

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»
муниципального образования Темрюкский район

353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405
metod_temruk@mail.ru



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат выдан
Беляевой Ольге Олеговне,
учителю биологии
МБОУ СОШ № 10

в том, что она 28 августа 2023 года выступила с мастер-классом по теме:
«Красная книга Кубани»
на районном методическом объединении учителей кубановедения.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

№ 224 от 28.08.2023 г.

Протокол РМО № 1 от 28.08.2023 г.
Тема РМО: «Особенности преподавания курса
«Кубановедение» в 2023-2024 учебном году»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 01 сентября 2020

№ 148

ст.Ахтанизовская

О создании методического совета

Для качественного ведения и руководства методической работой в школе в 2020-2021 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать методический совет в следующем составе:

Чернышева Ольга Васильевна	- зам.директора по УВР
Менайленко Инга Константиновна	- зам.директора по ВР
Семеняк Елена Владиславовна	- библиотекарь
Ольшанская Ирина Викторовна	- руководитель МО учителей нач.классов
Суркова Анна Олеговна	- руководитель МО учителей математики
Сергиенко Ольга Викторовна	- руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Менайленко Инга Константиновна	- руководитель МО классных руководителей
Беляева Ольга Олеговна	- руководитель МО естественно-научного цикла

2. Председателем методического совета назначить заместителя директора по УВР Чернышеву Ольгу Васильевну.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 10



С.П.Котляр

Анализ работы школьного методического объединения учителей химии и биологии за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей биологии и химии работало над решением главной проблемы: «Использование исследовательского подхода в обучении химии и биологии».

Решение данной проблемы осуществлялось путём выполнения следующих задач:

- использование современных образовательных технологий;
- развитие у учащихся устойчивых познавательных интересов;
- повышение роли научного эксперимента, исследовательского подхода в решении научных проблем.

Работа МО направлялась на повышение эффективности и качества обучения химии и биологии, на повышение профессионального и культурного уровня, на активное использование инновационных процессов в преподавании предметов химия и биология. Большое внимание уделялось организации исследовательской деятельности учащихся, формированию у них мотивации на ведение здорового образа жизни.

Педагоги активно используют оборудование кабинетов в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий.

Все мероприятия, заседания школьного методического объединения были направлены на обновление структуры и содержания среднего образования, создание равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования. Учителя химии и биологии имеют хорошую методическую подготовку, планируют и корректируют программу с учетом современных требований.

В начале (августе) 2020-2021 учебного года проведено заседание методического объединения учителей биологии и химии, на котором рассмотрен вопрос соответствия программ и учебных пособий Федеральному перечню. Всеми членами МО были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с базисным учебным планом, а также планы работы курсов по выбору и элективных курсов. С учетом федерального перечня учебников преподавание химии и биологии в 5--11 классах осуществлялось по следующим программам и учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. Базовый	8	АО Издательство

	уровень		"Просвещение"
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. Базовый уровень	9	АО Издательство "Просвещение"
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. Базовый уровень	10	АО Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. /Под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни»	Биология Базовый уровень	5	АО Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни»	Биология	6	АО Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни»	Биология	7	АО Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни»	Биология	8	АО Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни»	Биология Базовый уровень	9	АО Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни»	Биология. Общая биология. Базовый уровень	10	АО Издательство "Просвещение"

По итогам 2020-21 учебного года качество знаний по биологии составляет 80%; средний балл - 4. Качество знаний по химии составляет 68 %, средний балл - 3,9.

Программа по всем дисциплинам выполнена. По некоторым предметам количество часов по программе не соответствует количеству фактически проведенных уроков. Причина: праздничные дни и листы нетрудоспособности. Отставаний нет, программа по химии и биологии выполнена полностью за счет корректировки программного материала.

Одним из основных направлений в работе школьных методических объединений является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. Для учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ, организованы групповые и индивидуальные занятия.

Большая работа членами МО была проведена по внеурочной деятельности с учащимися. Это организация и проведение элективных курсов и курсов по выбору.

Элективные курсы, внеурочная деятельность.

Членами МО в течение всего учебного года велась индивидуальная работа детьми по подготовке к предметным олимпиадам. В результате победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии, экологии и стали 2 учащихся 7-11 классов.

Итоги предметных олимпиад.

Особое внимание учителя уделяют подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.

В 2020-21 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии среди учащихся 5-11 классов прошел на платформе образовательного центра «Сириус». По количеству набранных баллов были выявлены победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, которые защищали честь школы на втором (муниципальном) этапе.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по биологии 5-9 кл. – 31. Из них победители – 4, призеры -6.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по биологии 10-11 кл. – 8. Из них победители – 1, призеры -2.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по химии 8-9 кл. – 15. Из них победители – 1, призеры -3.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по химии 10-11 кл. – 5. Из них победители – нет, призеры -1.

Также участниками муниципального этапа олимпиады стали школьники, преодолевшие порог установленных проходных баллов.

Анализируя результаты олимпиад, была отмечена хорошая подготовка учащихся по биологии и экологии.

На должном уровне была организована работа с одарёнными детьми. Каждый учитель в начале года составил план работы с одарёнными детьми и в течение всего учебного года работал индивидуально с каждым ребёнком. В итоге дети стали победителями и призёрами различных конкурсов.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; составление и утверждение рабочих программ.
2. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьных и муниципальных олимпиад, к участию в интеллектуальных конкурсах и НПК.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.
5. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Планирование проведения предметной недели.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, мы поставили перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Работу школьного методического объединения учителей химии и биологии планировать в соответствии с проблемой, над которой работает школа.
2. Продолжить развитие научно-исследовательского подхода в работе М.О
3. Систематизировать и усилить работу с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьных и муниципальных олимпиад, к участию в интеллектуальных конкурсах и НПК.
4. Усилить работу по подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии и биологии.
5. Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предметам цикла.
6. Усилить работу МО по развитию творческой активности учителей и учащихся.

Руководитель ШМО  О. О. Беляева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11 сентября 2020

№ 182

ст.Ахтанизовская

Об утверждении состава ПМПк

В соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 10», с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий персональный состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

Председатель консилиума	- зам.директора по УВР	- Чернышева Ольга Васильевна
Члены консилиума	- руководитель МО учителей начальных классов	- Шамрай Наталья Викторовна
	- учителя	- Беляева Ольга Олеговна
		- Сергиенко Ольга Викторовна
		- Дядюра Ирина Анатольевна
		- Шевченко Надежда Сергеевна
	- педагог-психолог	- Шамрай Алена Андреевна
	- медицинский работник	- Коновалова Нина Васильевна

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 10



С.П.Котляр

**Аналитически отчет о работе школьного психолога – медико - педагогического
консилиума МБОУ СОШ № 10
в 2020-2021 учебном году**

ПМПк МБОУ СОШ №10 в 2020-2021 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О создании и утверждении состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год» от 02.09.2019 г. №1/32 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 года № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»
- анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТППК;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства.

ПМПк проводится:

- в соответствии с утвержденным планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ПМПк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы ПМПк

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В первом полугодии 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (3 плановых и 3 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

-степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;

-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. ---

-коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.

- речевая готовность первоклассников.

-коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5,8,9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.

- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ.

Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводятся согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществляется работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводят консультации с педагогами и родителями.

Результатом работы за полугодие явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам,

группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 10 в течение учебного года проводятся в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.