

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!» для учащихся 1 классов, составленную педагогом МБОУ СОШ № 10 муниципального образования Темрюкский район Шевченко Надеждой Сергеевной.

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Рабочая программа «Быстрее! Выше! Сильнее!» разработана для учащихся 1 классов. Периодичность занятий - 1 час в неделю. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивную направлению «Быстрее! Выше! Сильнее!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура рабочей программы «Быстрее! Выше! Сильнее!» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально - техническое обеспечение; список литературы.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в

результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

«25» августа 2022 г.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»



С.В. Сегеда

Директор ИКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, с.т. АХТАНИЗОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа
по конкретным видам внеурочной деятельности
(тип программы: комплексная/ тематическая)
«БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»

(наименование)

1 класс

1 год

(срок реализации программы)

семь - восемь лет.

(возраст обучающихся)

Шевченко Надежда Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее! Выше! Сильнее!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее! Выше! Сильнее!» предназначена для обучающихся 1 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 8 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Цель программы:

оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее! Выше! Сильнее!» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быстрее! Выше! Сильнее!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Уровни достижения результатов

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Кружок «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, развитие двигательных способностей.		
	Представление об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; - дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений.		
	Самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, использовать их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности; - предрасположенность к тем или иным видам спорта; - участие в соревнованиях.		

Формы и методы организации учебной деятельности

Основной формой работы являются: занятия-игры (групповые, фронтальные), занятия-беседы, самостоятельные занятия, а также организуются целевые прогулки. Наряду с практическими занятиями ученикам предлагаются теоретические беседы. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребёнка к здоровому образу жизни.

- **Знания о физической культуре.** Бег, ходьба, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

- **Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

- **Групповые и индивидуальные формы работы.** Выполнение простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Формы и виды контроля

Текущий.

Фронтальный опрос.

Правила игры.

Выполнение правил игр.

Фиксирование результатов.

Содержание программы

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

4. Подвижные игры

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата фактическая</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
1				За здоровый образ жизни. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
2				Разучивание русской народной игры «Кот и мышь».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
3				Разучивание русской народной игры «Горелки».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.

4			Игры и забавы на свежем воздухе. Разучивание русской народной игры «Пчелки и ласточка»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
5			Движение есть жизнь. Разучивание украинской народной игры «Колдун».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
6			Спорт в жизни людей. Разучивание украинской народной игры «Перепелочка».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
7			Игры и забавы. Разучивание белорусской народной игры «Иванка».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

8			Разучивание белорусской народной игры «Хлоп, хлоп, убегай».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
9			Играя, подружился с бегом. Игра «Бездомный заяц».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
10			Бег в нашей жизни. Игра «Борьба за флажки».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
11			Играя, подружился с бегом. Игра «Пустое место».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.

12			Соревнуемся в эстафетах. Игра «Команда быстроногих».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
13			Игры – эстафеты. «Эстафеты – поезда».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
14			Игры – эстафеты. «Большая круговая эстафета»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
15			Вот и зима пришла! Зимние забавы. «Клуб ледяных инженеров»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>

16			Зимние забавы на свежем воздухе. «Клуб ледяных инженеров».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
17			Зимние забавы. Игры – эстафеты на санках.	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
18			Зимние забавы. Игры – эстафеты на лыжах.	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
19			Кто сильнее? Игры – соревнования. «Бой петухов».	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>

20				Игры – соревнования. «Борьба всадников».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
21				Игры – соревнования. «Эстафета с чехардой»	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
22				Игры на развитие психических процессов. «Узнай соседа по повадкам».	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.
23				Игры на развитие психических процессов.	
24				Игры на развитие психических процессов.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.

25			Игры на развитие психических процессов.	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
26			Спортивный праздник « Мама, папа и я – спортивная семья!»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
27			Сюжетные игры «Птица без гнезда»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
28			Сюжетные игры «Мы - веселые ребята!»	

29			Сюжетные игры. «Совушка»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
30			Игры с прыжками «Зайцы в огороде»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
31			Игры с прыжками «Поймай, лягушку!»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
32			Мой веселый звонкий мяч! «Гонка мячей по кругу»	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий;</p> <p>Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий;</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>

33				<p>Подведение итогов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, планировать свои действия при игре, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения двигательных действий; Осуществлять анализ выполненных действий при игре, активно включаться в процесс выполнения заданий, выражать творческое отношение к выполнению заданий; Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися, участвовать в коллективном обсуждении</p>
----	--	--	--	--	---

Программно-методическое обеспечение.

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008.- 140с.
8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.:ВАКО, 2011.- 48с.-Контрольно -измерительные материалы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005149

Регистрационный номер № 20346/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевченко Надежда Сергеевна

с « 18 » сентября 2023 г. по « 22 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

И.В. Аксенова

Город

Краснодар

Дата выдачи

22 сентября 2023 г.