>Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами.</p>
---	---

<p>написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие»</p>	<p>Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи.</p> <p>Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.</p> <p>Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют разряд наречий. Опознают формы, выделяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.</p> <p>*Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<p>Предлог (12 ч)</p>	
<p>Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.</p> <p>Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.</p> <p>Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<p>Союз (20 ч)</p>	
<p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных</p>

<p>предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз»</p>	<p>союзов; отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами <i>а, но, зато</i> в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом <i>и</i> в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
---	--

Частица (15 ч)

<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы <i>не</i>. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи»</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частях. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз <i>и</i> и частицу <i>и</i>. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании <i>не</i> с различными частями речи, о правописании частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. *Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
--	--

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки. Планируемый результат
Введение (10+4 ч.)			

1	Что такое культура речи?	1	Уметь анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка
2	Нормы современного русского литературного языка	1	Уметь анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка
3	Р/р Проблема текста.	1	Уметь определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
4	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Уметь определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
5	Текст и его структура	1	Уметь анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа
6	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Знать лексические и грамматические средства языка. Уметь осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа
7	Цепная и параллельная связь предложений	1	Знать лексические и грамматические средства языка. Уметь осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа
8	Функциональные разновидности современного русского языка.	1	Знать об особенностях публицистического стиля. Уметь устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление
9	Публицистический стиль речи.	1	Знать об особенностях публицистического стиля. Уметь устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление
10	Р/р Жанры публицистического стиля	1	Уметь создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее; развивать правописные умения
11	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Уметь создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее; развивать правописные умения

12	Научный стиль	1	Знать об особенностях научного стиля речи и его подстилях. Уметь устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка
13	Подстили и жанры научного стиля	1	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи
14	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональ-ные стили речи»	1	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
15	Синтаксис как раздел грамматики.	1	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.
16	Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы.	1	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.
17	Р/р. Подробное изложение	1	Уметь составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно
СЛОВСОЧЕТАНИЕ(6Ч.)			
18	Словосочета-ние, его структура	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
19	Виды словосочета-ния	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
20	Типы связи слов в словосочетании	1	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний.

21	Согласование, управление, примыкание.	1	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний.
22	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор
23	Схема словосочетания	1	Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (79+17ч.)			
24	Понятие о предложении	1	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения)
25	Предложение как средство выражения мысли.	1	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения)
Двусоставные предложения (21+6ч.) <i>Главные члены предложения (11+2ч.)</i>			
26	Главные члены двусоставного предложения.	1	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. Уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом
27	Подлежащее и способы его выражения	1	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. Уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом
28	Р/р Повторение «Проблема текста».	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка
29	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка
30	Сказуемое и способы его выражения.	1	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого
31	Простое глагольное сказуемое	1	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев

			составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого
32	Составное глагольное сказуемое	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое
33	Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое
34	Составное именное сказуемое	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов
35	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения
37	Способы выражения главных членов предложения.	1	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения
38	Контрольный диктант №1 по теме «Главные члены предложения»	1	Уметь определять грамматические основы предложений
<i>Второстепенные члены предложения. (10+4ч.)</i>			
39	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	1	Уметь определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения
40	Определение и его виды	1	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи
41	Согласованное и несогласованное определение	1	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи
42	Дополнение и его виды	1	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения. Уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между

			словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение
43	Прямое и косвенное дополнение	1	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения. Уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение
44	Р/р Приемы сжатия текста	1	Уметь составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно
45	Р/р Сжатое изложение.	1	Уметь составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно
46	Обстоятельство и его виды	1	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах
47	Виды обстоятельств по значению	1	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах
48	Р/р Рассказ на основе увиденного на картине	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка; расширение фоновых знаний, важных для общекультурного развития
49	Р/р Сочинение-описание картины	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка; расширение фоновых знаний, важных для общекультурного развития
50	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	Уметь определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения
51	Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».	1	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого
52	Работа над ошибками. Повторение «Написание НЕ с разными частями речи»	1	Применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения
Односоставные предложения (16+1ч.)			
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
55	Синонимия односоставных и	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и

	двусоставных предложений.		односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
56	Определенно-личные предложения	1	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения
57	Формы глагола сказуемого в определено-личных предложениях.	1	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения
58	Неопределенно-личные предложения	1	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения
59	Р/р Рассказ о впечатлении от картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Знать структурные особенности текста.
60	Обобщенно-личные предложения	1	Знать структурно-грамматические особенности обобщенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения
61	Неопределенно-личные и определено-личные предложения, имеющие значение обобщенного лица	1	Знать структурно-грамматические особенности обобщенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения
62	Безличные предложения	1	Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи
63	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	1	Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи
64	Назывные предложения	1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений
65	Односоставные предложения с главным членом подлежащим.	1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений
66	Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях.	1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений

67	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	Уметь находить односоставные предложения в текстах
68	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения».	1	Уметь определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена
69	Работа над ошибками. Повторение «Образование действительных и страдательных причастий»	1	Уметь определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена
Простое осложненное предложение (30+6ч.)			
70	Понятие о простом осложненном предложении	1	Уметь опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры
71	Осложненные и неосложненные предложения	1	Уметь опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры
<i>Предложения с однородными членами (14+2ч.)</i>			
72	Понятие об однородных членах предложения	1	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
73	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
74	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания
75	Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания

76	Р/р. Подготовка к контрольному изложению.	1	Уметь определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи; овладеть фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития
77	Р/р. Контрольное изложение.	1	Уметь определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи; овладеть фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития
78	Однородные и неоднородные определения	1	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями
79	Запятая между однородными определениями.	1	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями
80	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Уметь классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью
81	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Уметь классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью
82	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах
83	Схемы предложений с однородными членами.	1	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах
84	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений
85	Тесты по теме «Предложения с однородными членами».	1	Уметь анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме
86	Контрольный диктант №4 по теме «Простое осложненное предложение».	1	Уметь анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме

87	Работа над ошибками. Повторение «Правописа-ние О-Е после шипящих»	1	Уметь анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме
<i>Предложения с обособленными членами (14+4ч.)</i>			
88	Обособление определений	1	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно
89	Условия обособления определений.	1	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно
90	Обособление приложений	1	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных
91	Особенности обособления согласованных приложений.	1	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных
92	Обособление обстоятельств	1	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными
93	Обособление деепричастных оборотов	1	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными
94	Обособление дополнений	1	Уметь правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме
95	Особенности обособления дополнений.	1	Уметь правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме
96	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка
97	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Отношения человека и природы»	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка

98	Обособление уточняющих членов предложения	1	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
99	Интонационное выделение уточняющих членов предложения.	1	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
100	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Уметь собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
101	Р/р Сочинение «Традиции моей семьи»	1	Уметь собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
102	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Уметь правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме
103	Обобщение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Уметь правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме
104	Контрольный диктант №5 по теме «Предложения с обособленными членами».	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы
105	Работа над ошибками. Повторение «Причастный и деепричастный обороты».	1	Уметь анализировать и характеризовать предложения с причастными и деепричастными оборотами, грамотно оформлять их на письме
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (10+4ч.)			
106	Предложения с обращениями	1	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения). Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями
107	Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Знаки препинания при обращениях.	1	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения). Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями
108	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка
109	Р/р Контрольное сочинение-	1	Уметь создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной

	рассуждение «Никто не забыт, ничто не забыто»		разновидности языка
110	Предложения с вводными конструкциями	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения
111	Использование вводных слов в текстах различных стилей	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения
112	Предложения со вставными конструкциями	1	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания
113	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями	1	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания
114	Р/р. Подготовка к выступлению на лингвистическую тему.	1	Уметь создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи; выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением; комментировать слайды презентации
115	Р/р Урок-конференция	1	Уметь создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи; выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением; комментировать слайды презентации
116	Тестирование по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Уметь создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
117	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Уметь создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
118	Контрольная работа №6 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы
119	Работа над ошибками. Повторение «Правописание чередующихся гласных в	1	Уметь анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

	корне слова»		
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (15+2ч.)			
120	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью
121	Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью
122	Диалог	1	Уметь моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью
123	Оформление диалога	1	Уметь моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью
124	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Уметь создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее речью, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи
125	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое счастье?»	1	Уметь создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее речью, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи
126	Косвенная речь	1	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи
127	Знаки препинания при косвенной речи.	1	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи
128	Цитаты.	1	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании
129	Знаки препинания при цитировании.	1	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании
130	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью
131	Тесты по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью
132	Контрольный диктант №5 по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Уметь записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы

133	Работа над ошибками. Прямая речь в художественном тексте.	1	Уметь корректировать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
134	Повторение по теме «Двусостав-ные предложения»	1	Уметь правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме
135	Повторение по теме «Односостав-ные предложения»	1	Уметь правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме
136	Итоговый урок за курс 8-го класса.	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки. Основные виды деятельности
Введение (28 часов)					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	урок усвоения новых знаний	Язык и культура. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы	<i>Уметь</i> различать формы функционирования современного русского языка; анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями, жаргоном
2	Язык и культура.	1	урок усвоения новых знаний	Язык и культура. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы	<i>Уметь</i> различать формы функционирования современного русского языка; анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями, жаргоном
3	Функциональные разновидности языка	1	урок усвоения новых знаний	Язык и культура. Функциональные разновидности языка: разговорный язык,	<i>Уметь</i> различать формы функционирования современного русского языка; анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных

				функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы	разновидностей, жаргона; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями, жаргоном
4	Лингвистический анализ текста	1	Урок практикум	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
5	Официально-деловой стиль	1	урок усвоения новых знаний	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры: расписка, доверенность, заявление.	<i>Уметь</i> устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. <i>Знать</i> жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. <i>Уметь</i> оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля; исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст
6	Сфера употребления официально-делового стиля	1	Урок практикум	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры: расписка, доверенность, заявление.	<i>Уметь</i> устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. <i>Знать</i> жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. <i>Уметь</i> оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля; исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст
7	Р/Р. Работа над сжатым изложением.	1	Урок усвоения новых знаний	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение (объединение), замена Памятка «Как работать над сжатым изложением»	<i>Знать</i> приемы компрессии текста, основные этапы работы над сжатым изложением <i>Уметь</i> различать разные приемы компрессии текста; применять эти приемы при сжатии текста
8	Приемы компрессии текста	1	Урок практикум	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение (объединение), замена Памятка «Как работать над	<i>Знать</i> приемы компрессии текста, основные этапы работы над сжатым изложением <i>Уметь</i> различать разные приемы компрессии текста; применять эти приемы при сжатии текста

				сжатым изложением»	
9	Исключение, обобщение (объединение), замена	1	Урок практикум	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение (объединение), замена Памятка «Как работать над сжатым изложением»	<i>Знать</i> приемы компрессии текста, основные этапы работы над сжатым изложением <i>Уметь</i> различать разные приемы компрессии текста; применять эти приемы при сжатии текста
10	Р/Р. Обучение написанию сжатого изложения	1	урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста	<i>Уметь</i> составлять план текста, передавать содержание текста сжато
11	Русский язык – язык русской художественной литературы	1	Урок практикум	Особенности языка художественной литературы	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
12	Особенности языка художественной литературы	1	Урок практикум	Особенности языка художественной литературы	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
13	Основные изобразительные средства русского языка	1	Урок усвоения новых знаний	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	<i>Знать</i> основные изобразительные средства русского языка. <i>Уметь</i> анализировать тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, использовать в собственной речевой практике
14	Р/Р Подготовка к сочинению по проблеме автора.	1	Урок практикум	Обучающее сочинение-рассуждение	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
15	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение	1	Урок контроля	Обучающее сочинение-рассуждение	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
16	Язык художественной литературы	1	Урок практикум	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	<i>Знать</i> основные изобразительные средства русского языка. <i>Уметь</i> анализировать тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, использовать в собственной речевой практике
17	Художественные тропы.	1	Урок практикум	Основные изобразительные средства русского языка и их	<i>Знать</i> основные изобразительные средства русского языка. <i>Уметь</i> анализировать тексты с

				использование в речи	точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, использовать в собственной речевой практике
18	Использование изобразительных средств русского языка в речи	1	Урок практикум	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	<i>Знать</i> основные изобразительные средства русского языка. <i>Уметь</i> анализировать тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, использовать в собственной речевой практике
19	Р/Р. Подготовка к написанию изложения.	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста	<i>Уметь</i> составлять план текста, передавать содержание текста сжато
20	Р/Р. Обучающее изложение	1	урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста	<i>Уметь</i> составлять план текста, передавать содержание текста сжато
21	Чтение и его виды	1	урок усвоения новых знаний	Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками	<i>Знать</i> основные виды чтения и приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Уметь</i> передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
22	Поисковое, просмотровое чтение	1	Урок практикум	Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками	<i>Знать</i> основные виды чтения и приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Уметь</i> передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
23	Р/Р Подготовка к изложению	1	Урок развития речи	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
24	Р/Р. Контрольное изложение	1	Урок контроля	Проверка уровня сформированности умений	<i>Уметь</i> создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения

				создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
25	Ознакомительное, изучающее чтение	1	Урок практикум	Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками	<i>Знать</i> основные виды чтения и приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Уметь</i> передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.
27	Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками	1	Урок практикум	Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками	<i>Знать</i> основные виды чтения и приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Уметь</i> передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
28	Входной мониторинг по русскому языку	1	Урок контроля	Анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей русского языка	<i>Уметь</i> выполнять тестовые задания, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста
Сложное предложение (8 ч)					
29	Понятие о сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части	<i>Уметь</i> опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам

				речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	
30	Классификация типов сложных предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	<i>Уметь</i> опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам
31	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	Урок практикум	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	<i>Уметь</i> опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам
32	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	1	Урок практикум	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	<i>Уметь</i> опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам
33	Интонация,	1	Урок	Основные средства	<i>Уметь</i> опознавать и правильно интонировать

	союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).		практикум	синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам
34	Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	1	Урок практикум	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения	<i>Уметь</i> опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам
35	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Урок развития речи	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
36	Р/Р. Контрольное сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
Сложносочиненное предложение (7 ч)					
37	Понятие о	1	урок	Сложносочиненное	<i>Знать</i> строение сложносочиненного

	сложносочиненно м предложения, его строения		усвоения новых знаний	предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения	предложения, понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения <i>Уметь</i> моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи
38	Средства связи частей сложносочиненно го предложения	1	Урок практикум	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения	<i>Знать</i> строение сложносочиненного предложения, понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения <i>Уметь</i> моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи
39	Смысловые отношения между частями сложносочиненно го предложения. Виды сложносочиненны х предложений	1	урок усвоения новых знаний	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями	<i>Знать</i> смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения <i>Уметь</i> оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений
40	Р/Р. Сжатое изложение по прослушанному тексту	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста	<i>Уметь</i> создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
41	Знаки препинания в сложносочиненно м предложения	1	урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
42	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочи ненног	1	Урок практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	<i>Знать</i> особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте

	о предложения				
43	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.
Сложноподчиненное предложение (33 ч)					
44	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	урок усвоения новых знаний	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	<i>Уметь</i> находить главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения <i>Понимать</i> смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями
45	Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения	1	Урок практикум	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	<i>Уметь</i> находить главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения <i>Понимать</i> смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями
46	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	урок усвоения новых знаний	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов	<i>Уметь</i> разграничивать союзы и союзные слова. <i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
47	Средства связи частей сложноподчиненного предложения.	1	Урок практикум	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия	<i>Уметь</i> разграничивать союзы и союзные слова. <i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи

				подчинительных союзов и союзных слов	
48	Отличия подчинительных союзов и союзных слов	1	Урок практикум	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов	<i>Уметь</i> разграничивать союзы и союзные слова. <i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
49	Классификация сложноподчиненных предложений	1	урок усвоения новых знаний	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	<i>Уметь</i> распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используя синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений
50	Виды сложноподчиненных предложений	1	Урок практикум	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	<i>Уметь</i> распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используя синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений
51	Лингвистический анализ текста (работа с тестами).	1	Урок практикум	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной	<i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной
53	Придаточные Определительные предложения	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной	<i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной

54	Р/Р Работа над изложением	1	Урок развития речи	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
55	Р/Р. Контрольное сжатое изложение	1	Урок контроля	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной	<i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной
57	Придаточные изъяснительные предложения	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной	<i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной
58	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
59	Придаточные обстоятельственные предложения.	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной

60	Виды придаточных обстоятельственных предложений	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
61	Лингвистический анализ текста (работа с тестами)	1	Урок практикум	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
64	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Урок развития речи.	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
65	Р/Р. Контрольное сочинение-рассуждение	1	урок контроля	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
66	Сложноподчиненные	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными

	предложения с придаточными причины,			частью обстоятельственной	<i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и следствия	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
69	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
70	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	<i>Знать</i> группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными <i>Уметь</i> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной
71	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения
72	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	Урок практикум	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения
73	Синтаксический	1	Урок	Синтаксический разбор	<i>Уметь</i> оценивать правильность построения

	разбор сложноподчиненных предложений		практикум	сложноподчиненных предложений	сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений
74	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок практикум	Сложноподчиненное предложение	<i>Уметь</i> проводить речеведческий анализ текста, создавать сочинения на заданную тему, решать лингвистические задачи
75	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.
76	Обобщение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок практикум	Сложноподчиненное предложение	<i>Уметь</i> проводить речеведческий анализ текста, создавать сочинения на заданную тему, решать лингвистические задачи
Бессоюзное сложное предложение (9 ч)					
77	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	урок усвоения новых знаний	Бессоюзное сложное предложение	<i>Уметь</i> моделировать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, использовать синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
78	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
79	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.

	запятой в бессоюзном сложном предложении				
80	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
81	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
82	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
83	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	1	Урок практикум	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и	<i>Уметь</i> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.

	сложного предложения			пунктуационное выражение этих отношений	
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок практикум	Бессоюзное сложное предложение	<i>Знать</i> особенности употребления сложных бессоюзных предложений в текстах разных стилей и жанров, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи
Сложное предложение с разными видами связи (10 ч)					
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Урок практикум	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи
87	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Урок практикум	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи
88	Предложения с разными видами связи	1	Урок практикум	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи
89	Сочинительная и бессоюзная связь	1	Урок практикум	Сложное предложение с разными видами союзной и	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи,

				бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	строить их схемы; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи
90	Подчинительная и бессоюзная связь	1	Урок практикум	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи
91	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок практикум	Знаки препинания в сложном предложении.	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями
92	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок практикум	Знаки препинания в сложном предложении.	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями
93	Лингвистический анализ текста (работа с тестами)	1	Урок практикум	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
94	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Урок развития речи.	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты,	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с

				оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	учетом коммуникативной задачи
95	Р/Р. Контрольное сочинение-рассуждение	1	урок контроля	Проверка уровня сформированности умений создавать письменные тексты, оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности	<i>Уметь</i> определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
Повторение (7 ч)					
96	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	урок повторения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
97	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	урок повторения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
98	Знаки препинания в бессоюзном предложении	1	урок повторения	Знаки препинания в бессоюзном предложении	<i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
99	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	1	урок повторения	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	<i>Знать</i> пунктуационные правила и алгоритмы их использования <i>Уметь</i> использовать пунктуационные нормы в письменной речи
100	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок практикум	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
101	Лингвистический анализ текста	1	Урок практикум	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей, проводить лингвистический анализ

					текстов различных стилей
102	Итоговый урок	1	урок повторения		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

гуманитарного цикла

от _____ № _____

_____.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Шаповал Г.В.

« _____ » _____ 2017 г.

5 класс

Автор учебника: Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

170 часов

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Тип урока	Оборудование
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)								
1	01.09.16 -02.09		Язык и языкознание.	1	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО, тексты
2	01.09.16 -02.09		Основные разделы языкознания.	1	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО, тексты
3	05.09.16 -09.09		Язык и общение. Речь устная и письменная.	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО, тексты

					собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
4	05.09.16 -09.09		Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО, тексты
5	05.09.16 -09.09		Р/р Текст. Понятие текста, основные признаки, основная мысль текста.	1	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	урок развития речи	Презентация, ММО, тексты
6	05.09.16		Р/р Текст.	1	Определять	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты	урок развития	Презентация,

	-09.09		Создание текстов различного типа, стиля, жанра.		признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	речи	ММО, тексты	
7	05.09.16 -09.09		Р/ Текст. Анализ текста. Деление текста на основные части.	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	урок развития речи	Презентация, ММО, тексты	
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)									
8	12.09.16 -16.09		Фонетика как раздел лингвистики.	1	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.	

					звука.	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.		
9	12.09.16 -16.09		Буква и звук. Алфавит.	1	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
10	12.09.16 -16.09		Орфоэпия как раздел лингвистики	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	урок усвоения новых знаний	
11	12.09.16 -16.09		Согласные звуки и буквы.	1	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы:	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

					оглушение и озвончение.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению		
12	12.09.16 -16.09		Глухие и звонкие согласные.	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
13	19.09.16 -23.09		Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

						сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
14	19.09.16 -23.09		Непроизносимые согласные.	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
15	19.09.16 -23.09		Твердые и мягкие согласные.	1	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
16	19.09.16 -23.09		Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<p><i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО

17	19.09.16 -23.09		Фонетическая транскрипция.	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
18	26.09.16 -30.09		Слог и ударение.	1	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО, словари
19	26.09.16 -30.09		Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	урок развития речи	
20	26.09.16 -30.09		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

					навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
21	26.09.16 -30.09		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Урок-практикум	Презентация, ММО
22	26.09.16 -30.09		Повторение орфографии.	1	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Урок-практикум	Презентация, ММО
23	03.10.16 -07.10		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i>	Урок контроля	

			.			формулировать собственное мнение.		
24	03.10.16 -07.10		Работа над ошибками. Повторение темы «Русское ударение».	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Урок-практикум	

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)

25	03.10.1 6 - 07.10		Корень слова. Родственные слова.	1	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
26	03.10.1 6 - 07.10		Окончание слова.	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО

					окончание и основу, объяснять значение окончаний.			
27	03.10.1 6 - 07.10		Р/р Структура сочинения- рассуждения.	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	урок развития речи	Текст
28	10.10.1 6 - 14.10		Р/р Сочинение- рассуждение по данному началу.	1	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	урок развития речи	
29	10.10.1 6 - 14.10		Приставки.	1	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
30	10.10.1		Суффиксы.	1	Владеть	<i>Регулятивные:</i>	урок усвоения	Презентация,

	6 - 14.10				алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	новых знаний	таблица.
31	10.10.1 6 - 14.10		Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	урок развития речи	
32	10.10.1 6 - 14.10		Сложные слова.	1	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

						<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.		
33	17.10.1 6 - 21.10		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование.» (§16) С.57	1	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Урок-практикум	Презентация, ММО
34	17.10.1 6 - 21.10		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Морфемика. Словообразование. Орфография”.	1	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Урок контроля	Текст
35	17.10.1 6 - 21.10		Работа над ошибками. Морфемный разбор.	1	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Урок-практикум	
36	17.10.1 6 - 21.10		Р/р Подготовка к написанию	1	Создавать письменный текст, анализировать его с	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	урок развития речи	Текст

			изложения.		точки зрения его содержания. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
37	17.10.1 6 - 21.10		Р/р Изложение с продолжение м.	1	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	урок развития речи	

ЛЕКСИКОЛОГИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)

38	24.10.1 6 - 28.10		Лексическое значение слова.	1	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
39,	24.10.1 6 - 28.10		Р/р Устная и письменная речь.	1	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины;</p>	урок развития речи	

					значение слов различными способами.	адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
40	24.10.1 6 - 28.10		Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	урок развития речи	
41	24.10.1 6 - 28.10		Толковые словари.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	урок развития речи	Презентация, ММО, Словари
42	24.10.1 6 - 28.10		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
43	07.11.1		Закрепление	1	Применять при	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск	Урок-	Презентация,

	6 - 11.11		материала по теме «Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.»		письме данное орфографическое правило.	необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	практикум	таблица.
44	07.11.1 6 - 11.11		Однозначные и многозначные слова.	1		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
45	07.11.1 6 - 11.11		Р/р Лексическая сочетаемость.	1	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	урок развития речи	Презентация, ММО
46	07.11.1 6 - 11.11		Тематическая группа	1	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	урок усвоения новых знаний	

47	07.11.1 6 - 11.11		Синонимы.	1	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
48	14.11.1 6 - 18.11		Антонимы.	1	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
49	14.11.1 6 - 18.11		Омонимы. Паронимы.	1	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО

					паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
50	14.11.1 6 - 18.11		Закрепление по теме «Омонимы. Паронимы».	1	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Урок-практикум	Презентация, ММО
51	14.11.1 6 - 18.11		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	урок развития речи	
52	14.11.1		Тестовая	1	Составлять и	<i>Регулятивные;</i>	Урок-	Тесты

	6 - 18.11		работа по теме «Лексика».		редактировать текст, строить синонимические ряды.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	практикум	
53	21.11.1 6 - 25.11		Понятие о чередовании.	1	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
54	21.11.1 6 - 25.11		Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
55	21.11.1 6 - 25.11		Урок - практикум по теме «Буквы Е//И в корнях с чередованием».	1	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых	Урок-практикум	Презентация, таблица.

					Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
56	21.11.1 6 - 25.11		Буквы О/А в корнях с чередованием	1	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
57	21.11.1 6 - 25.11		Буквы О/А в корнях - кос/кас-, - лаг/лож-	1	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
58	28.11.1		Обобщение	1	Выделять корень в	<i>Регулятивные:</i>	Урок-	Презентация,

	6 - 02.12		материала по теме «Буквы А/О в корнях с чередованием».		слово, видеть опознавательные признаки орфограммы	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	практикум	таблица.
59	28.11.1 6 - 02.12		Р/р Подготовка к изложению с продолжением.	1	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.	урок развития речи	
60	28.11.1 6 - 02.12		Р/р Написание изложения с продолжением.	1	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	урок развития речи	
61	28.11.1 6 - 02.12		Суффиксы -чик / щик-	1	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
62	28.11.1		Урок-	1	Анализировать	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых	Урок-	Презентация,

	6 - 02.12		практикум по теме: «Суффиксы – чик/ -щик-.		слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	практикум	таблица.
63	05.12.1 6 - 09.12		Буквы И после приставок на согласные.	1	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
64	05.12.1 6 - 09.12		Буквы Ы после приставок на согласные.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Урок-практикум	Презентация, таблица.

65	05.12.1 6 - 09.12		Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации контроль, коррекция, оценка собственных действий..	урок развития речи	
66	05.12.1 6 - 09.12		Особенности написания приставок на З//С.	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
67	05.12.1 6 - 09.12		Урок закрепления по теме «Особенност и написания приставок на З//С.»	1	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, - с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Урок- практикум	Презентация, таблица.
68	12.12.1 6 -		Обобщение материала по	1	Владеть орфограммой	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и	Урок- практикум	Презентация, ММО

	16.12		теме «Особенность и написания приставок на З//С».		«Правописание приставок на –з, – с», графически обозначать её на письме	применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.		
69	12.12.1 6 - 16.12		Фразеологизмы	1	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
70	12.12.1 6 - 16.12		Урок практикум по теме «Фразеологизмы»	1	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Урок- практикум	Презентация, ММО
71	12.12.1 6 - 16.12		Крылатые слова.	1	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО, словарь

						зрения, вступать в беседу.		
72	12.12.1 6 - 16.12		Повторение по теме «Лексикология».	1	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО
73	19.12.1 6 - 23.12		Тестовая работа по теме «Лексикология».	1	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Урок-практикум	Тесты
74	19.12.1 6 - 23.12		Обобщение темы «Лексикология».	1	Выполнять тестовые задания.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО
75	19.12.1		Контрольны	1	Грамотно и	<i>Регулятивные;</i>	Урок контроля	текст

	6 - 23.12		й диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”		каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
76	19.12.1 6 - 23.12		Работа над ошибками. Повторение правописания	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Урок-практикум	

МОРФОЛОГИЯ 55 ЧАСОВ (46 часов + 9 часов развития речи)

Имя существительное (14ч. +1ч.).

77	19.12.1 6 - 23.12		Части речи.	1	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
----	-------------------------	--	-------------	---	--	---	----------------------------	------------------

78	26.12.1 6 - 28.12		Имя существитель -ное.	1	Определять грамматические признаки имён существительных	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
79	26.12.1 6 - 28.12		Род имён существитель ных.	1	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
80	26.12.1 6 - 28.12		Р/р Выборочное изложение.	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,</p>	урок развития речи	Текст

						соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей		
81	11.01.1 7 - 13.01		Склонение имён существительных	1	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
82	11.01.1 7 - 13.01		Разносклоняемые имена существительные.	1	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
83	11.01.1 7 - 13.01		Контрольная работа по аудированию	1	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации 	Урок контроля	Текст
84	16.01.1 7 - 20.01		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

			существительных		алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		
85	16.01.1 7 - 20.01		Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Урок-практикум	Презентация, таблица.
86	16.01.1 7 - 20.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
87	16.01.1 7 - 20.01		Правописание окончаний имён существительных.	1	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Урок-практикум	Презентация, таблица.
88	16.01.1		НЕ с	1	Владеть	<i>Регулятивные:</i>	урок усвоения	Презентация,

	7 - 20.01		именами существительными.		орфограммой «Не с существительными»	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	новых знаний	таблица.
89	23.01.1 7 - 27.01		Урок закрепления темы «НЕ с именами существительными.»	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Урок-практикум	Презентация, таблица.
90	23.01.1 7 - 27.01		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Урок контроля	Текст
91	23.01.1 7 - 27.01		Работа над ошибками. Повторение падежных окончаний существительных.	1	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Урок-практикум	

					орфографический разбор			
Имя прилагательное (5ч.+2ч.)								
92	23.01.1 7 - 27.01		Имя прилагательное	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	урок усвоения новых знаний	Тексты, презентация
93	23.01.1 7 - 27.01		Р/р Повествование с элементами описания.	1	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения..	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	урок развития речи	Текст
94	30.01.1 7 - 03.02		Правописание окончаний имён	1	Анализировать орфографический материал,	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

			прилагательных.		осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
95	30.01.1 7 - 03.02		Краткие прилагательные.	1	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
96	30.01.1 7 - 03.02		НЕ с именами прилагательными.	1	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
97	30.01.1 7 - 03.02		Принципы написания приставки/частицы.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Урок-практикум	Презентация, таблица.
98	30.01.1 7 - 03.02		Р/р Изложение прочитанного текста.	1	Составлять связный монологический пересказ	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	урок развития речи	

					<p>текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку</p>	<p>прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Имя числительное (2ч.).

99	06.02.1 7 - 10.02		Имя числительное .	1	<p>Определять грамматические признаки числительных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
100	06.02.1 7 - 10.02		Морфологические признаки имён числительных.	1	<p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО

					морфологический разбор числительного.			
Местоимение(3ч.).								
101	06.02.1 7 - 10.02		Местоимение	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
102	06.02.1 7 - 10.02		Роль местоимений в тексте.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	урок развития речи	Презентация, ММО
103	06.02.1 7 -		Контрольный диктант №5	1	Выражать собственное	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои	Урок контроля	Текст

	10.02		по теме «Части речи».		мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.			
Глагол (10ч.+4ч.).									
104	13.02.1 7 - 17.02		Работа над ошибками. Глагол.	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО	
105	13.02.1 7 - 17.02		Роль глагола в тексте.	1	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	урок развития речи	Презентация, ММО	

					грамматические признаки глаголов.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
106	13.02.1 7 - 17.02		Инфинитив.	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
107	13.02.1 7 - 17.02		Суффиксы инфинитива.	1	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Урок-практикум	Презентация, ММО
108	13.02.1 7 - 17.02		Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	Создавать устные высказывания по ключевым словам,	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	урок развития речи	Презентация, ММО

					правильно употребляя изучаемые формы глагола.	решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
109	20.01.1 7 - 24.02		Р/р Урок практикум по теме «Средства связи предложений в тексте.»	1	Создавать монологическое высказывание учебного научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	урок развития речи	Презентация, ММО
110	20.02.1 7 - 24.02		Время глагола.	1	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
111	20.02.1 7 - 24.02		Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов	урок развития речи	Презентация, ММО

					наблюдения и делать выводы.	<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
112	20.02.1 7 - 24.02		Р/р Сочинение - описание.	1	<p>Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно - выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	урок развития речи	
113	20.02.1 7 - 24.02		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

						и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
114	27.02.1 7 - 03.03		Разноспрягаемые глаголы.	1	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь</i> , - <i>ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
115	27.02.1 7 - 03.03		Правописание окончаний глаголов.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Урок-практикум	Презентация, таблица.
116	27.02.1 7 - 03.03		Правописание окончаний глаголов I и II спряжений.	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и	Урок-практикум	Презентация, таблица.

						формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.		
117	27.02.1 7 - 03.03		Закрепление материала по теме «Правописание окончаний глаголов».	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Урок-практикум	Презентация, таблица.

Наречие (3ч).

118	27.02.1 7 - 03.03		Наречие.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
-----	-------------------------	--	-----------------	---	---	---	----------------------------	------------------

119	06.03.1 7 - 10.03		Правописание О Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.	
120	06.03.1 7 - 10.03		Правописание ь после шипящих на конце наречий.	1	Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.	
Служебные части речи (9ч.+2ч.)									
121	06.03.1 7 - 10.03		Служебные части речи Предлоги.	1	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	урок усвоения новых знаний		

					, союзы в составе предложения.	более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
122	06.03.1 7 - 10.03		Союзы.	1	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	урок усвоения новых знаний	
123	06.03.1 7 - 10.03		Употребление предлогов и союзов.	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО

124	13.03.1 7 - 17.03		Р/р Подготовка к сочинению по картине.	1	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	урок развития речи	Картина
125	13.03.1 7 - 17.03		Р/р Сочинение по картине.	1	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	урок развития речи	
126	13.03.1 7 - 17.03		Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	1	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографическ	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Урок-практикум	

					их и пунктуационных умений			
127	13.03.17 - 17.03		Тестовая работа по теме «Морфология».	1	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Урок-практикум	Тест
128	13.03.17 - 17.03		Закрепление по теме «Морфология».	1	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО
129	20.03.17 - 24.03		Подготовка к контрольному у диктанту теме «Морфология»	1	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО

			я».		теме “Морфология”.	общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
130	20.03.1 7 - 24.03		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Урок контроля	
131	20.03.1 7 - 24.03		Работа над ошибками. Повторение правописания окончаний глагола.	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Урок-практикум	Презентация, ММО, таблица

					<p>помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)

132	20.03.1 7 - 24.03		Что изучает синтаксис?	1	<p>Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	урок усвоения новых знаний	текст
133	20.03.1 7 - 24.03		Словосочетание	1	<p>Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксически разбор</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО

					словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	высказывание, владеть диалогической формой речи.		
134	03.04.1 7 - 07.04		Предложение .	1	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, ММО
135	03.04.1 7 - 07.04		Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных</p>	Урок-практикум	

						условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
136	03.04.1 7 - 07.04		Грамматическая основа предложения.	1	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
137	03.04.1 7 - 07.04		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
138	03.04.1 7 - 07.04		Сообщение, вопрос, побуждение к	1	Анализировать и характеризовать	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	урок усвоения новых знаний	

			действию. Как они выражаются в предложении ?		ь интонационные и смысловые особенности побудительных , вопросительны х, восклицательн ых предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
139	10.04.1 7 - 14.04		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	урок развития речи	Презентация, ММО
140	10.04.1 7 - 14.04		Р/р Эмоции и их отражение в предложении	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативн ой задачей высказывания (побудительны е,	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	урок развития речи	

					вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
141	10.04.1 7 - 14.04		Р/р Обучение употреблению побудительных, вопросительных и восклицательных предложений в речи.	1	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	урок развития речи	
142	10.04.1 7 - 14.04		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Урок контроля	Текст

143	10.04.1 7 - 14.04		Работа над ошибками. Риторический вопрос.	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Урок-практикум	
144	17.04.1 7 - 21.04		Р/р Как писать отзыв.	1	Овладеть техникой написания отзыва.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	урок развития речи	Презентация, ММО
145	17.04.1 7 - 21.04		Грамматическая основа предложения.	1	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

						непонятое в высказывании.		
146	17.04.1 7 - 21.04		Двусоставны е и односоставн ые предложения.	1	Определять способы выражения грамматическо й основы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Урок- практикум	Презентация, таблица.
147	17.04.1 7 - 21.04		Главные члены предложения Средства их выражения.	1	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Урок- практикум	Презентация, ММО
148	17.04.1 7 - 21.04		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115	1	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

149	24.04.1 7 - 28.04		Второстепенные члены предложения.	1	<p>Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
150	24.04.1 7 - 28.04		Определение.	1	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
151	24.04.1 7 - 28.04		Дополнение.	1	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

					м дополнений	письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
152	24.04.1 7 - 28.04		Составление предложений с использованием дополнений	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Урок-практикум	Презентация, ММО
153	24.04.1 7 - 28.04		Обстоятельство.	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
154	01.05.1 7 - 05.05		Роль обстоятельства в предложении.	1	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в	Урок-практикум	Презентация, ММО

						соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
155	01.05.1 7 - 05.05		Однородные члены предложения.	1	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
156	01.05.1 7 - 05.05		Обучение составлению схем по теме «Однородные члены предложения.»	1	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Урок-практикум	Презентация, таблица.
157	01.05.1 7 - 05.05		Знаки препинания в предложениях с однородными	1	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

			членами.			<p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		
158	01.05.1 7 - 05.05		Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО
159	08.05.1 7 - 12.05		Р/р Вопросный план текста.	1	Правильно составлять вопросный план текста.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной</p>	урок развития речи	

						и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
160	08.05.1 7 - 12.05		Обращение.	1	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
161	08.05.1 7 - 12.05		Формы обращения.	1	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО
162	08.05.1 7 - 12.05		Прямая речь.	1	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.

					пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
163	08.05.1 7 - 12.05		Р/р План текста.	1	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	урок развития речи	Тексты
164	15.05.1 7 - 19.05		Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие</p>	урок развития речи	

					ь к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	вопросы.		
165	15.05.1 7 - 19.05		Сложное предложение.	1	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	урок усвоения новых знаний	Презентация, таблица.
166	15.05.1 7 - 19.05		Виды сложных предложений.	1	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i>	Урок-практикум	Презентация, таблица.

					сложных предложений и исправлять их.	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		
167	15.05.1 7 - 19.05		Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Урок контроля	Презентация, ММО
168	15.05.1 7 - 19.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Урок-практикум	Презентация, ММО
169	22.05.1 7 - 25.05		Работа над ошибками. Интонация в сложном предложении.	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Урок-практикум	

170	22.05.1 7 - 25.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационны й и синтаксически й разборы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Урок-практикум	Презентация, ММО
-----	-------------------------	--	---	---	---	---	----------------	------------------

Контрольные диктанты – 8

Контрольная работа – 2

Изложение – 5

Сочинение – 4