

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»

муниципального образования Темрюкский район

353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405

metod_temruk@mail.ru



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат выдан
Шамрай Наталье Викторовне,
учителю начальных классов и кубановедения
МБОУ СОШ № 10

в том, что она 23 декабря 2022 года выступила с мастер-классом по теме:
«Казачье подворье»

на районном методическом объединении учителей кубановедения.

Директор МКУ «ИМЦ»



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Зорина Г.В."

Г.В. Зорина

№ 179 от 23.12.2022 г.

Протокол РМО № 2 от 23.12.2022 г.
Тема РМО: «Особенности преподавания курса
«Кубановедение»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 01 сентября 2020

№ 148

ст.Ахтанизовская

О создании методического совета

Для качественного ведения и руководства методической работой в школе в 2020-2021 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать методический совет в следующем составе:

Чернышева Ольга Васильевна	- зам.директора по УВР
Менайленко Инга Константиновна	- зам.директора по ВР
Семеняк Елена Владиславовна	- библиотекарь
Шамрай Наталья Викторовна	- руководитель МО учителей нач.классов
Суркова Анна Олеговна	- руководитель МО учителей математики
Сергиенко Ольга Викторовна	- руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Менайленко Инга Константиновна	- руководитель МО классных руководителей

2. Председателем методического совета назначить заместителя директора по УВР Чернышеву Ольгу Васильевну.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 10



С.П.Котляр

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
за 2020 – 2021 учебный год**

Руководитель МО учителей начальных классов:

Шамрай Наталья Викторовна

Тема работы методического объединения учителей начальных классов:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Цель:

«Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса».

Задачи методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС по УМК «Школа России».
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого- педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

Экспертное направление

1. Работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской

Федерации». Основные положения.

2. Ключевые особенности ФГОС НОО, НОО обучающихся с ОВЗ. Работа с нормативными документами.
3. Организация и проведение мониторинга по вопросам внедрения и реализации ФГОС (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов по вопросам введения и реализации ФГОС).
4. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
5. Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО, НОО обучающихся с ОВЗ.

Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.

1. Корректировка и утверждение рабочих программ начальной школы.
2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
3. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения
4. Выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования

Проектное направление.

1. Помощь в корректировке основной образовательной программы НОО
2. Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

Анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС.

1. Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).
2. Анализ работы МО в 2019-2020 уч. году
3. Самоанализ педагогической деятельности (оформление портфолио)
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Планирование методической работы на 2020 – 2021 учебный год.

Организационные формы методической работы:

1. Заседания методического объединения
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности с учителями, учителями – наставниками.
3. Посещение уроков руководителем МО и последующим самоанализом (учителем) и анализом (учитель + рук. МО).
4. Взаимопосещение уроков педагогами.
5. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
6. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
9. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
10. Работа в творческих группах;
11. Круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ Рост качества знаний обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

- ✓ Создание условий в процессе обучения для формирования обучающихся ключевых компетентностей.

Состав методического объединения:

Ф.И.О. учителя (полностью)	Преподаваемый предмет (обязательно указать и класс в котором преподает педагог)	образование	Общий и педагогический стаж	Квалификационная категория
Ольшанская Ирина Викторовна	Начальные классы 4 «А»	высшее	24/22	первая
Черногорова Елена Николаевна	Начальные классы 4 «Б»	высшее	24/20	высшая
Шамрай Наталья Викторовна	Начальные классы 1 «Б»	высшее	25/ 21	высшая
Дядюра Ирина Анатольевна	Начальные классы 1 «А»	высшее	27/26	первая
Аникина Вероника Юрьевна	Начальные классы 2 «А»	высшее	7/5	первая
Корниенко Анна Сергеевна	Начальные классы 3«Б»	высшее	21/11	первая
Котляр Светлана Петровна	Начальные классы 2 «Б»	высшее	27/27	первая

Сведения о темах самообразования учителей

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	<u>Ольшанская И.В.</u>	Развитие творческого мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в условиях ФГОС
2.	<u>Черногорова Е.Н.</u>	Метод проектов как одно из условий повышения мотивации в процессе освоения УМК «Школа России»
3.	<u>Шамрай Н.В.</u>	Формирование УУД у младших школьников в условиях ФГОС
4.	<u>Дядюра И.А.</u>	Активизация процесса формирования базовых орфографических умений младших школьников.
5.	<u>Аникина В.Ю.</u>	Внедрение элементов новых технологий в обучении младших школьников.
6.	<u>Корниенко А.С.</u>	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе как условие повышения качества образования
7.	<u>Котляр С.П.</u>	Раскрытие творческого потенциала младших школьников в условиях реализации ФГОС
8.	<u>Шевченко Н.С.</u>	Способы использования цифрового интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам с последующим их анализом;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Подготовка и выступление с докладами по определённой проблеме на

МО учителей и педагогическом совете школы;

- Разработка программ по предметам, календарно-тематических и поурочных планов, сценариев мероприятий и занятий;
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение передового педагогического опыта педагогов школы, города и района;
- Участие в семинарах, интернет вебинарах .

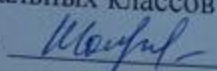
В течение учебного года на заседаниях МО делали отчёт о своей работе по самообразованию Дядюра И.А., Аникина В.Ю., Корниенко А.С., Шевченко Н.С.. Педагоги показали серьёзную работу по повышению своего профессионального уровня.

Согласно плану работы МО на 2020-2021 учебный год в течении года учителя начальных классов дали открытые уроки:

Открытые уроки членов МО

№ п/п	Учитель	Предмет	Тема	Дата	Класс
1.	Дядюра Ирина Анатольевна	математика	Табличное сложение	26.02.2021г	1 «А»
2.	Шамрай Наталья Викторовна	математика	Сложение и вычитание первого десятка	24.09.2020г	1 «Б»
3.	Аникина Вероника Юрьевна	окружающий мир	Проект «Города России»	22.04.2021г	2 «А»
4.	Котляр Светлана Петровна	русский язык	Что такое имя существительное	02.02.2021г	2 «Б»
5.	Шевченко Надежда Сергеевна	русский язык	Имя прилагательное	27.02.2021г	3 «А»
6.	Корниенко Анна Сергеевна	русский язык	Обобщение знаний об имени прилагательном	16.03.2021г	3 «Б»
7.	Ольшанская Ирина Викторовна	русский язык	Разделительный ь и ъ	16.10.2020г	4 «А»
8.	Черногорова Елена Николаевна	русский язык	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	27.10.2020г	4 «Б»

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной», так как запланированная работа выполнена. Приоритетным направлением в работе МО учителей начальных классов на новый учебный год остается повышение качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.

Руководитель МО
учителей начальных классов
Шамрай Н. В. 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11 сентября 2020

№ 182

ст.Ахтанизовская

Об утверждении состава ПМПк

В соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 10», с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий персональный состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

Председатель консилиума	- зам.директора по УВР	- Чернышева Ольга Васильевна
Члены консилиума	- руководитель МО учителей начальных классов	- Шамрай Наталья Викторовна
	- учителя	- Беляева Ольга Олеговна
		- Сергиенко Ольга Викторовна
		- Дядюра Ирина Анатольевна
		- Шевченко Надежда Сергеевна
	- педагог-психолог	- Шамрай Алена Андреевна
	- медицинский работник	- Коновалова Нина Васильевна

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 10



С.П.Котляр

**Аналитически отчет о работе школьного психолога – медико - педагогического
консилиума МБОУ СОШ № 10
в 2020-2021 учебном году**

ПМПк МБОУ СОШ №10 в 2020-2021 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год» от 02.09.2019 г. №1/32 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 года № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»
- анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТППК;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства.

ПМПк проводится:

- в соответствии с утвержденным планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ПМПк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы ПМПк

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (3 плановых и 3 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

-степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;

-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. ---

-коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.

- речевая готовность первоклассников.

-коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5,8,9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.

- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ.

Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводятся согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществляется работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводят консультации с педагогами и родителями.

Результатом работы за полугодие явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам,

группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 10 в течение учебного года проводятся в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.