

ОТЧЕТ

о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 10 муниципального образования Темрюкский
район по итогам 2021 года.**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353523, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Ахтанизовская, ул.Красная, д.27
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)68169 e-mail: school10@tem.kubannet.ru сайт http://shkola10a.ucoz.org/
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Суркова Анна Олеговна Ермашова Екатерина Владимировна Дядик Виктория Андреевна
6. Устав (новая редакция)	утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 933
7. Лицензия	серия 23Л01 № 0007151, регистрационный № 09717 от 07.10.2020 г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП №021766 , регистрационный № 01732 от 19.05.2011

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительная общеобразовательная программа
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 10 класса составлен на основе требований ФГОС СОО. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 10-11 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ СОШ № 10 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной

деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019 год		2020 год		Конец 2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	8	154	8	159	8	165
ООО	10	198	10	189	10	192
СОО	2	29	2	30	2	35
итого	20	381	20	378	20	392

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	39	39	0
2	2	39	39	0
3	2	45	45	0
4	2	42	41	1
итого	8	165	164	1
5	2	37	35	2
6	2	37	37	0
7	2	45	44	1
8	2	37	37	0
9	2	36	36	1
итого	10	192	189	3

10	1	17	17	0
11	1	18	18	0
итого	2	35	35	0
ВСЕГО	20	392	388	4

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность увеличивается.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ СОШ № 10 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 8 классов; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях. За первое полугодие 2020-2021 учебного года:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
160	187	35	165	192	35

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
13	7	2	17	18	5	59	74	18

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
99,2	100	100	56,3	42,2	57,1

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробного тестирования по математике и русскому языку (в школе по материалам МКУ ИМЦ).

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике и русскому языку.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Цель:

- выявить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- отследить уровень усвоения учащимися 11 класса образовательных программ по предметам;
- сравнить результаты государственной итоговой аттестации с прошлым годом;
- изучить причины низких результатов и наметить пути решения проблем.

Направленность и содержание деятельности МБОУ СОШ № 10 на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в едином государственном экзамене определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ЕГЭ в 2021 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием независимой оценки качества учебных достижений;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в 2021 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ЕГЭ в школе осуществлялось следующим образом:

- информирование с помощью стендов, посвященных вопросам ЕГЭ в рекреации школы на 1-м этаже, в учебных кабинетах:

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ЕГЭ через сайт школы, где помещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2021 году.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2020 МБОУ СШ № 10

В 2021 учебном году в МБОУ СОШ № 10 17 учеников 11 класса стали участниками ЕГЭ, 1 ученик сдавал ГВЭ, среди них 25 % слабоуспевающих по математике и русскому языку.

Учебный год	Количество учеников	медалисты	хорошисты	группа риска
2019-2020	11	4	5	2
2020-2021	18	3	13	2

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Биология	11	100%	4	22%
Химия	-	-	1	6%
Физика	3	27%	3	17%
Обществознание	6	55%	10	56%
Английский язык	0	0%	1	9%
История	3	27%	3	17%
Литература	0	0%	0	0
Информатика и ИКТ	2	18%	1	9%

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Члены администрации школы систематически выступали на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ЕГЭ. Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся. Учителями использовался метод зачетной сдачи пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе КДР и отраженных в индивидуальных диагностических картах. Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах краевых контрольных работ. Проведены пробные экзамены по информатике, физике, обществознанию, химии, географии и биологии и математике, русскому языку. Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике делится на уровни профильный и базовый. Выбор учеников распределился следующим образом: 13 выпускника решили сдавать профильный уровень и 4 учеников базовый уровень.

Результаты экзаменов по форме и материалам ЕГЭ следующие:

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Предмет	Учитель	Обученность	Предмет	Учитель	Обученность	Предмет	Учитель	Обученность
Математика (базовый ур.)	Шапкина Л.Ю.	100%	Математика (базовый ур.)	Тодикова Т.Д.	100%	Математика (базовый ур.)	Суркова А.О.	-
Математика (профильный ур.)	Шапкина Л.Ю.	100%	Математика (профильный ур.)	Тодикова Т.Д.	100%	Математика (профильный ур.)	Суркова А.О.	100%
Русский язык	Сергиенко О.В.	100%	Русский язык	Сергиенко О.В.	100 %	Русский язык	Матвеева Т.А.	100%
Физика	Васюк Е.Е.	100%	Физика	Васюк Е.Е.	100 %	Физика	Васюк Е.Е.	100%
Обществознание	Видюлина С.В.	100%	Обществознание	Хлюстов В.А.	100%	Обществознание	Рагозик Л.Л.	100%
Химия	Беляева О.О.	-	Химия	Беляева О.О.	-	Химия	Беляева О.О.	100%
Биология	Беляева О.О.	100%	Биология	Беляева О.О.	100%	Биология	Беляева О.О.	100%
Информатика и ИКТ	Шевченко Н.С.	100%	Информатика и ИКТ	Николаенко Т.А.	100%	Информатика и ИКТ	Суркова А.О.	100%
Литература	Сергиенко О.В.	100%	Литература	Сергиенко О.В.	100%	Литература	Сергиенко О.В.	-
Английский язык	Судариков А.А.	100%	Английский язык	Судариков А.А.	100%	История	Калмыков Е.В.	100%
История	Чернышев А.О.В.	100%	История	Чернышев А.О.В.	100%	История	Чернышев А.О.В.	100%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: обученность учащихся по обязательным предметам в течении 3-х лет стабильная, составляет 100%. В 2021 году из 18 выпускников получили аттестаты 17 учеников.

Если сравнить средний тестовый балл по результатам ЕГЭ, то можно увидеть следующее:

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020- 2021 уч. год		
Предм ет	Учите ль	Средний тестовый балл по школе	Предмет	Учитель	Средний тестовы й балл по школе	Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Предмет	Учител ь	Средн ий тестов ый балл по школе
Матем атика (базов ый)	Тодик ова Т.Д.	4,44 (16 чел.)	Математи ка (базовый)	Шапки н а Л. И.	4,28 (7 чел.)	не сдавали			не сдавали		
Матем атика (профи льный)		53,0 (6 чел.)	Математи ка (профильн ый)		67,8 (10 чел.)	Математ ика (профил ьный)	Тодикова Т.Д.	54,5 (8 чел.)	Математ ика (профил ьный)	Суркова А.О.	46,7 (13 ч)
Русски й язык	Григор енко В.И.	69,9 (17 чел.)	Русский язык	Сергиен ко О. В.	74,8 (17 чел.)	Русский язык	Сергиенко О. В.	75,2 (11чел.) Рекорд школы	Русский язык	Матвее ва Т.А.	69,2 (17 ч.)
Общес твозна ние	Шапов ал Г. В.	61,25 (4 чел.)	Общество знание	Видюли на С. В.	65,6 (7 чел.)	Обществ ознание	Хлюстов В.А.	74 (6 чел.) Рекорд школы	Общест вознани е	Рагозик Л.Л. (с 1.12.21)	56,4 (10 ч)
Физик а	Васюк Е.Е.	50,0 (1 чел.)	Физика	Васюк Е.Е.	52,0 (5 чел.)	Физика	Васюк Е.Е.	53,7 (3 чел.)	Физика	Васюк Е.Е.	46,7 (3 ч)
Химия	Беляев а О.О.	57,3 (3 чел.)	Химия	Беляева О.О.	17,0 (1 чел.)	Химия	Беляева О.О.	-	Химия	Беляева О.О.	65 (1ч)

Биология	Беляева О.О.	66,75 (4 чел.)	Биология	Беляева О.О.	60,0 (2 чел.)	Биология	Беляева О.О.	68 (11 чел.) Рекорд школы	Биология	Беляева О.О.	54 (4 ч)
История	Чернышева О. В.	71,3 (3 чел.)	История	Чернышева О. В.	66,8 (3 чел.)	История	Чернышева О. В.	86 (3 чел.) Рекорд школы	История	Чернышева О. В.	85,5 (3 ч)
Информатика и ИКТ	Шевченко Н. С.	73,0 (1 чел.)	Информатика и ИКТ	Шевченко Н. С.	66,0 (3 чел.)	Информатика и ИКТ	Николаекно Т.А.	70 (2 чел.) Рекорд школы	Информатика и ИКТ	Суркова А.О.	48 (1ч)
Литература	Григоренко В.И.	-	Литература	Сергиенко О. В.	55,0 (1 чел.)	Литература	Сергиенко О. В.	-	не сдавали		
Английский язык	Калмыкова Е. В.	-	Английский язык	Сударикова А.А.	78,0 (2 чел.)	Английский язык	Сударикова А.А.	-	Английский язык	Калмыкова Е. В.	44 (1ч)

Анализируя результаты, изложенные в таблице, нужно отметить, что средний тестовый балл уменьшился по всем предметам в сравнении с 2018 – 2019 уч. годом, кроме истории и биологии.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы в сравнении с региональными показателями

Общеобразовательный предмет	2016 – 2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		2018-2019 уч. год		
	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 10	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 10	Темрюкский р-он	СОШ № 10	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 10
Русский язык	73,5	70,3	74,8	72,4	62,6	75,1	70,9	67,6	75,5	73,1	69,9
Математика	58,6	57,1	67,8	49,3	45,1	50,3	48,5	42,7	50,5	48,9	53,0
	4,2	4,1	4,3	4,2	4,2	4,4		4,3	4,4	4,4	4,4
Биология	56,0	53,0	60,0	52,2	40	58,2	59,7	-	57,2	54,1	66,8
Физика	54,5	54,6	52,0	52,7	74	52,7	54,8	63,2	52,7	51,3	50,0
Английский язык	72,6	69,8	78,0	63,1	-		60,8	-			-
Литература	69,7	67,5	55,0	61,4	-		59,1	-			-
Химия	64,8	60,6	17,0	52,9	43	61,5	54,9	-	62,5	58,9	57,3
Обществознание	59,6	57,5	65,6	53,9	54,4	57,1	54,4	57,1	59,5	55,9	61,3
Информатика и ИКТ	65,4	70,8	66,0	62,7	61,2	58,6	57,1	54,0	59,5	57,7	73
История	59,4	59,7	66,8	50,3	-	55,2	52,5	45,0	57,9	53,0	71,3
2019-2020 уч. Год						2020-2021 уч. год					
Общеобразовательный предмет	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 10	Краснодарский кр.		Темрюкский р-он	СОШ № 10				
Русский язык	73,1	72,3	75,2	73,5		72,4	69,2				
Математика	55,8	51	54,5	57		56,6	46,7				

Биология	52,9	55	68	51,25	50,03	54
Физика	54,9	53,7	50,6	55,4	55,6	46,7
Английский язык	-	-	-	67	63,9	44
Литература	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	58	57	65
Обществознание	61,0	57	74	61,2	57	56,4
Информатика и ИКТ	62,3.	55	70	53	60,2	48
История	58,4	59,1	86	64,1	58,9	85,5

По результатам государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы – 3 выпускника медалей «За особые успехи в учении».

Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 кл.)	18	17	94%	3	18%

Один из показателей качества подготовки к ЕГЭ обучающихся – улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе			Отклонение
	2019	2020	2021	
Математика	53	54,5	46,7	Снижение среднего балла на 7,8

Русский язык	69,9	72,3	69,2	Снижение среднего балла на 3,1
Физика	50	53,7	46,7	Снижение среднего балла на 7
История	71,3	86	85,5	Снижение среднего балла на 0,5
Информатика и ИКТ	73	70	48	Снижение среднего балла на 22
Обществознание	61,3	74	56,4	Снижение среднего балла на 17,6
Биология	66,6	68	54	Снижение среднего балла на 14

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2018-2019	10	67,8	78	50	-
2019-2020	8	54,5	74	33	-
2020-2021	13	46,7	70 (Драпова А)	27 (Марюта А.)	1

В 2021 году было предусмотрено проведение отдельных экзаменов по математике: либо базового уровня, либо профильного.

Результаты базового ЕГЭ по математике определяются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы по математической направленности, но они позволяют выпускнику получить аттестат и поступать в высшее учебное заведение по гуманитарным направлениям, где не требуются результаты ЕГЭ по математике.

Более сложный, профильный ЕГЭ ориентирован на тех, для кого математика - один из вступительных экзаменов в вуз. Его результаты будут оцениваться в стобалльной системе.

Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе.

Всего обучающихся-18, 13 учащихся сдавали экзамен на профильном уровне.

Анализ профильного уровня.

Выполняло- 13

Средний тестовый балл-46,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021 году средний балл по школе ниже, чем в 2020 году. В 2021 году нет учащихся не преодолевших порог успешности по профильной математике. Но ученик 11 класса Таки Ильяс не сдал ГВЭ по математике.

Анализируя протокол ЕГЭ по математике профильного уровня, видно, что ошибки учащиеся допустили в заданиях 7, 8, 10, 11, 12, т.е. недостаточно сформированы следующие умения: уметь выполнять действия с функциями, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять действия с функциями, уметь решать уравнения и неравенства. Задания второй части выполнили 5 человек: № 13 – 3 человека, № 15 – 1 человек, № 17 – 1 человек, № 19 – 2 человека. К остальным заданиям выпускники не приступали.

На протяжении всего учебного года с учащимися велась следующая работа:

1. Проводились дополнительные индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ.
2. Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми по вопросам успеваемости и посещаемости.
3. Велась индивидуальные диагностические карты.
4. Учитель-предметник постоянно посещала районные методические объединения.

Таким образом, анализируя результаты экзамена необходимо учесть все недостатки, изучить метод работы по подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня учителей района, уделять огромное внимание формированию вычислительных навыков у учащихся и отрабатывать навыки решения заданий из части 2.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2018-2019	17	74,8	98	53	-
2019-2020	11	75,2	98	56	-
2020-2021	17	69,2	86 (Кулькова А)	54 (Агеев К)	-

В 2021 году перешли порог успешности все 17 учеников. Средний балл значительно понизился в сравнении с 2020 годом, что говорит о невысоком уровне обученности учащихся.

Анализируя протокол ЕГЭ по русскому языку, видно, что более всего не выполнено заданий по следующим темам: лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), морфологические нормы (образование форм слова), правописание приставок, лексическое значение слова.

Во второй части все учащиеся показали умение определять, формулировать и аргументировать проблему, приводили два требуемых аргумента. Это говорит о том, что читательский опыт учеников на высоком уровне.

На протяжении всего учебного года с учащимися велась следующая работа:

1. Проводились дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, но анализ посещенных консультаций, показал низкий уровень подготовки учителя к занятиям.
2. Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми по вопросам успеваемости и посещаемости.
3. Диагностические карты учеников велись не регулярно.
4. Повестки родителям о результатах успеваемости и посещаемости дополнительных занятий слабоуспевающими учениками.

Выводы и предложения на следующий год:

1. Начинать использовать тестовый контроль знаний с 6-8 классы, где закладываются лингвистические, коммуникативные компетенции.
2. Развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
3. Максимально использовать возможности уроков литературы при обучении заданиям второй части.
4. Изучить методы и формы работы по подготовке к ЕГЭ учителей района, добиваться высоких результатов.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2018-2019	2	60,0	74	46	0
2019-2020	1	68	68	68	0
2020-2021	4	54	60 (Драпова А)	48 (Кулешова В)	0

В 2021 году уменьшилась нижняя граница баллов по биологии в школе. Анализируя процент выполненных заданий можно сделать вывод, что задания из части 1 и 2 частей выполнены с большим количеством ошибок.

Что необходимо учитывать в дальнейшей работе

1. Повторение и закрепление материала о метаболизме и делении клеток; критериях вида, движущих силах, путях и направлениях эволюции, способах видообразования; об эмбриональном и постэмбриональном развитии организмов; об анализаторах и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных.
2. Развивать у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их.
3. При текущем и тематическом контроле широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

4. Для контроля знаний использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2010-2011	12	60,9	90	42	0
2011-2012	11	58,4	72	45	0
2012-2013	11	73,1	85	54	0
2013-2014	7	68	84	60	0
2014-2015	10	66,4	86	53	0
2015-2016	5	54,4	63	48	0
2016-2017	8	57,1	67	46	0
2017-2018	4	61,25	76	50	0
2018-2019	7	65,2	87	51	0
2019-2020	6	74	99	49	0
2020-2021	10	56,4	93 (Кулькова А)	35 (Марюта А)	2

Анализируя данные таблицы, видно, что значительно повысился рейтинг баллов среди учащихся, выросла нижняя граница баллов. На протяжении 4-х лет наблюдается повышение среднего балла, стабильность в качестве знаний учащихся.

Не смотря на улучшение показателей, были допущены ошибки в задания части 1 по темам «Политика», «Право» и «Экономика». В части 2 слабо выполнены задания по работе с текстом, составление обществоведческого плана, написание аргументации и теории в эссе.

Выводы и рекомендации

Результаты экзамена в 2021 г. оказались ниже, чем в прошлом году.

При подготовке к ЕГЭ 2022 необходимо формировать у учащихся умения работать с суждениями, умения применять теоретические знания на практике, составлять план и работать с текстами.

2. Анализ результатов ЕГЭ по физике

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2015-2016	1	74	74	74	-
2016-2017	4	63,2	78	54	-
2017-2018	3	50	55	41	-
2018-2019	5	52	62	45	-
2019-2020	3	50,6	64	41	-
2020-2021	3	47,7	54 (Храпов А)	38 (Коржов Н)	

Анализ результатов позволяет сделать вывод о понижении среднего балла по физике. Результаты показывают, что слабо усвоены следующие темы: механика (*установление соответствия между графиками и физическими*

величинами; между физическими величинами и формулами), механика, молекулярная физика (*расчетная задача*), молекулярная физика, электродинамика (*расчетная задача*), электродинамика (*расчетная задача*).

Выводы и рекомендации

При подготовке к ЕГЭ целесообразно выстраивать контроль над усвоением материала таким образом, чтобы обеспечивать отдельную проверку усвоения понятийного аппарата и проверку умения решать задачи по каждой из тем школьного курса физики: в первом случае целесообразно использовать проверочные работы, составленные из заданий с выбором ответа и кратким ответом, а во втором – из задач, представленных заданиями как с выбором ответа, так и с развернутым ответом.

3. Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2010-2011	5	43,4	61	25	2
2011-2012	5	58,4	83	42	0
2012-2013	5	57	63	50	0

2014-2015	1	68	68	68	0
2015-2016	5	61,2	70	50	0
2016-2017	3	54	57	48	0
2017-2018	1	73	73	73	0
2018-2019	3	66	68	64	0
2019-2020	2	70	72	68	0
2020-2021	1	48	48	48	0

Анализ сравнительных данных результатов ЕГЭ показывает, что в 2021 году порог успешности преодолели все учащиеся. Впервые ЕГЭ по информатике сдавали учащиеся в компьютерной форма.

Выводы и рекомендации

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка «диагноза» знаниям, обнаружение недостатков преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учащихся. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки «диагноза» знаниям взаимосвязаны.

Остаётся проблема нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам, в том числе, по обязательным: русскому языку и математике.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ позволила выявить ряд *проблем*:

- ✓ недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- ✓ неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Пути решения:

- активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;

- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально- психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.
- ориентация педагогической поддержки школьников на интересы ученика, на обеспечение образования в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода), на формирование интереса к личностно-творческой самореализации;
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- совершенствование работы учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности;
- широкое внедрение разноуровневого содержания образования, использование эффективных инновационных технологий обучения.

Рекомендации по организации работы: выделить «проблемные» темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Проводить пятнадцатиминутные самостоятельные работы в тестовой форме, обучающего и контролирующего характера по темам, разобранным на уроке

Рекомендации учителям:

Для достижения успешного результата на ЕГЭ-2022 необходимо дифференцировать учащихся по уровням подготовки, для одних учащихся основная цель – преодоление порога успешности, для других – получение наиболее высокого балла.

Для слабых учащихся:

- выделить шесть - семь тем, которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса это задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и довести процент выполнения этих заданий в классе до 90-95%;
- выделить «проблемные» 6-7 тем в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке, выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся

Для сильных учащихся:

- помимо урочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- рассматривать методы решения задач с развернутым ответом и критерии их оценивания, проверяя их усвоение в самостоятельных и контрольных работах.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

1.Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2.Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3.Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

4.Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию. В то же время можно выделить несколько существенных проблем. Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения. Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы. Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Необходимо:

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

На основании ч. 6 ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г №189/1513, Уставом школы (п.2.4) допущены к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в количестве 19 человек, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование, и в полном объеме выполнивших учебный план.

С целью контроля объективности оценивания результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 10, на основании приказа управления образованием администрации МО Темрюкский район № 358 от 01.06.2020 года в МБОУ СОШ № 10 созданы комиссии по проверке объективности выставления итоговых оценок, выставленных на основании четвертных.

Выданы аттестаты об основном общем образовании обычного образца и приложения к ним 34 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

На основании результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9 класса (94 %) усвоили программный материал по основным предметам за курс основной средней школы.

2. Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

Классным руководителям:

1. Классным руководителям усилить контроль посещаемости и успеваемости слабоуспевающих учащихся, результаты регулярно доводить до сведения родителей.
2. Доводить до сведения родителей результаты ВПР учащихся по всем предметам.

Администрации школы

1. Проводить совещания на тему «Подготовка к ГИА учащихся 9 класса»
2. Проводить родительские собрания с целью ознакомления родителей с нормативной базой по ГИА-9.
3. Осуществлять контроль ежедневно за посещаемостью и готовностью к урокам учащихся слабого уровня.
4. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
5. Вести мониторинг результатов ВПР учащихся.

6. Проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам посещаемости и успеваемости.
7. Осуществлять контроль за преподаванием предметов в 9-х классах. **Руководителям методических объединений**

1. Посещать районные методические объединения.

- 2.

Библиотекарю

1. Продолжать накапливать папки с нормативной базой по ГИА и организовать открытый доступ к ним учащихся.

2. Обеспечить учащихся необходимой, имеющейся в библиотеке, литературой по подготовке к ГИА-9.

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2020-2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике.
- Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.
- Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2020-2021 учебный год с результатами образовательного процесса за 2019-2020 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- увеличение на 3% количества обучающихся, закончивших год на «отлично», на 2% количества обучающихся, награжденных похвальной грамотой «За отличные успехи в учебе»;
- рост количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 12%, одну «3» на 8%.

Отрицательные итоги:

- снижение качества хорошистов на 6% (данный показатель повлиял на снижение качественной успеваемости);
- число обучающихся, окончивших основную школу с отличием, составило 9%.

ВЫВОД.

1. По итогам года положительные тенденции преобладают.
2. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости обучающихся.
3. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:
 - не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Итоги по уровням обучения.

- Положительная динамика показателей результативности.
- Рост качественной успеваемости на I уровне и на III уровне соответственно на 9% и 67%.
- Увеличение количества отличников: на 4% на I уровне и на 2% на III уровне.
- Снижение в среднем звене числа учеников, имеющих по итогам года одну «4» на 5%.
- Стабильный показатель количества хорошистов на II уровне.

Отрицательная динамика показателей результативности.

- Снижение качественной успеваемости на 8,3% на II уровне.
- Уменьшение числа отличников на 12% на II уровне.
- Не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3». По сравнению с результатами предыдущего года таких учеников стало меньше более, чем на 50%, эти школьники по итогам года имеют более одной «3» (т.е. их успеваемость ухудшилась).

Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020-2021 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2021-2022 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2021-2022 учебном году

1. Учителям школы в 2020/2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
 - создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
 - применять личностно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно - деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
 - осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
 - развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
 - создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
 - систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
 - совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
 - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
 - признавать потенциальные возможности каждого ученика.
2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
 - определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
 - вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
 - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научноисследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; -публикации лучших методических разработок; -аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-
2020 учебном году**

**Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети» ПОБЕДИТЕЛИ И
ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Предмет	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Ф.И.О. учителя
Литература	9	Пузанкова Олеся	призер	Белозерова Ю.А.
Литература	8	Кизелова София	призер	Радюшкина Г.В.
Экология	7	Чучкалов Тимофей	победитель	Пичугина Н.Н.
Русский язык	7	Чучкалов Тимофей	призер	Радюшкина Г.В.
Биология	8	Гадельшина Элеонора	победитель	Пичугина Н.Н.

Результаты региональной олимпиады школьников

Предмет	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Ф.И.О. учителя
Биология	8	Гадельшина Элеонора	призер	Пичугина Н.Н.
Литература	8	Кизелова София	призер	Радюшкина Г.В.

Обучение на краевых бюджетных курсах «Юниор»





Всероссийский конкурс турнир Ломоносова



Российская Академия наук
МГУ имени М. В. Ломоносова
Департамент образования и науки города Москвы
Центр педагогического мастерства города Москвы
Московский центр
непрерывного математического образования
МГТУ «Станкин»
Московский технологический университет «МИРЭА»
Московский государственный университет геодезии и картографии
НИУ «Высшая школа экономики»

Турнир проводится при поддержке вузов, школ,
научных организаций, органов управления образованием

Оргкомитет выражает благодарность
компаниям «Яндекс», школе «Летово», ПСТГУ (г. Москва),
а также

ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН (г. Владивосток), ВПО (г. Владимир),
ВолГУ (г. Волгоград), ВИТИ НИЯУ МИФИ (г. Волгоград), ИРНИТУ (г. Ижевск),
КГМУ (г. Курск), МКУ ЦРО (г. Курчатова), АГУ (г. Майкоп), ДГНУХ (г. Махачкала),
МОЦДО «Лаландия» (г. Мурманск), НИГАСУ (г. Нижний Новгород),
ОкстФ УНТТУ (г. Октябрьский), ОрелГУЭТ (г. Орел),
ЮФУ хим. факультет (г. Ростов-на-Дону), СамГТУ (г. Самара, г. Сызрань,
г. Новокуйбышевск), СПбГМУ (г. Санкт-Петербург), МГУ им. Н.П. Огарёва (г. Саранск),
ЦДО «Малая академия наук» (г. Севастополь), ТГУ (г. Тольятти), УГУ (г. Ульяновск),
РЦОКОС (г. Южно-Сахалинск), ИРОИПК (г. Якутск).

turlom.olimpiada.ru



Российская Академия наук
МГУ имени М. В. Ломоносова
Департамент образования и науки города Москвы
Центр педагогического мастерства города Москвы
Московский центр
непрерывного математического образования
МГТУ «Станкин»
Московский технологический университет «МИРЭА»
Московский государственный университет геодезии и картографии
НИУ «Высшая школа экономики»

Турнир проводится при поддержке вузов, школ,
научных организаций, органов управления образованием

Оргкомитет выражает благодарность
компаниям «Яндекс», школе «Летово», ПСТГУ (г. Москва),
а также

ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН (г. Владивосток), ВПО (г. Владимир),
ВолГУ (г. Волгоград), ВИТИ НИЯУ МИФИ (г. Волгоград), ИРНИТУ (г. Ижевск),
КГМУ (г. Курск), МКУ ЦРО (г. Курчатова), АГУ (г. Майкоп), ДГНУХ (г. Махачкала),
МОЦДО «Лаландия» (г. Мурманск), НИГАСУ (г. Нижний Новгород),
ОкстФ УНТТУ (г. Октябрьский), ОрелГУЭТ (г. Орел),
ЮФУ хим. факультет (г. Ростов-на-Дону), СамГТУ (г. Самара, г. Сызрань,
г. Новокуйбышевск), СПбГМУ (г. Санкт-Петербург), МГУ им. Н.П. Огарёва (г. Саранск),
ЦДО «Малая академия наук» (г. Севастополь), ТГУ (г. Тольятти), УГУ (г. Ульяновск),
РЦОКОС (г. Южно-Сахалинск), ИРОИПК (г. Якутск).

turlom.olimpiada.ru



ГРАМОТА

Миронов Сергей,

ученик 8 класса
(школа №22, г. Пересыпь, Краснодарский край),

награждается за успешное выступление на
конкурсе по истории

XLII Турнира имени М. В. Ломоносова,
состоявшегося 29 сентября 2019 года.

Поздравляем Вас!

Председатель Оргкомитета Турнира имени М. В. Ломоносова
Николай Николаевич Константинов

Грамота № 172703359537

ГРАМОТА

Борисенко Алина,

ученица 8 класса
(школа №22, г. Пересыпь, Краснодарский край),

награждается за успешное выступление на
конкурсе по литературе

XLII Турнира имени М. В. Ломоносова,
состоявшегося 29 сентября 2019 года.

Поздравляем Вас!

Председатель Оргкомитета Турнира имени М. В. Ломоносова
Николай Николаевич Константинов

Грамота № 172703365013

**Всероссийский конкурс интерактивных работ учащихся казачьих кадетских классов,
казачьих школ и казачьих кадетских корпусов «Сохраним историческую память о казаках –**

героях Великой Отечественной войны», посвященный 75- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Печенкина Наталья, 9 класс – призер

Подгорнова Анастасия, 9 класс - участник

Открытый всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»

Цатурян Милена, ученица 4

класса

Муниципальный тур олимпиады

«Основы православной культуры»

Предмет	Ф.И. ученика	класс	Диплом	учитель
Основы православной культуры	Асадова Анастасия	5	II степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Лаксаева Алина	4	II степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Климутина Кристина	5	II степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Кизелова Екатерина	9	III степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Кузьмин Никита	7	III степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Миронов Сергей	8	III степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Печенкина Наталья	9	III степени	Тищенко А.Ю.

Ф.И. ученика	предмет	тема	Ф.И.О. учителя	Статус
Гадельшина Элеонора	Биология	Тайны школьного мела	Пичугина Н.Н.	Призер
Иваночкина Валерия	Обществознание	Мошенничество с банковскими картами. Как его избежать?	Шаповал Г.В.	Призер

Основы православной культуры	Иванова Анастасия	9	III степени	Тищенко А.Ю.
Основы православной культуры	Будрецова Ирина	4	III степени	Тищенко А.Ю.

**Конкурс исследовательских работ школьников «Эврика, ЮНИОР», «Эврика»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
Дехтярук Александра, ученица 10 класса – победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

Класс	Ф.И. ученика	статус	Ф.И.О. учителя
4	Будрецова Ирина	победитель	Никулина Людмила Александровна
5	Асадова Анастасия	победитель	Будрецова Марина Анатольевна
9	Иванова Анастасия	победитель	Белозерова Юлия Алексеевна
11	Теребилова Юлия	победитель	Радюшкина Галина Владимировна

Муниципальный конкурс «Золотое перышко - 2020»

Ф.И. ученика	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Юльева Елизавета	1	2	Мокруша Л.А.
Мостовая Александра	1	1	Мокруша Л.А.
Кутепова Валентина	1	3	Мокруша Л.А.
Друзякина Виктория	2	1	Суслова Т.И.
Портянкин Денис	3	1	Зими́на Р.А.
Будрецова Ирина	4	2	Никулина Л.А.

Муниципальный конкурс «Волшебная азбука»

Ф.И. ученика	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
---------------------	--------------	--------------	-----------------------

	1	1	Мокруша Л.А.
Мазеина Кира			

Пронин Арсений	2	1	Сусллова Т.И.
-----------------------	----------	----------	----------------------

Павлов Антон	3	1	Зими́на Р.А.
---------------------	----------	----------	---------------------

Будрецова Ирина	4	1	Никулина Л.А.
------------------------	----------	----------	----------------------

Лаксаева Алина	4	1	Никулина Л.А.
-----------------------	----------	----------	----------------------

Кипкеева Диана	4	1	Никулина Л.А.
-----------------------	----------	----------	----------------------

Малышев Павел	4	3	Никулина Л.А.
----------------------	----------	----------	----------------------

**Анализ работы
по введению ФГОС в 1-4, 5-9 классах
Качество знаний учащихся**

Степень обучени я	Кол-во учеников	Отличники	хороши сты	неуспева ющие	% качества знаний	% обученн ости
2-4 классы	33	4	19	0	70	100
5-9 классы	66	6	24	0	45	100
10-11 классы	18	0	5	0	28	100
Итого	117	10	48	0	45	100

Похвальные листы

- Мазяркин Антон, 2 класс
- Романова Камилла, 2 класс
- Старцева Ева, 2 класс
- Цыбульский Александр, 3 класс
- Климутина Кристина, 5 класс
- Коряк Марианна, 6 класс
- Чучкалов Тимофей, 7 класс
- Кизелова София, 8 класс

Аттестаты с отличием в 9 классе

- Гаранина Людмила
- Иванова Анастасия

В 2019-2020 учебном году обучались по ФГОС учащиеся 1-4, 5-9 классов.

Основными результатами образования в НОО и ООО стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	36
Всего педагогических работников	24
Учителя, ведущие уроки	24
Учителя с высшим образованием из них:	21
с высшим педагогическим	21
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	21
по ФГОС	21

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административноуправленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке: число книг -15125; фонд учебников - 7206, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 778

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданиям школы.

Школа располагается в двух зданиях. Территории школы огорожены по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 17973 м². По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школ находятся спортивные площадки, постройки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 30 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, кабинет логопеда, дефектолога и психолога и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 16 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 4 шт. в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.

7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в МБОУ СОШ №10;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам□
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, несмотря на то, что с 01 сентября 2020 года по май 2021 года школа работала в режиме повышенной готовности.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 20 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель физической культуры, 3 педагога дополнительного образования.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 20 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2020–2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работала Ганичева Ю.С.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

- «1 сентября - День Знаний»;
- «День освобождения ст.Ахтанизовской»
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок».

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В течение учебного года вёлся мониторинг результативности деятельности классных руководителей.

Классные руководители каждое полугодие сдают отчёт зам. директора по ВР, в конце года анализируют свою работу.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Шамрай Н.В., Ольшанской И.В., Чернышевой О.В., Сергиенко О.В. Классные руководители готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности.

На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классного руководителя 4 «Б» класса Шамрай Н.В., неравнодушного педагога к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории Ахтанизовского сельского поселения. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения. К празднованию 75 – ой годовщине Победы учащиеся приняли участие в дистанционном формате в следующих социальных акциях:

- «Окна Победы»
- «Я помню! Я горжусь!»;
- «Ветеранам посвящается».

Учащиеся начальных классов продолжают шефствовать над стелой погибших жителей ст.Ахтанизовской, учащиеся старших классов посещают ветерана ВОВ Николаенко Д.Л., к сожалению, весной 2021 года он умер.

В конкурсе стендовых моделей военной техники ученик 10 класса Тезычев Валерий занял первое место. В муниципальном этапе краевого конкурса «Жизнь во славу Отечества» ученица 10 класса Гарькуша Александра заняла первое место. В муниципальном конкурсе плакатов ученица 11 класса Гапеева Полина заняла первое место, а ученик 10 класса Тезычев Валерий третье место. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном фотоконкурсе «Я помню. Я горжусь». В этом учебном году ученица 10 класса Разиевская Юлия стала победителем этого конкурса. В районном литературном конкурсе авторских размышлений «Природа и судьбы людей» ученик 5 «Б» класса Гаврилов Тигран занял второе место, а ученица 2 «А» класса Шевченко Варвара третье место. Целью конкурсов является выявление интеллектуального потенциала, создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности, а также создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации творческой деятельности учащихся.

В соответствии с планом мероприятий Года памяти и славы в школе проводились онлайн-мероприятия в соответствии с планом работы «Сто памятных дней».

Цели проведения: совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; нравственное, патриотическое, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов; привитие школьникам навыков здорового образа жизни; подготовка допризывной молодёжи к службе в армии; формирование чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- благотворительные акции.

Проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования по гиревому спорту среди учащихся 8-11 классов, по сборке и разборке АК среди 8-11 классов, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, конкурс-соревнование «Готовлюсь стать Защитником Отечества», первенство юношей по общей физической подготовке (8-11 классы), спортивные соревнования среди 5-6 классов «Боевое братство», снаряжение магазина патронами «Заряжайсь!», конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!» (1-4 классы). Состоялся смотр допризывной молодёжи (9-11 классы) «Каждый парень воин brave». Учащиеся также принимали участие в районных соревнованиях по

стрельбе из ПВ и по гиревому спорту. Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали высокий уровень физической подготовки.

Организованы и проведены следующие творческие конкурсы: чтецов «Афганистан – боль души моей» (5-11 классы), «Стихи о героях» (1-4 классы) рисунков «Набат войны нам вновь стучит в сердцах» (5-7 классы), конкурс литературного творчества «Афганистан глазами детей» (1-4, 5-8, 9-11 классы), фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Еженедельно проводились тематические линейки «День полного освобождения города Ленинграда от блокады», «Московская битва», «День завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане», «Взятие Берлина».

Классными руководителями 1-11 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны; Классным руководителем 9 «Б» класса Чернышевой О.В. организована встреча с представителями казачества.

Была организована эстафета памяти у памятников ст.Ахтанизовской «Вечную память храним!», где учащиеся 11 класса возложили цветы к могилам погибших воинов.

Учащиеся 9-х классов участвовали в проведении акции «Подарок воину». Они оказали тимуровскую помощь ветерану Великой Отечественной войны Николаенко Д.Л.

Учащиеся начальных классов участвовали в акции «Открытка боевому солдату» (поздравление воинов-интернационалистов ст.Ахтанизовской на дому).

Все ветераны очень благодарны и признательны школьникам за оказанную им помощь и внимание.

Все мероприятия были освещены в социальной сети «Инстаграм».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории в школе прошел День героев Отечества. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка. Еженедельно каждый четверг в классах проходят «Уроки мужества».

В школе третий год работает краеведческий музей под руководством учителя истории и кубановедения Чернышевой О.В., который ежемесячно посещают учащиеся разных классов с целью знакомства с историей своего края.

В преддверии великого праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне в дистанционном формате были проведены классные часы «Великой Победе посвящается...»

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, краевых.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в краевом конкурсе «Жизнь как ценность!». Так ученицы 11 класса Николаенко Анастасия и Обабко Валерия заняли второе место в муниципальном этапе этого краевого конкурса.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закреплённых территорий. Дежурство по школе организовано по очерёдности, график дежурства вывешен на стенде «Режим работы школы».

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы.

Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Согласно плану работы школы с 13.11.20г. по 28.11.20г. в школе прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дня Матери в онлайн-формате.

Среди учащихся 1-11 классов проведен фотоконкурс «Спасибо, мама, говорю я каждый день!». Почти все классные коллективы приняли активное участие в данном конкурсе. Оформлена выставка.

Среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс сочинений, посвященный Дню матери «Нет тебя дороже». В конкурсе приняли учащиеся 5-11 классов. По итогам определились победители: Это Разиевская Юлия, ученица 10 класса, Романенко Елизавета, ученица 10 класса, Переславцева Анастасия, 3 «Б» класс, Шевченко Варвара, 2 «А» класс, Рак Максим, 1 «Б» класс.

Среди учащихся 1-11 классов проведен школьный конкурс поделок «Подарок маме». К сожалению, в конкурсе приняли участие не все классы.

Среди учащихся 1-11 классов проведён конкурс чтецов «Мама – ангел-хранитель». В конкурсе приняли участие все классы.

Учащиеся 4 «Б», 3 «А», 10 классов приняли участие в конкурсе видеороликов «Спасибо Вам мамы за то, что мы есть!»

Классными руководителями проведены внеклассные мероприятия: классные часы «Мир прекрасен уже потому, что в нём есть мама!»

Классными руководителями 1-4 классов организована и проведена праздничная программа «Мамино государство». Праздничная программа включала в себя чтение стихов, постановку сценок, проведение конкурсов с участием мам и детей, игр, исполнение песен и танцев, изготовление поделок-сюрпризов для мам. В заключение праздничного вечера организовано чаепитие для мам, бабушек и детей. Мероприятие способствовало укреплению дружеских отношений между родителями и детьми, воспитанию у детей чувства любви и уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей.

Проведён конкурс «Золотые руки моей мамы», на который учащиеся школы принесли поделки, изготовленные их мамами.

28 ноября для учащихся 1-11 классов проведен единый классный час «Имя твоё храню как святыню».

Учащиеся школы приняли участие в муниципальных этапах краевых конкурсов:

1. Изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»: Рак Максим – победитель, Шевченко Варвара – призёр, Коржова Ангелина – призёр, Будникова Кристина – призёр;

2. Фото и видео конкурса «Моя мама лучше всех»: Кокшеев Михаил - победитель, Ванина Дарья – победитель.

Но хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом учителей физкультуры МБОУ СОШ № 10 во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- 7) профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья, которые сводились к экскурсионной работе классных руководителей. В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

1. Классные часы:

- Мы за здоровый образ жизни.
- Здоровым быть здорово!
- Режиму дня - мы друзья.
- Полезные привычки.
- Имею право знать!
- Калейдоскоп.

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно- оздоровительные игры «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», соревнования «В спорте – здоровье и сила!», «Ты – сильнее!», «Дни Здоровья».
5. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».
6. Оформлен информационный стенд «Антинарко».
7. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
8. Профилактическая акция «Здоровому движению – наше уважение».
9. Организация встречи с врачом – наркологом Ярославцевой Е.Д., специалистами центра «Доверие», специалистами Отдела по делам молодёжи.
10. Соревнования в рамках спартакиады «Спортивные надежды Кубани», «Президентские состязания», «Соревнования среди допризывной молодёжи».
11. Внеклассное мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?»

В школе работал спортивный клуб «Феникс», спорткласс, в котором занимались 100 учащихся 1-11 классов, педагогами доп.образования от ДЮСШа велась секция «Волейбол», которую посещали 43 учащихся школы.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

В связи с тем, что школа не имеет транспорт, она не принимала участие в различных муниципальных соревнованиях, как это было в предыдущие года.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. «Месячник безопасности» в рамках которого проведены:
 - ✓ Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам:
 - 1-2 классы - «Азбука дорожного движения»
 - 3 классы - «Дорожные знаки»
 - 4 классы - «Улица полна неожиданностей»
 - 5 классы - «Дорога без опасностей»
 - 6-7 классы - «Осторожно, это дорога!»
 - 8 класс - «Внимание - пешеход!»

9 классы - «Дорожная грамотность»

10 классы - «Правила поведения пешехода на дорогах»

11 класс – «Безопасная дорога»

✓ Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

✓ На родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

3. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.

4. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

5. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В МБОУ СОШ № 10 г. функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Школа безопасности» под руководством зам.директора по ВП Менайленко И.К. работает по пропаганде безопасности дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2020-2021 уч. год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей, у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2020 – 2021 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2021 -2022 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Учебно-познавательное.

Оно тесно связано с некоторыми школьными дисциплинами, например, с историей, географией, литературой. Целями направления являются: оказание помощи учащимся в учебе, формирование общеучебных навыков, конкурсы знатоков родного края, научно-исследовательские конференции, экскурсии по краю. Эти мероприятия способствовали повышению мотивации, интереса к учёбе, и, как следствие, повышение успеваемости.

По этому направлению проводились следующие мероприятия:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- общешкольное мероприятие «За честь школы»;
- интеллектуальные игры «Умники и умницы».

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа учителей - предметников была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой.
2. Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, районные и краевые мероприятия.

Школьное самоуправление

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –

формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления 2020-2021 учебного года была избрана путем тайного голосования в игре Выборы лидера ШУС Разиевская Юлия, ученица 10 класса.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, стали победителями районных игр КВН, участвовали в работе районной школы «Лидер», в работе районной организации ОДМ. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. В каждом классе выбран актив класса, который помогает

классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

ШУС провел анкетирование.

Были опрошены учащиеся с 5-11 класс, которые ответили на вопрос: «В каких делах органов самоуправления ты принимал участия?»

Получили следующие ответы:

- принимал участие в выработке правил школьной жизни – 78%;
- организовывал дежурство по школе – 71%;
- участвовал в хозяйственной деятельности – 94%;
- организовывал досуговую деятельность – 25%.

Выводы:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Профилактика правонарушений

В школе работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ №10. А также с сентября 2020 года мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану ПДН Темрюкского района, утвержденного начальником ОМВД Темрюкского района и согласованного с директором школы.

В 2020-2021 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была нацелена на создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
2. Работа, направленная на повышение правовой грамотности;
3. Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных объединений;
4. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
5. Формирование здорового образа жизни.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

С 2008 года в школе организована деятельность Штаба воспитательной работы. Заседания Штаба проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы.

В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. На начало учебного года был разработан и утвержден план штаба воспитательной работы.

Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности,

девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети - Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

№	Ф.И.О. несовершеннолетнего	Дата рождения	Домашний адрес	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Досуговая занятость	Сведения о наставнике		Сведения о родителях		
					ВШУ	КДН	ПДН			Ф.И.О.	Место работы, должность	Ф.И.О.	Дата рождения	Место работы
МБОУ СОШ № 10														
1	Фоменко Никита Витальевич	29.09.2008	ст.Ахтанизовская, ул.Батурина, 38	8Б	23.10.2020			нарушение устава школы,	спортклуб "Феникс" сек	Чернышевская Ольга Васильевна	зам.директора по УВР МБОУ СОШ	Фоменко Светлана Валерьевна	07.11.1971г.	Агрофирма "Юбилейная"

								прав ил для учащ ихся	ия "Бас кетб ол"	а	№10	на		
2	Николае нко Максим Андреев ич	18. 01. 200 4	ст.Ахт анизов ская, ул.Окт ябрьск ая, 31	1 0	30. 11. 202 0			нару шени е прав ил ПДД	спо рткл уб "Фе ник с" секц ия "Во лей бол"	Котля р Светл ана Петр овна	дирек тор МБОУ У СОШ №10	Нико лаен ко Мари я Иван овна Нико лаен ко Андр ей Нико лаев ич	05.1 2.19 78, 06.0 1.19 80	ЖКХ, частн ый предп риним атель
3	Кондрате нко Никита Станисла вович	22. 08. 200 4	ст.Ахт анизов ская, ул.Шк ольная , 40-2	1 0	30. 12. 202 0			упра влен ие тран спор тным сред ство м без прав а вожд ения	спо рткл уб "Фе ник с" секц ия "Во лей бол"	Багла ева Мира Генна дьевн а	дирек тор МБУ К СДК "Ахта низов ский"	Коро лько ва Вале нтин а Нико лаев на	22.0 8.19 90	Кулин ария "Здрав ушка"
4	Капацын Илья Алексан дрович	28. 01. 200 5	ст.Ахт анизов ская, ул.Окт ябрьск ая, 37	9 " Б "	24. 03. 202 1			драк а	спо рткл уб "Фе ник с" секц ия "Во лей бол"	Педа нова Татья на Иван овна	предс едател ь общес тва инвал идов Атани зовско го сельск ого посел	Капа цын Окса на Нико лаев на Капа цын Алек санд р Влад имир	24.0 7.19 68 31.0 8.19 73	работа по найму

											ения	ович		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	------	--	--

Составлены планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта, проводится анализ проведённой работы.

В школе проведена следующая работа:

- ***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся*** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. В школе велся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяло своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывалась помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации. Благодаря дистанционному обучению Корнилов Дмитрий, состоящий на всех видах профилактического учёта, успешно закончил 9 классов, получил аттестат об окончании основной школы.
- ***Борьба с пропусками занятий*** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:
 - велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
 - сведения о пропусках уроков регистрировались в классных журналах 1-11 классов, выявлялась причина пропусков; Но, к сожалению, учителя-предметники не своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками. Поэтому в марте 2019 года была создана в Вацапе группа педагогов, в которой ежеурочно отслеживалась посещаемость, уход с уроков.
 - классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
 - учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состояли на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

С целью привлечения, обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные соревнования, Дни здоровья.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности и

ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ОПДН Некрасовым С.В., участковым Ахтанизовского сельского поселения Гапеевым Д.И., школьным психологом Шамрай А.А.

обучающейся молодёжи два раза в год проводилось психологическое тестирование на выявление уровня тревожности.

Педагогом-психологом Шамрай А.А. на каждого «трудного» составлен индивидуальный план по профилактической работе, проводились тренинги, анкетирования, беседы.

В 2020-2021 уч.году проводились вечерние рейды по Закону №1539-КЗ с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей. В конце учебного года классными руководителями 1-11 классов были организованы классные часы и классные родительские собрания, на которых ими были проведены под роспись беседы по теме: «исполнение Закона №1539-КЗ КК». Однако в январе, марте, апреле 2021 года были выявлены нарушители закона №1539-КЗ КК учащиеся 9 «А» класса Щербина Валентин, Куртнебиев Шевкет, 8 «Б» класса Чижикова Полина, 9 «А» класса Портянкин Даниил, с которыми была проведена индивидуально-профилактическая работа, заполнены «карточки учёта», усилен контроль за внеурочной занятостью подростка.

В течение года школьным фельдшером Коноваловой Н.В. велась консультативно-профилактическая работа в 8-11 классах по темам: «Профилактика венерических заболеваний», «Последствия ранней беременности».

Выводы:

1. Продолжить в 2021-2022 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.
2. Штабу ВР усилить особое внимание контролю за учебной и внеурочной занятостью детей, эффективному взаимодействию с их родителями.
3. Усилить в 2020-2021 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
3. Продолжить в 2021-2022 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
4. Проводить еженедельный мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в группах суицидальной направленности.
5. Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.
6. Вовлекать 100% учащихся школы в спортивные кружки и секции.
7. Продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
8. Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
9. Повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка.

Взаимодействие со структурами дополнительного образования детей.

Занятость учащихся в дополнительном образовании.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В школе организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений: «Школа безопасности», кружки в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах. На базе нашей школы уже шестой год продолжает работать «Школа искусств».

В кружки спортивной направленности включен спортивный клуб «Феникс», руководители Дядюра И.А., Шамрай Н.В., 5-11 классы, руководитель Есин Ю. Занятия в этих кружках и секциях направлены на сплочение детского коллектива, развитие физических способностей учащихся, сознательной дисциплинированности во время массовых мероприятий. И из года в год дают положительные результаты.

На базе школы организована работа спортивной секции «Волейбол» от ДЮСШа, которую ведут педагоги дополнительного образования Есин Ю.А., Черногорова Е.Н.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолированно от общества, нельзя.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. К сожалению, в связи с карантином общешкольные родительские собрания не были проведены, но заседания общешкольного родительского комитета проводились в онлайн-формате, родительские собрания в классах начали проводиться в очном режиме с марта 2021 года.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший 2020-2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.
2. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ СОШ №10 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	392
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	165
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	192
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	35
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	191/48,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	51,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	25
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	%	69,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	%	53
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/1,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	7,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	1,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/36
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	251/64
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	Человек/%	33/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/63%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/33%
1.29.2	Первая	человек/%	10/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек	24

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	%	29%
1.30.2	Свыше 30 лет	%	25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,8 м²

Директор МБОУ СОШ №10



А.О.Суркова