

Муниципальное образование Темрюкский район ст. Ахтанизовская
муниципальное образование, территориальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования
Темрюкский район
полное наименование образовательного учреждения

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2017 2017г.
Председатель педсовета



По Рабочая программа
иностранному языку (английский)
название программы
Ступень обучения(класс) основное общее образование 5-9
Количество часов 510
Уровень базовый

Учитель Калмыкова Елена
Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы для
общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5- 9 классы Ю. А.
Комарова, И. В. Ларионова Москва, : Русское слово, 2014 г

Результаты изучения учебного предмета:

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменной речи :

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Согласно учебному плану школы всего на изучение иностранного языка на этапе основного общего образования выделяется 510 часов в 5,6,7,8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Объектами контроля являются говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Контрольные работы по проводятся каждую четверть. В связи с периодом адаптации в 5 классе контрольные работы в I четверти не предусматриваются.

Базисный план отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка.

5 класс

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	<i>Мой мир</i>	10	11
II	<i>Школьное образование</i>	10	11
III	<i>Режим труда и отдыха</i>	10	11
IV	<i>Окружающий мир</i>	10	11
V	<i>Описание людей, животных, объектов неживой природы</i>	10	11
VI	<i>Правила</i>	10	11
VII	<i>События прошлого</i>	10	10
VIII	<i>Рассказываем истории</i>	10	11
IX	<i>Планы на будущее</i>	10	11
	<i>Повторение</i>	5	5
	<i>Резерв</i>	10	-
Итого:		105	102

6 класс

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	<i>Вводный урок</i>	2	1
II	<i>Давайте общаться</i>	9	10
III	<i>Познакомьтесь с моей семьей</i>	9	10
IV	<i>Досуг и увлечения</i>	9	11
V	<i>Подведение итогов Units 1-3</i>	3	2
VI	<i>Школьная жизнь</i>	9	10
VII	<i>Дикая природа</i>	9	8
VIII	<i>Достопримечательности города</i>	9	10
IX	<i>Подведение итогов Units 4-6</i>	3	2
X	<i>Взгляд в прошлое</i>	9	10
XI	<i>Спорт в нашей жизни</i>	9	11
XII	<i>И снова лето</i>	9	11
XIII	<i>Подведение итогов Units 7-9</i>	3	2
XIV	<i>Повторение</i>	2	4
XV	<i>Резерв</i>	10	-
Итого:		105	102

7 класс

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	<i>Вводный урок</i>	2	2
II	<i>Музыка в нашей жизни</i>	9	10
III	<i>Праздники в англоязычных странах</i>	9	10
IV	<i>Где вы живете?</i>	9	10
V	<i>Подведение итогов Units 1-3</i>	3	2
VI	<i>Мир ТВ</i>	9	10
VII	<i>Природные катаклизмы</i>	9	10
VIII	<i>Игры и мы</i>	9	10
IX	<i>Подведение итогов Units 4-6</i>	3	1
X	<i>Твое будущее наше будущее</i>	9	10
XI	<i>Путешествия и приключения</i>	9	10
XII	<i>Лучшие друзья</i>	9	11
XIII	<i>Подведение итогов Units 7-9</i>	3	1
XIV	<i>Повторение</i>	2	5
XV	<i>Резерв</i>	10	-
Итого:		105	102

8 класс

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	<i>Вводный урок</i>	2	2
II	<i>Интересная жизнь</i>	9	10
III	<i>Криминал</i>	9	10
IV	<i>Деньги, деньги, деньги!</i>	9	10
V	<i>Подведение итогов Units 1-3</i>	3	3
VI	<i>Экстремальные виды спорта</i>	9	10
VII	<i>Новые средства общения</i>	9	10
VIII	<i>Финальная граница</i>	9	10
IX	<i>Подведение итогов Units 4-6</i>	3	2
X	<i>Гражданин мира</i>	9	10
XI	<i>Права и обязанности</i>	9	10
XII	<i>Душа и тело</i>	3	11
XIII	<i>Подведение итогов Units 7-9</i>	2	2
XV	<i>Повторение</i>	2	2
	<i>Резерв</i>	10	-
	Итого:	105	102

9 класс

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	<i>Вводный урок</i>	2	2
II	<i>Мода и молодежь</i>	9	10
III	<i>Мир фантазий. Литературные предпочтения подростков</i>	9	10
IV	<i>Много народов — одна планета</i>	9	11
V	<i>Подведение итогов Units 1-3</i>	3	3
VI	<i>Мир профессий. Проблема правильного выбора будущей профессии.</i>	9	10
VII	<i>Мир настоящий и будущий. Будущее нашей планеты</i>	9	10
VIII	<i>Искусство и мы</i>	9	11
IX	<i>Подведение итогов Units 4-6</i>	3	3
X	<i>Мое восприятие окружающего мира</i>	9	10
XI	<i>Человеческие взаимоотношения</i>	9	10
XII	<i>Этот чудесный мир</i>	9	10

XIII	<i>Подведение итогов Units 7-9</i>	3	-
XV	<i>Повторение</i>	2	2
	<i>Резерв</i>	10	-
Итого:		105	102

5 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	УУД
	<i>I Мой мир:</i>		
	<i>моя семья; мой письменный стол; город моей мечты; место, где я живу;</i>		
1	Ознакомление с новой лексикой: niece, nephew, cousin, twins,...	1	<p>УУД познавательной направленности:- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация - умения выделять главное и оценивать события</p> <p>Личностные УУД:- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Регулятивные УУД:-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, -самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные УУД:- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя -управление поведением партнера</p>
2	Развитие навыков письменной речи: My Family.	1	
3	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
4	Развитие навыков устной речи: My Classroom.	1	
5	Повторение основных правил образования множественного числа имен существительных.	1	
6	Обучение аудирования: тексты диалогического характера.	1	
7	Повторение и обобщение грамматики: any/a/an.	1	
8	Формирование навыков межкультурной коммуникации:		

Мальта. Новая Зеландия.	1
9 Мой родной город/поселок.	1
10 Развитие навыков чтения: темп, интонация, произношение.	1
11 Повторение и закрепление изученного материала по теме «Мой мир».	1

II Школьное образование:

Изучаемые предметы и отношение к ним; мой школьный портфель; распорядок дня; расписание уроков; здоровое питание

II

Коммуникативные:- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать;- умение задавать вопросы;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

12 Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».	1
13 Мой распорядок дня. Называем время суток.	1
14 Закрепление лексики: школьное расписание.	1
15 Множественное число имен существительных: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
16 Введение новой лексики: содержимое школьного портфеля.	1
17 Введение и закрепление грамматики: a/an/some/any.	1
18 Повторение лексического материала по теме «Еда».	1

- | | | |
|----|---|---|
| 19 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Школа. | 1 |
| 20 | Развитие навыков чтения: Мой любимый школьный предмет. | 1 |
| 21 | Формирование межпредметных навыков: слова-заимствования. | 1 |
| 22 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Школьное образование» | 1 |

**III Режим труда и отдыха:
учеба и досуг;
взаимоотношения с друзьями;**

II

- | | | |
|----|---|--|
| 23 | Введение лексики по теме «Учеба и досуг». | |
|----|---|--|

1	<p>УУД познавательной направленности: постановка вопросов (общих и специальных), владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; владение навыками чтения и перевода; составление плана рассказа, схемы; систематизация, обобщение и использование полученной информации; проектных умений; анализ выполненной работы</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; умение планировать пути достижения цели; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им ; самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в группе</p>
---	--

- | | | |
|----|--|---|
| 24 | Обучение аудированию: Are You a Good Friend? | 1 |
| 25 | Формирование навыков употребления наречий частотности. | 1 |
| 26 | Повторение времени Present Simple. | 1 |
| 27 | Введение и закрепление лексики: глаголы классного обихода. | 1 |
| 28 | Обучение чтению поэтического текста. | 1 |
| 29 | Развитие письменной речи: Дорога в школу. | 1 |
| 30 | Лексический и грамматический анализ текста «Huckleberry Finn». | 1 |
| 31 | Формирование межпредметных навыков: | |

Arts and Crafts.	1
32 Развитие устной речи: Распорядок дня.	1
33 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Режим труда и отдыха»	1

IV Окружающий мир: **10**
Защита окружающей среды
обязанности по дому;

34 Введение лексики по теме «Обязанности по дому».	1	<p>УУД познавательной направленности: постановка вопросов (общих и специальных), владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, владение навыками чтения и перевода, составление плана рассказа, схемы - систематизация, обобщение и использование полученной информации, проектных умений, анализ выполненной работы</p> <p>Личностные УУД: развитие мотивации изучения английского языка, различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, готовность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, гражданская идентичность – чувство патриотизма, толерантность, моральные нормы, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную, умение планировать пути достижения цели, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в группе</p>
35 Повторение времени Present Continuous.	1	
36 Формирование навыков практического выражения частотности.	1	
37 Present Simple- Present Continuous. Сравнительная характеристика.	1	
38 Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Материалы».	1	
39 Обучение монологической речи: Охрана окружающей среды.	1	

40	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Домашние обязанности детей в Великобритании.	1
41	Развитие навыков в чтении: интонация и смысловая паузация в диалогических текстах.	1
42	Обучение письменной речи: проект «My Recycling Idea».	1
43	Контроль чтения.	1
43	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Окружающий мир»	1

V Описание людей, животных, объектов неживой природы: внешность человека; флора и фауна;

11 ч.

УУД познавательной направленности:- постановка вопросов (общих и специальных); владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; владение навыками чтения и перевода; составление плана рассказа, схемы; систематизация, обобщение и использование полученной информации; проектных умений; анализ выполненной работы

Личностные УУД:- гражданская идентичность – чувство патриотизма, толерантность, моральные нормы; формирование

потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

Регулятивные УУД:- целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; умение планировать пути достижения цели; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им ; самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы

Коммуникативные УУД:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение работать в группе потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

Регулятивные УУД:- целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; умение планировать пути достижения цели; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им ; самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы

Коммуникативные УУД:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение работать в группе потребности в здоровом

44	Введение и закрепление новой лексики по теме «Внешность и характер людей».	1
----	--	---

образе жизни и полезном
 времяпрепровождении
Регулятивные УУД:- целеполагание,
 преобразование практической задачи в
 познавательную; умение планировать
 пути достижения цели; умение
 самостоятельно контролировать свое
 время и управлять им ; самостоятельное
 оценивание своих действий, умение
 внести коррективы
Коммуникативные УУД:- планирование
 учебного сотрудничества с учителем и
 сверстниками; умение четко выражать
 свои мысли в соответствии с задачами и
 условиями коммуникации; умение
 работать в группе

- Образование сравнительной степени прилагательных.
 45 Контроль монологической речи. 1
 46 Образование превосходной степени прилагательных.
 Контроль аудирования. 1
 47 Закрепление навыков употребления в речи степеней
 прилагательных. 1
 48 Обучение письменной речи: Семья моего друга. 1
 49 Введение лексики по теме «Животные». Контроль
 письменной речи. 1
 50 Обучение аудированию: Жизнь в городе и сельской
 местности. 1
 51 Формирование навыков межкультурной коммуникации:
 Северная Ирландия. 1
 52 Развитие навыков письменной речи: Место, где я живу.
 Достоинства и недостатки. 1
 53 Лексический анализ текста «Endangered Species in
 Russia». 1
 54 Повторение и обобщение пройденного материала по теме
 « Описание людей, животных, объектов неживой
 природы» 1

***VI Правила: школьная форма;
 школьная дисциплина; здоровый образ жизни;
 спорт; правила дорожного движения;***

11ч.

УУД

- 55 Введение лексики по теме «Школьная форма». 1
Познавательные: Слушают, проговаривают вслух; составляют простые предложения. Умение произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной форме
Коммуникативные: Слушают ответы других, соглашаются с ответами или не соглашаются. Взаимодействуют с учителем, внимательно слушают текст, отвечают на вопросы. Работают дружно в парах, четко взаимодействуя друг с другом, слушают др.друга.
Регулятивные: Слушают и исправляют, если замечают ошибки в ответах. В процессе диалога проверяют друг друга, могут сличать с заданным эталоном по учебнику, при этом при помощи волевой

саморегуляции доводят диалог до конца. После прослушивания сличают свои ответы с прослушанным текстом, корректируют. В процессе работы в парах, контролируют, проверяют друг друга, дополняют, исправляют

56	Модальный глагол have to. Утвердительная и вопросительная форма.	1	
57	Тренировка употребления в речи глагола have to.	1	
58	Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная форма.	1	
59	Модальный глагол must. Утвердительная форма.	1	
60	Модальный глагол must. Вопросительная и отрицательная форма.	1	
61	Введение новой лексики по теме «Спорт».	1	
62	Обучение аудированию: Правила дорожного движения.	1	
63	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	1	
64	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Правила поведения в школах Шотландии.	1	
65	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Правила»	1	
	VII События прошлого: профессии; известные люди; XIX век; школьная экскурсия; 10 ч.		
66	Введение лексики по теме «Профессии».	1	<p>Личностные: формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников</p> <p>Познавательные: формировать умения строить монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>
67	Обучение аудированию: Известные люди.	1	
68	Глагол to be в Past Simple.	1	
69	Употребление в речи правильных глаголов в Past Simple.	1	
70	Употребление в речи неправильных глаголов в Past Simple. Контроль письменной речи.	1	
71	Развитие навыков в устной речи: Школьная экскурсия.	1	

- 72 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Как появились кроссовки. 1
- 73 Обучение чтению: текст «King Arthur». Контроль аудирования. 1
- 74 Формирование межпредметных навыков: Средства коммуникации. Контроль чтения. 1
- 75 Повторение и обобщение пройденного материала по теме « События прошлого» 1

II ч.

VIII Рассказываем истории: виды отдыха; морское путешествие;

- 76 Закрепление употребления в речи глаголов в Past Simple. 1 **Познавательные:** Слушают, проговаривают вслух; составляют простые предложения. Умение произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной форме
Коммуникативные: Слушают ответы других, соглашаются с ответами или не соглашаются. Взаимодействуют с учителем, внимательно слушают текст, отвечают на вопросы. Работают дружно в парах, четко взаимодействуя друг с другом, слушают др.друга.
Регулятивные: Слушают и исправляют, если замечают ошибки в ответах. В процессе диалога проверяют друг друга, могут сличать с заданным эталоном по учебнику, при этом при помощи волевой саморегуляции доводят диалог до конца. После прослушивания сличают свои ответы с прослушанным текстом, корректируют. В процессе работы в парах, контролируют , проверяют друг друга, дополняют, исправляют
- 77 Фразовые глаголы в Past Simple. Контроль монологической речи. 1
- 78 Введение и закрепление лексики по теме «Отдых». 1
- 79 Развитие монологической речи: Мое утро 1
- 80 Повторение вопросительных слов. 1
- 81 Специальные вопросы в Past Simple. 1
- 82 Обучение аудированию: Гулливер в Стране Лилипутов. 1
- 83 Обучение письменной речи: Моя биография. 1
- 84 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Фауна Новой Зеландии. 1
- 85 Обучение чтению: Русские деятели культуры. 1
- 86 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Рассказываем истории» 1

IX Планы на будущее: каникулы; активный отдых; II ч.

- 87 Грамматическая конструкция to be going to. 1 **Познавательные:** Слушают, проговаривают вслух; составляют простые предложения. Умение произвольно и осознанно строить речевое

высказывание в устной форме
Коммуникативные: Слушают ответы других, соглашаются с ответами или не соглашаются. Взаимодействуют с учителем, внимательно слушают текст, отвечают на вопросы. Работают дружно в парах, четко взаимодействуя друг с другом, слушают др.друга.
Регулятивные: Слушают и исправляют, если замечают ошибки в ответах. В процессе диалога проверяют друг друга, могут сличать с заданным эталоном по учебнику, при этом при помощи волевой саморегуляции доводят диалог до конца. После прослушивания сличают свои ответы с прослушанным текстом, корректируют. В процессе работы в парах, контролируют, проверяю

88	Побудительные предложения с выражением let's.	1
89	Повторение времени Future Simple.	1
90	Обучение письменной речи: Мои планы на следующую неделю.	1
91	Контроль письменной речи.	1
92	Работа с текстом «Wish you were here” .	1
93	Контроль чтения.	1
94	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Озеро Лох Несс..	1
95	Контроль монологической речи.	1
96	Обучение аудированию «Loch Ness Holiday”	1
97	Контроль аудирования.	1

Подведение итогов **5 ч.**

98	Повторение и обобщение пройденного лексического материала.	1	<p>Познавательные: Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом; Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p>
99	Повторение обобщение пройденного грамматического материала.	1	
100	Повторение обобщение пройденного материала: чтение,	1	

говoreние.

- 101 Повторение и обобщение пройденного материала: аудирование. 1
- 102 Повторение обобщение пройденного материала: письмо. 1

6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в
	<i>Вводный урок</i>	<i>1</i>
1	Ознакомление с новой лексикой: Classroom Objects.	Способность и готовность управлять своим поведением; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; способность определять необходимость изучения темы; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решение в проблемной ситуации; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
	<i>1 Давайте общаться!</i>	<i>10</i>
2	Повторение глагола to be. Безличные предложения.	1
3	Развитие навыков устной речи: Times, days, dates.	1
4	Развитие навыков письменной речи: ответ на письмо зарубежного друга.	
5	Обучение аудированию: тексты диалогического характера.	1
6	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Great Britain.	1
8	Употребление в речи глагола to be в Present Simple, специальных вопросов с when, where, what, who, how.	1

9	Письменная речь: сочинение о себе (personal profile).	1	
10	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.	1	
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	<i>II Познакомьтесь с моей семьей!</i>	10	
12	Введение и закрепление лексики по теме «Семья».	1	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностей социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и ее достоинству;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание, планировать общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
13	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
14	Формирование межпредметных навыков: Art.	1	
15	Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме.	1	
16	Введение и закрепление лексики для описания внешности.	1	
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации: the USA.	1	
18	Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах.	1	
19	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения- описания.	1	
20	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом.	1	
21	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	<i>III Досуг и увлечения.</i>	11	

22	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг».	1	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов;</p> <p>умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;</p> <p>освоение общемирового культурного наследия;</p> <p>умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>способность к самовыражению и самореализации;</p>
23	Контроль письменной речи.	1	
24	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
25	Контроль чтения.	1	
26	Развитие навыков в употреблении в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.	1	
27	Контроль монологической речи.	1	
28	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Общее понимание звучащего текста.	1	
29	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Ireland. Контроль аудирования.	1	
30	Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	1	
31	Формирование навыков планирования и написания неформального электронного письма.	1	
32	Диалогическая речь: повелительное наклонение.	1	
	Подведение итогов Units 1-3	2	
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	<p>Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p>
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	
	IV Школьная жизнь.	10	
35	Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы».	1	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>

способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

умение применять основы коммуникативной рефлексии;

36 Развитие умений в чтении: понимание основного содержания. 1

37 Формирование межпредметных навыков: Maths. 1

38 Конструкции love, hate, (don't) like+ing. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях. 1

39 Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. 1

40 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Scotland. 1

Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. 1

42 Развитие письменной речи: написание опросника (анкеты). 1

43 Развитие диалогической речи: обсуждение планов, идей. 1

Повторение и обобщение пройденного материала. 44 Контроль чтения. 1

V Дикая природа 8

Умение ориентироваться в особенностях отношениях и взаимодействиях; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;

умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа». 45 1

46	Развитие навыков чтения: темп, интонация, произношение. Контроль аудирования.	1	
47	Контроль монологической речи.	1	
48	Контроль письменной речи.	1	
49	Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа о фобиях.	1	
50	Формирование межпредметных навыков: Science.	1	
51	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Australia.	1	
52	Тренировка в употреблении времен Present Simple, Present Continuous.	1	
	VI Достопримечательности города.	10	
53	Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города».	1	<p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>
54	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
55	Формирование межпредметных навыков: Geography.	1	
56	Употребление в речи конструкции there + to be, предлогов места.	1	
57	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. Обучение аудированию.	1	
58	Формирование навыков межкультурной коммуникации: England.	1	
59	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any.	1	
60	Развитие письменной речи: составление туристического путеводителя.	1	
61	Развитие диалогической речи: покупка/ заказ еды в столовой/ кафе.	1	

62	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	<i>Подведение итогов Units 4-6</i>	2	
63	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;
64	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	
	<i>VII Взгляд в прошлое.</i>	10	
65	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии».	1	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>умение использовать адекватные языковые для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>способность самостоятельно проводить исследования на основе применения методов исследования и эксперимента;</p>
66	Однокоренные слова. Даты и года.	1	
67	Формирование межпредметных навыков: History.	1	
68	Развитие навыков употребления в речи глагола to be в Past Simple, конструкции there was/there were.	1	
69	Неправильные глаголы для описания событий в прошлом. Обучение аудированию.	1	
70	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Wales.	1	
71	Развитие умений в в монологической речи: рассказ о поездке. Контроль аудирования.	1	
72	Развитие умений в письменной речи: написание	1	

	биографии.		
73	Развитие навыков диалогической речи: получение информации.	1	
74	Повторение и обобщение пройденного материала. Контроль чтения.	1	
	<i>VIII Спорт в нашей жизни</i>		<i>II</i>
75	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт». Контроль письменной речи.	1	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решение в проблемной ситуации;
76	Контроль монологической речи.	1	
77	Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта.	1	
78	Формирование межпредметных навыков: PE.	1	
79	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.	1	
80	Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple.	1	
81	Контроль монологической речи.	1	
82	Формирование навыков межкультурной коммуникации: New Zealand.	1	
83	Общие вопросы и краткие ответы в Past Simple. Указатели времени.	1	
84	Ведение диалога-расспроса: беседа о прошедших выходных.	1	
85	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	<i>IX И снова лето!</i>		<i>II</i>
86	Введение и закрепление лексики по темам: «Каникулы», «Погода».	1	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

			<p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p>
87	Развитие умений в чтении: интонация смысловая паузация.	1	
88	Формирование межпредметных навыков: Geography.	1	
89	Конструкция to be going to. Ведение диалога-расспроса: обсуждение планов на лето.	1	
90	Обучение аудированию. Введение и закрепление лексики для описания местности.	1	
91	Обучение аудированию: тексты диалогического характера.	1	
92	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Canada.	1	
93	Развитие навыков употребления в речи вопросов How...?.	1	
94	Обучение письменной речи: планирование и написание письма другу.	1	
95	Развитие навыков употребления в речи модального глагола must.	1	
96	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара.	1	
	Подведение итогов Units 7-9	2	
97	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1	<p>Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;</p>
98	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1	
	Повторение	4	
99	Контроль чтения.	1	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p>
100	Контроль монологической речи.		

101	Контроль письменной речи.	1
102	Контроль аудирования.	1

7 класс

№ п/ п	Кол -во часо в	УУД
<i>Вводный урок</i>		
	2	
1	1	<p>Способность и готовность управлять своим поведением;</p> <p>умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>способность определять необходимость изучения темы;</p> <p>уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение принимать решение в проблемной ситуации;</p> <p>умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>
2	1	Спряжение to be to have в Present Simple.
<i>I Музыка в нашей жизни</i>		
3	1	Ознакомление с новой лексикой: музыкальные инструменты.
4	1	Present Simple. Утвердительная, отрицательная форма.
5	1	Обстоятельства времени: adverbs and expressions.
6	1	Обучение аудированию: A TV Game Show.
7	1	Герундий. Глаголы like, love, hate + ing.
8	1	Развитие монологической речи: Мои увлечения.

9 Музыка в Британии.	1	
10 Обучение диалогической речи: Любимые музыкальные группы и исполнители.	1	
11 Специальные вопросы.	1	
12 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Музыка в нашей жизни».		
II Праздники в англоязычных странах.		10
13 Ознакомление с новой лексикой: названия праздников.	1	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностей социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование культурного сознания;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к народам разных национальностей, к личности и ее достоинству;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание, планировать общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
14 Викторина: Праздники в Соединенном Королевстве.	1	
15 Present Continuous.	1	
16 Present Continuous-Present Simple. Сравнительная характеристика. Контроль чтения.	1	
17 Present Continuous для запланированных будущих действий.	1	
18 Обучение аудированию: Разговор по телефону.	1	
19 Контроль монологической речи.	1	
20 Контроль аудирования.	1	

21	Развитие письменной речи: Приглашение.	1	
22	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Праздники в англоязычных странах»	1	
III Где вы живете?		10	
23	Конструкция there is/there are + a/an/any. Контроль письменной речи.	1	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов;</p> <p>умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;</p> <p>освоение общемирового культурного наследия;</p> <p>умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>способность к самовыражению и самореализации;</p>
24	Ознакомление с новой лексикой: Home.	1	
25	Развитие устной речи: Мой дом/квартира.	1	
26	Развитие навыков чтения: The House that Ben Built.	1	
27	Обучение аудированию: Conversations Around Town.	1	
28	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Canada. Welcome to Taloyoak.	1	
29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Much/many/ a lot of.	1	
30	Сочинение: My Room.	1	
31	Развитие диалогической речи: Asking the Way.	1	
32	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Где вы живете?»	1	
Подведение итогов Units 1-3		2	
33	Повторение и обобщение материалов раздел1-3.	1	<p>Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p>
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	

Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 35 | Введение новой лексики: Виды телепрограмм. | 1 | умение применять основы коммуникативной рефлексии; |
| 36 | Развитие навыков чтения: The History of Animation. | 1 | |
| 37 | Past Simple. Утвердительная и отрицательная форма. | 1 | |
| 38 | Формы глагола to be в Past Simple. Контроль чтения. | 1 | |
| 39 | Past Simple. Вопросительная форма. | 1 | |
| 40 | Контроль письменной речи. | 1 | |
| 41 | Обучение аудированию: A Radio Programme. | 1 | |
| 42 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Индия. Bollywood. Контроль аудирования. | 1 | |
| 43 | Развитие диалогической речи: Мой любимый фильм. | 1 | |
| 44 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Мир ТВ» Контроль монологической речи. | 1 | |

V Природные катаклизмы

10

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 45 | Ознакомление с новой лексикой: Природные бедствия. | 1 | Умение ориентироваться в особенностях отношениях и взаимодействиях; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; |
| | | | умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; |
| | | | знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; |

умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- 46 News in Brief. Лексико-грамматический анализ текста. 1
- 47 Past Continuous. Утвердительная и отрицательная форма. 1
- 48 Past Continuous-Past Simple. Сравнительная характеристика. 1
- 49 Обучение аудированию: What to Do When Lightning Strikes. 1
- 50 Формирование навыков межкультурной коммуникации: The USA. Hurricane Katrina. 1
- 51 Past Continuous. Вопросительная форма. 1
- 52 Past Continuous. Выполнение грамматических предложений. 1
- 53 Ведение диалога-расспроса: Погода. 1
- 54 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Природные катаклизмы» 1

VI Игры и мы

10

- 55 Ознакомление с новой лексикой: Настольные игры.

1 Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия;

способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- 56 Развитие навыков устной речи: The Latest Came to the Test. 1
- 57 Степени сравнения имен прилагательных. 1
- 58 Введение новой лексики: Компьютер. 1

- 59 Обучение аудированию: Computer Gaming. 1
- 60 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Canada. The Highland Games. 1
- 61 Модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't. 1
- 62 Сочинение: Описание новой компьютерной игры. 1
- 63 Обучение диалогической речи: Покупка игры в подарок на день рождения. 1
- 64 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Игры и мы» 1

Подведение итогов Units 4-6

- 65 Повторение и обобщение материалов раздел 4-6.

1 Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;

VII Твое будущее, наше будущее.

10

- 66 Развитие навыков чтения: Your Carbon Footprint.

1 Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение использовать адекватные языковые для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

способность самостоятельно проводить исследования на основе применения методов исследования и эксперимента;

- 67 Future Simple. Утвердительная и отрицательная форма. 1
- 68 Введение новой лексики: materials, containers. 1
- 69 Future Simple. Вопросительная форма. 1
- 70 Формирование навыков межкультурной коммуникации. England. Plastic Bag Free Town. 1

71	Условные предложения 1 типа. Контроль чтения.	1	
72	Развитие монологической речи: Traffic Pollution.	1	
73	Контроль аудирования.	1	
74	Обучение письменной речи с использованием предложений 1 типа. Контроль монологической речи.	1	
75	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Твое будущее, наше будущее». Контроль письменной речи.	1	
	<i>VIII Путешествия и приключения.</i>	10	
76	Введение и закрепление лексики: виды транспорта.	1	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение принимать решение в проблемной ситуации;</p>
77	Конструкция to be going to.	1	
78	Предложения с would like to/wouldn't like to.	1	
79	Ознакомление с новой лексикой: названия болезней, лекарства.	1	
80	Формирование навыков межкультурной коммуникации: South Africa. The Rainbow Nation.	1	
81	Модальный глагол must.	1	
82	Неопределенные местоимения something/anything/ nothing.	1	
83	Обучение письменной речи: Advice for Travellers.	1	
84	Ведение диалога-расспроса: Общественный транспорт, расписание.	1	
85	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Путешествия и приключения»	1	
	<i>IX Лучшие друзья?</i>	11	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>

86	Введение новой лексики: жизнь в школе и дома.	1	
87	Развитие умений в чтении: Dear Diana.	1	
88	Present Perfect. Утвердительная форма.	1	
89	Ознакомление с новой лексикой: черты характера.	1	
90	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Northern Ireland. From Fighting to Friendship.	1	<p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;</p>
91	Повторение временной группы Simple. Слова-индикаторы.	1	
92	Сочинение My Best Friend.	1	
93	Повторение временной группы Continuous. Контроль аудирования.	1	
94	Контроль письменной речи.	1	
95	Контроль чтения.	1	
96	Контроль монологической речи.		
	Подведение итогов Units 7-9	1	
97	Повторение и обобщение материалов раздел 4-6.		
	Подведение итогов	5	
98	Повторение и обобщение пройденного лексического материала.	1	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p>
99	Повторение обобщение пройденного грамматического материала.	1	
10	Повторение обобщение пройденного материала: чтение, 0 говорение.	1	
10	Повторение и обобщение пройденного материала:	1	

- 1 аудирование.
- 10 Повторение обобщение пройденного материала: письмо. 1
- 2

8 класс

№ п/ п	Кол -во часо в	УУД
<i>Вводный урок</i>		
	2	
1	1	Способность и готовность управлять своим поведением; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; способность определять необходимость изучения темы; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решение в проблемной ситуации; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
2	1	Конструкция there is there are. Вопросительные слова.
<i>I Интересная жизнь</i>		
3	1	Введение новой лексики по теме «Интересная и жизнь».
4	1	Развитие грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous.
5	1	Формирование лексических навыков по теме «Личные качества».
6	1	Формирование навыков произношения. Ударение.
7	1	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Нобелевские лауреаты.
8	1	Глагол to be в Past Simple. Конструкция there was there were.

9	Развитие навыков монологической речи по теме «Личные качества».	1	
10	Развитие навыков диалогической речи: Meeting people.	1	
11	Развитие навыков письменной речи: Биография.	1	
12	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Интересная жизнь».	1	
II Криминал		10	
13	Введение и активизация лексики по теме «Криминал».	1	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностей социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование культурного сознания;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к народам разных национальностей, к личности и ее достоинству;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание, планировать общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
14	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы. Контроль аудирования.	1	
15	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы.	1	
16	Развитие навыков диалогической речи: Asking the Way. Контроль монологической речи.	1	
17	Развитие навыков грамматики: Past Simple.	1	
18	Развитие навыков чтения. Текст «Crime Prevention».	1	
19	Степени сравнения наречий. Контроль чтения.	1	
20	Present Simple и Present Continuous. Сравнительная характеристика.	1	

21	Контроль письменной речи.	1	
22	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Криминал».	1	
	III Деньги, деньги, деньги	10	
23	Введение и первичное закрепление лексики (глаголы) по теме «Деньги».	1	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов;</p> <p>умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;</p> <p>освоение общемирового культурного наследия;</p> <p>умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>способность к самовыражению и самореализации;</p>
24	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Young People and Money».	1	
25	Формирование навыков чтения: темп, интонация.	1	
26	Введение и закрепление лексики (существительные) по теме «Деньги».	1	
27	Сравнительная превосходная степени сравнения имен прилагательных.	1	
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме : степени сравнения.	1	
29	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any.	1	
30	Формирование грамматических навыков: many much a lot of.	1	
31	Развитие диалогической речи: Выбор и покупка одежды и обуви.	1	
32	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Деньги»	1	
	Подведение итогов Units 1-3	3	
33	Повторение и обобщение материалов раздел1-3.	1	<p>Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p>
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	

Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

IV Экстремальные виды спорта

10 умение применять основы коммуникативной рефлексии;

- 36 Введение новой лексики по теме «Экстрим». 1
- 37 Present Perfect. Утвердительная и отрицательная форма. 1
- 38 Present Perfect. Вопросительная форма. 1
- 39 Прилагательные с окончанием -ed, -ing. 1
- 40 Работа с диалогическим текстом “Meet the Volunteers”. 1
- 41 Обучение аудировани «Radio News”. 1
- 42 Развитие монологической речи: Экстремальные виды спорта. Контроль аудирования. 1
- 43 Обучение письменной речи: A blog. 1
- 44 Совершенствование произносительных навыков: интонация. Контроль письменной речи. 1
- 45 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Экстремальные виды спорта». Контроль монологической речи.

V Новые средства общения

10 Умение ориентироваться в особенностях отношениях и взаимодействия; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;

умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- 46 Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения». 1
- 47 Совершенствование навыков чтения текст «The Rington Revolution». 1
- 48 Совершенствование грамматичесик навыков: Present Perfect с since, for, just. Контроль чтения. 1
- 49 Ознакомление с новой лексикой по теме «Вебсайты, газеты, журналы». 1
- 50 Обучение аудировани: New Media Questionnaire. 1
- 51 Present Simple и Present Continuous. Сравнительная характеристика. 1
- 52 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Молодежный журнал. 1
- 53 Развитие умений в письменной речи: Мой любимый вебсайт. 1
- 54 Диалогическая речь: Приглашение на концерт. 1
- 55 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Новые средства общения». 1

VI Финальная граница

- 10** Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия;

способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

56	Предлоги места и направления.	1
57	Развитие навыков чтения текст From Spain to Outer Space.	1
58	Формирование грамматических навыков: will, must.	1
59	Конструкция to be going to.	1
60	Обучение аудированию: Plans for a Trip.	1
61	Ознакомление с новой лексикой: extreme adjectives.	1
62	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Антарктический круиз.	1
63	Условные предложения 1 типа.	1
64	Выполнение грамматических упражнений: Условные предложения 1 типа.	1
65	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Финальная граница»	

Подведение итогов Units 4-6

66	Повторение и обобщение материалов раздел 4-6.	1	<p>Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;</p>
67	Повторение и обобщение материалов раздел 4-6.	1	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение использовать адекватные языковые для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>способность самостоятельно проводить исследования на основе применения методов исследования и эксперимента;</p>

<i>VIII Гражданин мира</i>		1
68	Введение новой лексики по теме «Явления мирового масштаба».	1
69	Совершенствование произносительных навыков: окончание — ing.	1
70	Формирование грамматических навыков: Условные предложения 2 типа.	1
71	Условные предложения 1 и 2 типа. Сравнительная характеристика.	1
72	Развитие навыков чтения: The Global Village Fund.	1
73	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Честная торговля.	1
74	Ознакомления с новой лексикой: adverbs of possibility and probability.	1
75	Обучение диалогической речи: Выражение согласия и несогласия. Контроль аудирования.	1
76	Развитие умений в письменной речи.	1
77	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Гражданин мира». Контроль письменной речи.	1
		<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение принимать решение в проблемной ситуации;</p> <p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>
<i>IX Права и обязанности</i>		10
78	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Обязанности по дому».	1
79	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to. Контроль чтения.	1

- 80 Развитие навыков монологической речи по теме «Разногласия с родителями». 1
- 81 Модальный глагол must. Контроль монологической речи. 1
- 82 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Молодежь и закон. 1
- 83 Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can|could, be allowed. 1
- 84 Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальный глаголы». 1
- 85 Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I. 1
- 86 Развитие умений в диалогической речи: Запреты и рекомендации. 1
- 87 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Права и обязанности». 1

IX Душа и тело **11**

- 88 Введение новой лексики: Описание внешности человека. 1
- 89 Работа с текстом «Time for a Hair Cut». 1
- 90 Развитие навыков чтения: темп, интонация, произношение. 1
- 91 Пассивный залог. Present Simple. 1

1

способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;

- 92 Развитие навыков чтения: темп, интонация, произношение. 1
- 93 Словообразование: суффиксы -un, -im, -in. Контроль чтения. 1
- 94 Активный и пассивный залог. Сравнительная характеристика. 1
- 95 Формирование навыков межкультурной коммуникации: Cruel to Teens. Контроль аудирования. 1
- 96 Пассивный залог. Past Simple. Контроль монологической речи. 1
- Обучение письменной речи: A Personal Description.
- 97 Развитие умений в диалогической речи: Как вежливо принять или отклонить приглашение. Контроль 1

письменной речи.

98 Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Душа и тело»

Подведение итогов Units 7-9 5

99 Повторение и обобщение материалов раздел 4-6.

1 Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;

10 Повторение и обобщение материалов раздел 4-6. 1
0

Подведение итогов 1

10 Повторение и обобщение пройденного лексического 1
1 материала.

10 Повторение и обобщение пройденного грамматического 1
2 материала.

9 класс

№ n/n	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Вопросительные предложения с глаголами be, have got, can.	1	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
2	Повторение времен Present Simple, Present Continuous.	1	
	<i>I Мода и молодежь. Жертвы моды.</i>	10	
3	Развитие навыков диалогической речи: The English Language.	1	
4	Развитие навыков устной речи: likes/dislikes/preferences.	1	
5	Ознакомление с новой лексикой: tartan, denim, striped, leather,...	1	

6	Обучение аудированию: Student Fashion Week.	1	
7	Ознакомление с новой лексикой: модные аксессуары.	1	
8	Тренировка в употреблении that, who, which.	1	
9	Обучение письменной речи: описание рекламной фотографии.	1	
10	Развитие навыков диалогической речи: обмен/возврат купленного товара.	1	
11	Обучение монологической речи: современные модные тенденции.	1	
12	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	<i>II Мир фантазий. Литературные предпочтения подростков.</i>	10	
13	Развитие умений в чтении: текст «Splash Landing.»	1	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностей социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование культурного сознания;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к народам разных национальностей, к личности и ее достоинству;</p> <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение строить монологическое контекстное высказывание, планировать общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
14	Тренировка в употреблении Past Simple.	1	
15	Тренировка в употреблении Past Continuous.	1	
16	Ознакомление с новой лексикой: escape, film script, fiction fantasy,...	1	
17	Лексические различия: Британский английский и Американский английский.	1	
18	Обучение аудированию: извлечение нужной информации (A Radio Report).	1	
19	Present perfect-Past Simple. Сравнительная характеристика.	1	
20	Развитие умений в письменной речи: Book	1	

	Review.		
21	Контроль письменной речи.	1	
22	Контроль монологической речи.	1	
	<i>III Много народов — Одна планета.</i>	<i>II</i>	
23	Ознакомление с новой лексикой: язык жестов.	1	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов;</p> <p>умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;</p> <p>освоение общемирового культурного наследия;</p> <p>умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>способность к самовыражению и самореализации;</p>
24	Грамматический и лексический анализ текста «Welcome to Summer School».	1	
25	Индикаторы для Present Perfect: for, since, just, already. Контроль чтения.	1	
26	Обучение аудированию: понимание детального содержания текста.	1	
27	Контроль аудирования.	1	
28	Ведение диалога-расспроса: A Phone Call.	1	
29	Развитие монологической речи: The English School Speaking.	1	
30	Развитие навыков чтения: Could you Become a British Citizen?	1	
31	Обучение письменной речи: Learning Russian.	1	
32	Планирование сочинения о своем опыте изучения английского языка.	1	
33	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	<i>Подведение итогов Units 1-3.</i>	<i>3</i>	
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. Лексика.	1	<p>Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p>
35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. Грамматика.	1	

36	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. Чтение, говорение, письмо.	1	
IV Мир профессий. Проблема правильного выбора будущей профессии.		10	
37	Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессии».	1	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии;
38	Работа с текстом « 16+ Your Future... Your Choice!»	1	
39	Повторение грамматического времени Future Simple.	1	
40	Present Continuous для выражения будущих действий.	1	
41	Употребление конструкции to be going to в устной и письменной речи.	1	
42	Сравнительная характеристика: Future Simple, Present Continuous, to be going to.	1	
43	Ознакомление с новой лексикой: личные качества. Контроль чтения.	1	
44	Развитие навыков письменной речи: Job Application Form. Контроль монологической речи.	1	
45	Контроль письменной речи. Обучение аудированию: A Job Interview.	1	
46	Глагольные формы: инфинитив и герундий. Контроль аудирования.	1	
V Мир настоящий и будущий. Будущее нашей планеты.		10	
47	Ознакомление с новой лексикой: solar power, cloning, flood, GM food,...	1	Умение ориентироваться в особенностях отношениях и взаимодействиях; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

48	Работа над приобретением правильного произношения: чтение текста «Flood! Fiction or Prediction?»	1
49	Условные предложения 1 типа.	1
50	Условные предложения 2 типа.	1
51	Тренировка в употреблении условных предложений 1 и 2 типа в устной речи.	1
52	Ознакомление с новой лексикой по теме «Окружающая среда».	1
53	Развитие умений в понимании звучащего текста: «A Presentation about Oil.»	1
54	Условные предложения 3 типа.	1
55	Обучение письменной речи: восстановление текста.	1
56	Чтение и перевод текста «You are What You Eat.»	1

II**VI Искусство и мы.**

57	Ознакомление с новой лексикой: pottery, landscape, graffiti,...	1	<p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>
58	Лексический и грамматический анализ текста «Scotland Graffiti Castle».	1	
59	Пассивный залог в Present Simple. Утвердительная и отрицательная форма.	1	
60	Пассивный залог. Future Simple.	1	
61	Обучение аудированию: A Radio Announcement.	1	
62	Ознакомление с новой лексикой: wooden, wooly,	1	

	silver, gold, stone,...		
63	Тренировка в употреблении пассивного залога в Present, Past, Future Simple.	1	
64	Пассивный залог. Вопросительная форма.	1	
65	Восстановление текста: глаголы в пассивном залоге.	1	
66	Развитие умений в письменной речи: планирование и написание сочинения о произведении искусства.	1	
67	Ведение диалога: обмен мнениями в картинной галерее.	1	
	<i>Подведение итогов Units 4-6.</i>	3	
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. Лексика.	1	Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;
69	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. Грамматика.	1	
70	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. Чтение, говорение, письмо.	1	
	<i>VII Мое восприятие окружающего мира</i>	10	
71	Ознакомление с новой лексикой по теме «Страхи и фобии».	1	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решение в проблемной ситуации; Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

72	Работа над техникой чтения: темп, интонация, произношение.	1
73	Модальный глагол can/could. Контроль письменной речи.	1
74	Модальный глагол may/might. Контроль чтения.	1
75	Модальный глагол must и его эквивалент to have to. Контроль монологической речи.	1
76	Тренировка в употребление модальных глаголов can/ may/must в Present и Past Simple.	1
77	Ознакомление с новой лексикой по теме «Пять чувств». Контроль аудирования.	1
78	Лексический и грамматический анализ текста «The Gift of Dyslexia?»	1
79	Обучение письменной речи: планирование и написание биографии.	1
80	Повторение и обобщение пройденного материала.	1

VIII Человеческие взаимоотношения **10**

81	Ознакомление с новой лексикой: устойчивые выражения fall in love with, fancy someone,...	1	<p>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; Умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом;</p>
82	Обучение монологической речи: обсуждение текста «The EX Factor».	1	
83	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	1	
84	Тренировка в согласовании времен.	1	
85	Ознакомление с новой лексикой: глаголы complain, refuse, admit,...	1	
86	Обучение аудированию: A Radio Programme.	1	
87	Развитие навыков в чтении «Party Boy Says Sorry».	1	
88	Общие вопросы в косвенной речи. Порядок слов.	1	
89	Обучение письменной речи: An email.	1	
90	Ведение диалога: приглашение на свидание.	1	

91	Ознакомление с новой лексикой: incredible, mysterious, amazing,...	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;
92	Обучение монологической речи: работа с текстом «The Seven Wonders of the World».	1	
93	Грамматическая конструкция used to.	1	
94	Контроль монологической речи.	1	
95	Обучение аудированию: Childhood Holiday Memories.	1	
96	Обучение диалогической речи: В банке/обмен валюты.	1	
97	Контроль аудирования.	1	
98	Вопросы к подлежащему. Контроль чтения.	1	
99	Географическая викторина: Around the World.	1	
100	Контроль письменной речи.	1	
	Заключительное подведение итогов.	2	
101	Повторение и обобщение пройденного лексического материала.	1	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
102	Повторение обобщение пройденного грамматического материала.	1	

**5-7
(315 часов)**

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8—9 КЛАССЫ **(210 часов)**

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold— cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), a

также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стран изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками — качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать ги-

потезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей от _____ № _____,

_____/_____/

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Г. В. Шаповал/

« ____ » _____ 2017 г.