

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, ст-ца АХТАНИЗОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №_1_
от «_29_» августа 2023 года

Председатель педсовета

_____ / С.П.Котляр/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Ступень обучения (класс) **начальное общее образование, класс 1-4**

Количество часов **270** Уровень базовый

Учитель: Ольшанская И.В.

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС НОО, ФОП НОО, с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 протокол № 1 от 29.08.2023 г., с учетом авторской программы «Окружающий мир» для 1-4 классов, под редакцией А.А. Плешакова, - М.: «Просвещение», 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гаран-

тирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

– раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов окружающего мира – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, опасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».

	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</p> <p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
Итого по разделу:		37		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				

1.1	Наша Родина – Россия	12	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием</p>
-----	----------------------	----	--	--

			<p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>
1.2	Семья. Родословная	2	<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного дерева семьи»</p>
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.</p>

			Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу:		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса</p>
2.2	Многообразие растений	8	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.</p>

			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
2.3	Многообразие животных	11	Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».

				<p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>
				<p>для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>
Итого по разделу:		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности)</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p>

	<p>на общественном транспорте). телефонов экстренной ши. вила поведения при пользовании пьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных пах) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Практическая работа по теме, Номера например, «Учимся соблюдать помо- изученные правила безопасности Пра- под руководством инструктора ком- ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных груп- опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила теле- поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования ком- пьютером»</p>
Итого по разделу	12	
Резервное время	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

3 КЛАСС

№ урока	Содержание	Оборудование	УУД		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
Раздел «Как устроен мир» (8 ч)					
1	Природа.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру
2	Человек.	Компьютер, проектор			
3	Общество.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружа-	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру

				ющим миром и оценка достижений на уроке	
4	Проект «Богатства, отданные людям»	Компьютер, проектор			
5	Российская Федерация	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.		
6	О чем расскажет план	Компьютер, проектор			
7	Что такое экология?	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру
8	Природа в опасности!	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь		

			правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.		
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)					
9	Тела, вещества, частицы.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. Учащиеся должны	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
10	Разнообразие веществ.	Компьютер, проектор	знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему	
11	Воздух и его охрана.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха. Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
12	Вода.	Компьютер,	Учащиеся должны		Личностные:

		проектор	знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.		формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
13	Превращения и круговорот воды.	Компьютер, проектор			
14	Берегите воду!	Компьютер, проектор			
15	Как разрушаются камни.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы.		Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
16	Что такое почва	Компьютер, проектор	Уметь определять наличие разных компонентов в почве.		
17	Разнообразие растений.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию расте-	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружа-

			ний. Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	ющих людей
18	Солнце, растения и мы с вами.	Компьютер, проектор			
19	Размножение и развитие растений.	Компьютер, проектор, гербарии	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему Коммуникативные	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей

			де.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
20	Охрана растений	Компьютер, проектор			
21	Разнообразие животных.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
22	Кто что ест?	Компьютер, проектор			
23	Проект «Разнообразие природы родного края»	Компьютер, проектор			
24	Размножение и развитие животных.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать способы размножения животных. Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.		
25	Охрана живот-				

	ных.				
26	В царстве грибов.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.		
27	Великий круговорот жизни.	Компьютер, проектор			
Раздел «Мы и наше здоровье» (11 ч)					
28	Организм человека.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при не-	Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
29	Органы чувств	Компьютер, проектор			
30	Надёжная защита организма.	Компьютер, проектор			
31	Опора тела и	Компьютер,			

	движение.	проектор	больших повреждениях. Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	<p>Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	
32	Наше питание.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		
33	Проект «Школа кулинаров»	Компьютер, проектор			
34	Дыхание и кровообращение.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.		
35	Умей предупредить болезни.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.		
36	Здоровый образ жизни.	Компьютер, проектор			

37	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Компьютер, проектор	Выполнять тесты с выбором ответа		Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
38	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	Компьютер, проектор	Представление результатов проектной деятельности.		
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)					
39	Огонь, вода и газ.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
40	Чтобы путь был счастливым.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	
41	Дорожные знаки.	Компьютер, проектор			
42	Проект «Кто нас	Компьютер,	Учащиеся должны	Регулятивные:	Личностные:

	защищает».	проектор	знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные:	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
43	Опасные места.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные:	
44	Природа и наша безопасность. Железная дорога-зона повышенной опасности.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	
45	Экологическая безопасность.	Компьютер, проектор			
Раздел «Чему учит экономика» (11 ч)					
46	Для чего нужна экономика?	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Карта, глобус	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	
48	Полезные ископа-	Компьютер,	Учащиеся должны	о продуктах растение-	

	емые.	проектор	знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	водства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные:	
49	Растениеводство.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
50	Животноводство.	Компьютер, проектор			
51	Какая бывает промышленность.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.		
52	Проект «Экономика родного края»	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		
53	Что такое деньги?	Компьютер, проектор	Учащиеся должны уметь оперировать тер-		

			минами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		
54	Государственный бюджет.	Компьютер, проектор			
55	Семейный бюджет.	Компьютер, проектор			
56	Экономика и экология.	Компьютер, проектор	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		
Путешествие по городам и странам (12 ч)					
57	Золотое кольцо России.	Компьютер, проектор, карта	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважи-	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
58	Проект «Музей путешествий»	Компьютер, проектор, карта	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		

59	Наши ближайшие соседи.	Компьютер, проектор		тельного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
60	На севере Европы.	Карта, глобус	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.		
61	Что такое Бенилюкс	Карта, глобус			
62	В центре Европы.	Карта, глобус	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
63	Путешествие по Франции и Великобритании.	Карта, глобус			
64	На юге Европы.	Карта, глобус			
65	По знаменитым местам мира.	Карта, глобус	Учащиеся должны соотносить памятники ар-		

			хитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
66	Всемирное наследие	Карта, глобус			
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Карта, глобус			
68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Компьютер, проектор			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты				
		Метапредметные УУД				
		Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Земля и человечество(9ч)						
1	Мир глазами астронома.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводить, извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру, желание выполнять учебные действия, приобретать новые знания.
2	Планеты солнечной системы. Практическая работа №1 «Движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о том, отчего на земле происходит смена дня и ночи, времён года.	Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного неба».	Сформировать представления о звёздах, познакомиться с созвездиями, как участками звёздного неба.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию.	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.
4	Мир глазами географа.	Познакомить с географией как наукой, формировать представление о глобусе и карте.	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, из-	Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

			влекая информа- цию.		выполнения своих действий.	
5	Мир глазами историка.	Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением.	Искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Формировать навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.
6	Когда и где? Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами».	Познакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, умение договариваться.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Проявлять желание больше узнать.
7	Мир глазами эколога.	Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Осознавать своё единство с окружающим миром.
8	Сокровища Земли от охраны человечества.	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Вести себя грамотно в природной среде, осознавать личную ответственности за состояние природной среды.
9	Сокровища Земли от охраны человечества.	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, с междуна-	Выполнять учебно-познавательные действия, делать	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной за-	Анализировать собственную работу, выделять и осозна-	Формировать умение оценивать собственную учебную дея-

		родной Красной книгой. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	дачи, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.	вать то, что уже усвоено и что ещё нужно узнать	тельность, свои достижения, самостоятельность ответственность
Природа России(11ч)						
10	Равнины и горы России.	Познакомятся с горами и равнинами на территории России, научатся находить их на карте.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать навыки анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
11	Моря, озёра и реки России.	Познакомятся с морями, озёрами и реками России, научатся находить их на карте.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать на основе их внешних признаков.	Формировать умение работать в парах и группах, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.
12	Природные зоны России.	Познакомятся с природными зонами, чередованием природных зон на территории планеты.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Желать выполнять учебные действия.
13	Зона арктических пустынь.	Учиться находить Арктику на карте полшарий, ознакомятся	Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать навыки речевых действий, участвовать в	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мо-

		с особенностями природы, её использованием.	зи, делать обобщения, выводы, проверять информацию.	общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	деятельности.	тивом.
14	Тундра.	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы.	Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.
15	Леса России.	Ознакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов, с растительным и животным миром.	Читать, извлекать нужную информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности.
16	Лес и человек.	Осознавать роль леса в жизни человека, и природы, ознакомятся с экологическими проблемами леса.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать положительное отношение к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, сравнивать разные точки зрения.
17	Зона степей.	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Формировать навыки анализа и сопоставления, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

18	Пустыни. Практическая работа №4 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	У Чёрного моря.	Познакомятся с субтропической зоной Черноморского побережья Кавказа, её географическим положением, растительным и животным миром, деятельностью людей.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
20	Контрольная работа №1 по теме: «Природа России».	Проверяют знания и умения по данному разделу, сформируют адекватную оценку своих достижений.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Отвечать на вопросы.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.
Родной край – часть большой страны (14ч)						
21	Наш край. Практическая работа №5 «Знакомство с картой края».	Познакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, их значением в природе и жизни человека.	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

22	Поверхность нашего края.	Познакомятся с поверхностью родного края, с понятиями «овраг, балка, карьер, терриконы».	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.	Ставить учебную задачу на соотнесение того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, оценивать результаты работы.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края.
23	Поверхность нашего края. Экскурсия №1 «Изучение форм земной поверхности»	Совершенствовать умение работать с компасом, определять стороны горизонта. Познакомятся с поверхностью родного края.	Выполнять учебно-познавательные действия, , делать обобщения, выводы.	Работать в парах и малых группах.	Удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать работу, составлять план и последовательность действий.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края.
24	Водные богатства нашего края.	Ознакомятся с естественными и искусственными водоёмами своего края, со значением водоёмов и их охраной.	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать возникающие трудности, искать причины их преодоления.	Вести себя экологически грамотно в природной среде.
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №6 «Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	Ознакомятся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.	Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
26	Земля-кормилица.	Познакомятся с различными видами почв	Уметь извлекать информацию, опи-	Формировать навыки речевых дей-	Ставить учебную задачу, определять по-	Применять правила делового сотрудниче-

		и их составом, природоохранительной деятельностью человека, со значением почвы для растений и живых организмов.	сывать, сравнивать классифицировать природные объекты.	ствий, уметь с точностью выражать свои мысли.	следовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	ства.
27	Экскурсия №2 «В лес и на луг».	Ознакомятся с разнообразием растений на лугу, научатся распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения, мхи, различать яруса леса.	Ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию	Работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Проявлять интерес к природе своего края.
28	Жизнь леса.	Сформируется представление о лесе как природном сообществе, ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой, микроорганизмами, ролью грибов.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, оценивать результаты работы.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности, положительное отношение к процессу познания.
29	Жизнь луга.	Сформируется представление о луге как природном сообществе, ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, с ролью человека.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу, обсуждать проблемные вопросы.	Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
30	Жизнь в пресных водах. Наши проекты. Проект №1	Сформируется представление о жизни пресного водоёма, ознакомятся с разно-	Уметь извлекать информацию, проверять её и находить дополнитель-	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодей-	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных це-	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности, положи-

	(с.204)	образом растений и животных пресного водоёма, с ролью человека. Познакомить с планом создания проекта.	ную, используя справочную литературу.	ствие и сотрудничество с ними.	лей с учётом конечного результата.	тельное отношение к учению.
31	Экскурсия №3 «К водоёму».	Познакомятся с обитателями водоёма.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, проверять информацию, делать выводы.	Работать в парах и малых группах	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Проявлять интерес к природе родного края.
32	Растениеводство в нашем крае.	Ознакомятся с отраслями растениеводства, сформируется представление о растениеводстве своего края.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формировать навыки анализа и сопоставления, желание приобретать новые знания, умения.
33	Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Презентация проекта (с.204)	Познакомятся с отраслью сельского хозяйства – животноводством, с отраслями животноводства. Презентация проекта	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
34	Контрольная работа №2 по теме: «Родной край – часть большой страны».	Сформируют адекватную оценку своих достижений. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на постав-	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Адекватно оценивать свои достижения.

				ленный вопрос.		
Страницы всемирной истории (5ч)						
35	Начало истории человечества.	Получат представление о жизни первобытных людей.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность
36	Мир древности: далёкий и близкий.	Познакомятся с древними Египтом, Грецией и Римом.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	Оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности.	Проявлять желание больше узнать.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Формировать представление о Средневековье, познакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Познакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями, научатся отличать эпоху Нового времени от других эпох.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Осознавать единство с окружающим миром.
39	Новейшее время: история продол-	Познакомятся с открытиями учёных, знаме-	Ставить и формулировать пробле-	С достаточной полнотой и точностью	Действовать по плану, контролировать	Устанавливать связи между целью учебной

	жается сегодня.	нитыми людьми 20 века, их достижениями. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	мы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	деятельности и её мотивом
Страницы истории России (20ч)						
40	Жизнь древних славян.	Познакомятся с жизнью древних славян.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
41	Во времена Древней Руси.	Формировать представление о Древней Руси, русских князьях.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Проявлять внимание, желание учиться.
42	Страна городов.	Формировать представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неиз-	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	Проявлять желание больше узнать.

			вестное.	коммуникации.		
44	Трудные времена на Русской земле.	Формировать представление о военном деле на Руси, ознакомиться с героическими страницами истории Отечества.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Целостно воспринимать окружающий мир.
45	Русь расправляет крылья.	Формировать представление о возрождении Руси.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Осознавать своё единство с окружающим миром.
46	Куликовская битва.	Сформировать представления о подвигах защитников Руси.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Проявлять внимание, желание больше узнать.
47	Иван Третий.	Сформировать представление о Москве времён Ивана 3, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.
48	Мастера печатных дел.	Сформировать представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять из-	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	Формировать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше

			вестное и неизвестное.			узнать.
49	Патриоты России.	Познакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Целостно воспринимать окружающий мир.
50	Пётр Великий.	Сформировать представление о времени правления Петра 1, его реформах.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Сформировать представление о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушая их.	Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, составлять план и последовательность действий.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать ответственность за свои поступки.
52	Екатерина Великая.	Сформировать представление о жизни в России во времена правления Екатерины 2.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Проявлять внимание, желание больше узнать.
53	Отечественная	Познакомить с исто-	Осознавать позна-	Формировать навы-	Определять цели и	Осознавать своё

	война 1812 года.	рическим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями.	вательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	ки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	единство с окружающим миром.
54	Страницы истории 19 века.	Сформировать представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.
55	Россия вступает в 20 век.	Сформировать представления о важнейших событиях в России в начале 20 века.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Проявлять внимание, желание больше узнать
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	Сформировать представление о жизни страны в 1920-30 годов.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты своей работы.	Осознавать своё единство с окружающим миром
57 58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях, создать образ войны, как тяжелейшего испытания,	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, нахо-	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.	Формировать положительное отношение к себе и окружающему миру.

		выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	дить дополнительную, используя справочную литературу.			
59	Страна, открывшая путь в космос.	Сформировать представления о жизни страны в послевоенное время. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Современная Россия (9ч)						
60	Основной закон России и права человека.	Дать представление о государственном устройстве нашей страны, её основных документах, её главной идее.	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга.	Удерживать цель деятельности до получения результата, планировать работу.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
61	Мы – граждане России.	Формировать представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	Владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Проявлять внимание, желание больше узнать.
62	Славные символы России	Формировать представление о государ-	Осознавать познавательную задачу,	Интегрироваться в группу сверстников	Принимать и сохранять учебную задачу,	Осознавать своё единство с окружаю-

		ственных символах	читать, извлекая нужную информа- цию, осознанно строить речевое высказывание.	и строить продук- тивное взаимодей- ствие и сотрудниче- ство с ними.	планировать в со- трудничестве с учи- телем и одноклас- никами необходимые действия.	щим миром
63	Такие разные праздники.	Сформировать пред- ставление о праздни- ках России, их разли- чиях, особенностях.	Осознавать позна- вательную задачу, читать, извлекая нужную информа- цию, выявлять из- вестное и неиз- вестное.	Осуществлять сов- местную деятель- ность в парах и группах с учетом конкретных учебно- познавательных за- дач.	Принимать и сохра- нять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои до- стижения.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя морально- этические нормы.
64 65 66	Путешествие по России. Наши проекты. (с.204)	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познако- миться с народами, насе- ляющими России, их обычаями.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и вы- делять необходи- мую информацию.	Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохра- нять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои до- стижения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мо- тивом, проявлять ин- терес и уважение к другим народам
67	Контрольная работа №3 по теме: «Совре- менная Россия».	Научатся читать и от- вечать на поставлен- ные вопросы.	Самостоятельно выделять и форму- лировать познава- тельную цель, ис- кать и выделять необходимую ин- формацию.	Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную за- дачу, определять по- следовательность промежуточных це- лей с учётом конеч- ного результата, оце- нивать качество и уровень усвоения материала	Формировать навыки организации и анали- за своей деятельно- сти, устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
68	Презентация проекта.	Представить результа- ты проектной деятель- ности, формировать адекватную оценку своих достижений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и вы- делять необходи- мую информацию.	Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условиями	Ставить учебную за- дачу, определять по- следовательность промежуточных це- лей с учётом конеч- ного результата, оце-	Формировать навыки организации и анали- за своей деятельности в составе группы, устанавливать связь между целью учебной

				коммуникации.	нить качество и уровень усвоения материала	деятельности и её мо- тивом.
--	--	--	--	---------------	--	---------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей от 28.08.2023 № 1

_____/И.В. Ольшанская/
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Е.В.Нуретдинова/
«28» августа 2023 г.

