

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»

муниципального образования Темрюкский район

353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405

metod_temruk@mail.ru



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат выдан
Сергиенко Ольге Викторовне,
учителю русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 10

в том, что она 28 августа 2023 года выступила с мастер-классом по теме:
**«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся
посредством изучения диалектной лексики. Кубанские говоры»**
на районном методическом объединении учителей кубановедения.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

№ 225 от 28.08.2023 г.

Протокол РМО № 1 от 28.08.2023 г.
Тема РМО: «Особенности преподавания курса
«Кубановедение» в 2023-2024 учебном году»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 01 сентября 2020

№ 148

ст.Ахтанизовская

О создании методического совета

Для качественного ведения и руководства методической работой в школе в 2020-2021 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать методический совет в следующем составе:

Чернышева Ольга Васильевна	- зам.директора по УВР
Менайленко Инга Константиновна	- зам.директора по ВР
Семеняк Елена Владиславовна	- библиотекарь
Шамрай Наталья Викторовна	- руководитель МО учителей нач.классов
Суркова Анна Олеговна	- руководитель МО учителей математики
Сергиенко Ольга Викторовна	- руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Менайленко Инга Константиновна	- руководитель МО классных руководителей

2. Председателем методического совета назначить заместителя директора по УВР Чернышеву Ольгу Васильевну.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 10



С.П.Котляр

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10

за 2020 – 2021 учебный год.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10 работает в рамках единой методической темы: «Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка»

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи МО:

- Повышение качества образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Системно - деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС ООО.
- Активизация работы с талантливыми учащимися
- Применение проектных и исследовательских методов при обучении предмету
- Формирование информационных компетенций педагогических кадров;
- Осуществление методической поддержки учителям путем проведения семинаров, педагогических советов, курсов повышения квалификации

Методическое объединение учителей русского языка и литературы составляют 3 педагогов. Это опытные специалисты со стажем работы.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах.

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы:

- 1.Итоги входного контроля по русскому языку в 5-х классах.
- 2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы.
- 3.Выступление по методической теме.
- 4.Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Третье заседание МО прошло в форме семинара на тему: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Кроме того, провели анализ срезовых работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На последнем заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.подведение итогов работы МО за 2020 — 2021 учебный год.
2. утверждение задач на новый 2021 — 2022 учебный год.
3. подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
4. анализ результатов Всероссийских проверочных работ.
5. подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

Рекомендации учителям:

- ✓ проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы;
- ✓ отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
- ✓ использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;

- ✓ включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

Также были проанализированы результаты ВПР по русскому языку в 5 и 6 классах.

Все это позволяет выделить основные направления работы по формированию у школьников предметных компетенций, основанных на умении анализировать языковые явления с целью обеспечения различных видов речевой деятельности, как-то:

- ✓ оценки языковых фактов с точки зрения нормативности, правильности, точности;
- ✓ использования основных приемов информационной переработки текста;
- ✓ проведения лингвистического анализа текстов разных стилей;
- ✓ умения создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Кроме того, следует уделять должное внимание освоению лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных норм.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ занимают главное место в работе предметника. Сравнительный анализ результатов за последние учебные годы показывает стабильные положительные результаты учащихся по предмету «Русский язык»

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Все учителя приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников. В школьном этапе Олимпиады по русскому и литературе приняли участие 89 человек.

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение районных МО, а также через взаимопосещение открытых уроков и заслушивание выступлений по темам самообразования, прохождение курсов повышения квалификации по предмету.

В течение учебного года учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в творческих конкурсах:

Районный конкурс по литературе «Живая классика»: Кулешов Иван, Цепенникова Екатерина (рук-ль Сергиенко О. В.)

Выводы и решения

- Таким образом, методическая тема «Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка» нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах городских олимпиад и творческих конкурсов, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании.
- Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Взаимопосещение уроков
2. Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
3. Обобщение опыта работы педагогов
4. Работа МО может быть названа успешной по вышеперечисленным результатам, хотя следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и праздников. Необходимо целенаправленно проводить данную работу, а проблема контроля за ведением данной работы и явится одной из первоочередных задач в следующем учебном году.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы

Сергиенко О. В. Подпись: 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11 сентября 2020

№ 182

ст.Ахтанизовская

Об утверждении состава ПМПк

В соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 10», с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий персональный состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

Председатель консилиума	- зам.директора по УВР	- Чернышева Ольга Васильевна
Члены консилиума	- руководитель МО учителей начальных классов	- Шамрай Наталья Викторовна
	- учителя	- Беляева Ольга Олеговна
		- Сергиенко Ольга Викторовна
		- Дядюра Ирина Анатольевна
		- Шевченко Надежда Сергеевна
	- педагог-психолог	- Шамрай Алена Андреевна
	- медицинский работник	- Коновалова Нина Васильевна

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 10



С.П.Котляр

**Аналитически отчет о работе школьного психолога – медико - педагогического
консилиума МБОУ СОШ № 10
в 2020-2021 учебном году**

ПМПк МБОУ СОШ №10 в 2020-2021 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год» от 02.09.2019 г. №1/32 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 года № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»
- анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТППК;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства.

ПМПк проводится:

- в соответствии с утвержденным планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ПМПк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы ПМПк

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (3 плановых и 3 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

-степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;

-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. ---

-коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.

- речевая готовность первоклассников.

-коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5,8,9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.

- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ.

Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводятся согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществляется работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводят консультации с педагогами и родителями.

Результатом работы за полугодие явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам,

группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 10 в течение учебного года проводятся в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.