

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН ст-ца. Ахтанизовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 10 Муниципального образования  
Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №\_1\_  
от «\_29\_» августа 2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ / С.П.Котляр/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование , Класс 1- 4

Количество часов **540**

Учитель: Ольшанская Ирина Викторовна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС НОО, ФОП НОО,

с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 протокол № 1 от 29.08.2023 г., с учетом авторской программы «Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. И. Моро, Е. , С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2019г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов для изучения математики – 540 часов:

в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;



классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно),

умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия,

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность),

соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм,

центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль),

площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в

помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие

способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства,

оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , а также вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* ( $v$ )..., *меньше на* ( $v$ )... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение

отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

## Тематическое планирование

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления- 8 часов					
<b>1</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
<b>2</b>	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с		

			принтером. Ксерокс.	расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования ( <i>раньше, позже, ещё позднее</i> ). <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
3	Сравнение групп предметов.	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.		
4	Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	1	Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.		
6	Направления движения ( <i>вверх, вниз, налево, направо</i> ).	1	Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
7	Временные представления ( <i>раньше, позже, сначала, потом</i> )	1	Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
8	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.		
			Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b>					
<b>Нумерация- 28 часов</b>					
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И.,	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое
10	Числа 1, 2. Письмо	1			

	цифры 2		Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	числа. Определять место каждого числа в ряду чисел при счёте. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<». Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять	4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1			
12	Знаки «+», «-» «=»	1			
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1			
14	Понятия «длиннее», «короче»	1			
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			
17	Страничка для любознательных	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
19	Ломаная линия	1			
20	Закрепление изученного материала	1			
21	Знаки «>». «<», «=»	1			
22	Равенство. Неравенство	1			
23	Многоугольник	1			
24	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7	1			
26	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9	1			
28	Число 10	1			
29	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до	1			

	10»			<p>работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>	
30	Наши проекты: «Математика вокруг нас»	1			
31	Сантиметр	1	<p>Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.</p>		
32	Увеличить на.... Уменьшить на...	1			
33	Число 0	1			
34	Сложение и вычитание с числом 0	1			
35	Страничка для любознательных	1			
36	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»	1			
<b>Числа от 1 до 10 .Сложение и вычитание (28 ч)</b>					
37	Сложение и вычитание вида +1, -1	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\pm 1</math>, <math>\pm 2</math>. Прибавлять и вычитать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p> <p>4. популяризация научных знаний</p> <p>6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. экологическое</p>
38	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
39	Сложение и вычитание вида +2, -2	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
40	Слагаемые. Сумма	1			
41	Задача (условие, вопрос)	1			
42	Задача. Составление задачи по рисунку	1			
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	1			

46	Страничка для любознательных	1	Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Прибавлять и вычитать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
47	Повторение и закрепление изученного материала	1			
48	Страничка для любознательных	1			
49	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
50	Прибавление и вычитание числа 3	1			
51	Сравнение длин отрезков	1			
52	Таблица сложения и вычитания числа 3	1			
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
54	Решение задач	1			
55	Решение задач. Закрепление.	1			
56	Страничка для любознательных	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Контролировать и оценивать свою работу.	
57	Что узнали. Чему научились	1			
58	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1			
59	Закрепление изученного материала	1			
60	Повторение пройденного.	1			
61	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1			
62	Работа над ошибками	1			



	проверочной работы «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание»				
63	Проверим себя. Тест.	1			
64	Анализ результатов теста.	1			
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b>					
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - ,$ при менять знание состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости,	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1			
68	Сложение и вычитание числа $+4, - 4$	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
69	Закрепление изученного	1			
70	Решение задач на разностное сравнение	1			
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1			
72	Решение задач	1			
73	Перестановка слагаемых	1			
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7,$ $8, 9$	1			
75	Таблица для случаев	<input type="checkbox"/>			

	вида +5,+6, +7, +8, +9		доска.	располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,8,9$	1	Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	
77	Страничка для любознательных	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	
78	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	Классная доска. Персональный компьютер с принтером.	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	Ксерокс.	
80	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1		
81	Решение задач	1		
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1		
83	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$ -	1		
84	Закрепление приёма вычисления $6-\square, 7-\square$ . Решение задач	1		
85	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$ -	1		
86	Закрепление приёма вычитания вида $8-\square, 9-\square$ . Решение задач	1		
87	Вычитание вида $10-\square$	1		
88	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	
89	Килограмм	1		
90	Литр	1		
91	Что узнали. Чему	1		

	научились		Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
92	Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>					
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
94	Образование чисел второго десятка	1			
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
96	Дециметр	1			
97	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ (ст.52-53)	1			
98	Страничка для любознательных	1			
99	Что узнали. Чему научились	1			
100	Текстовые задачи в 2 действия.	1			
101	План решения задачи в два действия и запись решения	1			
102	Решение задач в два действия	1			
103	Проверочная работа №5 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1			
104	Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 20.Нумерация»	1			

**Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)**

105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ ; $\square+3$	1 <input type="checkbox"/>			
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ , $+5$	1			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ , $\square+7$	1 <input type="checkbox"/>			
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$	1			
110	Таблица сложения	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
111	Таблица сложения, решение задач	1			
112	Страничка для любознательных	1			
113	Что узнали. Чему научились	1			
114	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1			
115	Вычитание вида $11-\square$	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером.		
116	Вычитание вида $12-\square$	1			
117	Вычитание вида $13-\square$	1			
118	Вычитание вида $14-\square$	1			
119	Вычитание вида $15-\square$	1			
120	Вычитание вида $16-\square$	1			
121	Вычитание вида $17-\square$ ;	1 <input type="checkbox"/>			

	18 –		Ксерокс.		
122	Страничка для любознательных	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.		
123	Что узнали. Чему научились	1	Классная доска.		
124	Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	Персональный компьютер с принтером.		
125	Наши проекты. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Ксерокс.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7 ч)</b>					
126	Что узнали. Чему научились в первом классе	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1. гражданско-патриотическое 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
127	Что узнали. Чему научились в первом классе. Складывать и вычитать числа.	1	Классная доска.		
128	Что узнали. Чему научились в первом классе. Решать задачи.	1	Персональный компьютер с принтером.		
129	Что узнали. Чему научились в первом классе. Назвать и чертить в тетради геометрические фигуры.	1	Ксерокс.		
130	Проверка знаний. Итоговая контрольная работа №2 за 1 класс	1	Карточки.		
131	Анализ итоговой контрольной работы.	1			
132	Проверь себя и оцени свои достижения.	1			

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>2 класс</b>					
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>					
<b>1</b>	Повторение: числа от 1 до 20.	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
<b>2</b>	Повторение: числа от 1 до 20. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>3</b>	Десяток. Счет десятками до 100.	<b>1</b>			
<b>4</b>	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	<b>1</b>			
<b>5</b>	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	<b>1</b>			
<b>6</b>	Однозначные и двузначные числа.	<b>1</b>			
<b>7</b>	Единицы длины: миллиметр.	<b>1</b>			
<b>8</b>	Единицы длины: миллиметр. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>9</b>	Число 100.	<b>1</b>			
<b>10</b>	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	<b>1</b>			
<b>11</b>	<b>Административная входная контрольная работа №1.</b>	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И.,		

12	Анализ работ. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1	Степанова С. В. Класная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирает материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1			
15	Странички для любознательных.	1			
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71)</b>					
17	Решение и составление задач обратных заданной.	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний
18	Сумма и разность	1			

	отрезков.		Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества	6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
19	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого.	1			
20	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
21	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1ч=60мин.$	1			
23	Длина ломаной. Странички для любознательных.	1			
24	Длина ломаной.	1			
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
26	Числовое выражение.	1			
27	Сравнение числовых выражений.	1			
28	Периметр многоугольника.	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
29	Сочетательного свойств сложения.	1			
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1			



31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление.	1		четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
32	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами.
33	Странички для любознательных.	1		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану.
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Закрепление.	1		
36	<b>Контрольная работа №2.</b>	1		
37	Анализ результатов. Устные приемы сложения и вычитания.	1		
38	Устные приемы сложения для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	
39	Устные приемы вычитания для случаев вида $36-2$ , $36-20$ . Закрепление.	1		
40	Устные приемы сложения для случаев вида $26+4$ .	1		

41	Устные приемы вычитания для случаев вида 30-7.	1				
42	Устные приемы вычитания для случаев вида 60-24.	1				
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1				
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1				
45	Решение задач.	1				
46	Устные приемы сложения для случаев вида $26+7$ .	1				
47	Устные приемы вычитания для случаев вида 35-7.	1				
48	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1				
49	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1				
50	Странички для любознательных.	1				Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером.
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
52	Выражения с переменной вида $a+12$ .	1				

53	Выражения с переменной вида $b-15$ .	1	Ксерокс.			
54	Выражения с переменной вида $48-c$ .	1				
55	<b>Контрольная работа «Устные приемы сложения» №3.</b>	1				
56	Анализ результатов контрольной работы. Уравнение.	1				
57	Уравнение.	1				
58	Уравнение. Закрепление	1				
59	Проверка сложения вычитанием.	1				
60	Проверка вычитания сложением.	1				
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Закрепление.	1				
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
64	Анализ результатов. Закрепление. Решение задач.	1				
65	Сложение вида $45+23$ .	1				Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.
66	Вычитание вида $57-26$ .	1				
67	Проверка сложения.	1				
68	Проверка вычитания.	1				

<b>69</b>	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	<b>1</b>	Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
<b>70</b>	Решение задач.	<b>1</b>			
<b>71</b>	Сложение вида 37+48.	<b>1</b>			
<b>72</b>	Сложение вида 37+53.	<b>1</b>			
<b>73</b>	Прямоугольник.	<b>1</b>			
<b>74</b>	Прямоугольник.	<b>1</b>			
<b>75</b>	Сложение вида 87+13.	<b>1</b>			
<b>76</b>	Решение текстовых задач.	<b>1</b>			
<b>77</b>	Сложение и вычитание вида 32+8, 40–8.	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
<b>78</b>	Вычитание вида 50-24.	<b>1</b>			
<b>79</b>	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	<b>1</b>			
<b>80</b>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>			
<b>81</b>	Вычитание вида 52-24.	<b>1</b>			
<b>82</b>	Решение текстовых задач.	<b>1</b>			
<b>83</b>	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<b>1</b>			
<b>84</b>	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>85</b>	Квадрат.	<b>1</b>			
<b>86</b>	Квадрат. Наши проекты: «Оригами».	<b>1</b>			
<b>87</b>	Повторение пройденного «Что	<b>1</b>			

	узнали. Чему научились». <b>Взаимная проверка знаний:</b> «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (38 ч)</b>					
<b>88</b>	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний 5. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
<b>89</b>	Связь умножения со сложением.	<b>1</b>			
<b>90</b>	Связь умножения со сложением. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>91</b>	Периметр прямоугольника.	<b>1</b>			
<b>92</b>	Приемы умножения 1 и 0.	<b>1</b>			
<b>93</b>	Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения.	<b>1</b>			
<b>94</b>	Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>95</b>	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<b>1</b>			
<b>96</b>	Переместительное свойство умножения.	<b>1</b>			
<b>97</b>	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>98</b>	Конкретный смысл	<b>1</b>			

	действия деления.			и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.
99	Конкретный смысл действия деления. <i>Закрепление.</i>	1		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. <i>Закрепление.</i>	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Выполнять умножение и деление с числом 2.
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.
103	Название компонентов и результата действия деления. Странички для любознательных.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
104	<b>Контрольная работа №4.</b>	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
105	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
107	Прием умножения и деления на число 10.	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество,	1		

	стоимость.				
<b>109</b>	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	<b>1</b>			
<b>110</b>	Задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.		
<b>111</b>	Анализ результатов. Умножение числа 2 и на 2.	<b>1</b>			
<b>112</b>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	<b>1</b>			
<b>113</b>	Умножение числа 2 и на 2.	<b>1</b>			
<b>114</b>	Деление на 2.	<b>1</b>			
<b>115</b>	Деление на 2. Закрепление.	<b>1</b>			
<b>116</b>	Деление на 2. Самостоятельная работа.	<b>1</b>			
<b>117</b>	Повторение пройденного. <i>Странички для любознательных.</i> «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>			
<b>118</b>	Умножение числа 3 и на 3.	<b>1</b>	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с		
<b>119</b>	Умножение числа 3 и на 3.	<b>1</b>			
<b>120</b>	Деление на 3.	<b>1</b>			
<b>121</b>	Деление на 3. Закрепление.	<b>1</b>			

122	Деление на 3. <i>Странички для любознательных.</i>	1	принтером. Ксерокс.		
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Закрепление.	1			
125	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»(10 ч)</b>					
126	Анализ результатов. Числа от 1 до 100.	1	Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Классная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний 6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. экологическое
127	Числа от 1 до 100.	1			
128	Числовые и буквенные выражения.	1			
129	<b>Итоговая контрольная работа №5.</b>	1			
130	Анализ результатов. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1			
131	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1			
132	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1			
133	Устные приёмы вычислений.	1			
134	Решение текстовых задач.	1			
135	Длина отрезка. Единицы	1			



	длины.				
136	Геометрические фигуры.	1			

№ урок а	Содержание	Оборудова ние	УУД		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>					
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>					
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	<b>Регулятивные</b>  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  <b>Познавательные</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.				
3	<b>Входная контрольная работа</b>				
4	Решение уравнений.				
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.				
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.				
7	Обозначение геометрических фигур буквами.				
8	Решение уравнений способом подбора	УМК, карточки,			

	<p>неизвестного. Буквенные выражения.</p>	<p>электронное приложение к учебнику</p>		<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
--	---	--	--	---	--

**Табличное умножение и деление (28 ч)**

9	<p>Конкретный смысл умножения и деления.</p>	<p>УМК, карточки, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,</p> <p>основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b><u>Познавательные</u></b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
10	<p>Связь умножения и деления.</p>				
11	<p>Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.</p>				
12	<p>Таблица умножения и деления с числом 3.</p>				
13	<p>Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.</p>				

			<p>опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b><u>Коммуникативные</u></b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b><u>Познавательные</u></b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b><u>Коммуникативные</u></b> Донести свою позицию</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.				
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.				
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.				
18	Таблица умножения и деления с числом 4.(стр.34)				
19	Закрепление. Таблица Пифагора. (стр.35)				
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				

	(стр.36)			до	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.			других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.				
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			
25	Задачи на кратное сравнение чисел. ( стр.41)	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<b>Регулятивные</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. <b>В</b> диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.				
27	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел				
28	Таблица умножения и деления с числом 6.				
29	Закрепление. Решение задач (стр. 45)				
30	Задачи на нахождение четвертого				

	пропорционального. (стр.46)			обобщения знаний.	
31	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>				
32	Таблица умножения и деления с числом 7.				
33	Умножение числа 7, на 7 и соответствующие случаи деления				
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
35	<b>Контрольная работа №1</b>				
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.				

## ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч)

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

#### Табличное умножение и деление (продолжение)(28 ч)

37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади( стр.56-57)	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
38	Единица площади – квадратный сантиметр.(стр.58-59)				
39	Площадь прямоугольника.(стр.60-61)				
40	Таблица умножения и деления с числом 8.( стр.62)				
41	Закрепление. Умножение числа 8, на8 и соответствующие случаи деления(стр. 63-64)				
42	Таблица умножения и деления с числом 9.				
43	Закрепление. Умножение числа 9,				

	на 9 и соответствующие случаи деления.		представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
44	Единица площади – квадратный дециметр.(стр.66-67)				
45	Сводная таблица умножения.(стр.68)				
46	Решение задач (стр.69)				
47	Единица площади – квадратный метр. (стр.70)	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			
48	Закрепление изученного				
49	Контрольная работа № 2				
50	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
51	Умножение на 1.				
52	Умножение на 0.				
53	Деление вида $a:a$ , при $a$ не равно нулю	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику, циркуль	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

54	Деление вида $0:a$ , при $a \neq 0$	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
55	Задачи в три действия (стр.86-87)				
56	Решение задач в три действия				
57	<b>Контрольная работа №3</b>				
58	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
59	Доли. Образование и сравнение долей.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.				
61	Окружность. Круг. (центр, радиус)				
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач.				
63	<b>Контрольная работа №4</b>				
64	Единицы времени – год, месяц, сутки.				

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

#### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (28)

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$ , $3*20$ , $60:3$ .	УМК, карточки, электронное приложение к	Овладение основами логического и алгоритмического	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
----	--	---	---	---	--

66	Приём деления для случаев вида 80:20.	учебнику	мышления,  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
67	Умножение суммы на число.				
68	Решение задач несколькими способами.				
69	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$ , $4*23$ .				
70	Закрепление(стр.9)				
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.(стр.10)	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на
72	Выражение с двумя переменными.(стр.11)				
73	Деление суммы на число(стр.13)				
74	Деление суммы на				



	число. Закрепление		результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
75	Деление двузначного числа на однозначное				
76	Связь между числами при делении.(стр.16)				
77	Проверка деление умножением.(стр.17)				
78	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.(стр.18)				
79	Проверка умножения делением.				
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
81	Решения уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.				
82	<b>Контрольная работа №5</b>				
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.				
84	Деление с остатком				
85	Приёмы нахождения частного и остатка.				
86	Деление с остатком методом подбора(стр.29)				
87	Решение задач на				

	деление с остатком (стр.30)				
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого (стр.31)				
89	Проверка деления с остатком.(стр.32)				
90	Контрольная работа №6				
91	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
92	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»				

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  
**Нумерация (12ч)**

93	Устная нумерация в пределах 1000.(стр.41)	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и	<b>Регулятивные УУД:</b> Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самос-но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
94	Письменная нумерация в пределах 1000 (стр.42)				
95	Разряды счетных единиц (стр.43)				
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.(стр.46)				
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.(стр.47)				
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.				
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.				
100	Сравнение трехзначных чисел.				
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.				
102	Единицы массы – килограмм, грамм.				
103	Контрольная работа №7				
104	Анализ результатов.				

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		<p>диаграммами, цепочками,</p> <p>представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
--	---	--	--	---	--

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

**Сложение и вычитание (11 ч)**

105	Приемы устных вычислений.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	<p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p> <p>решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы</p> <p>представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$				
107	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$				

				<p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
109	Приемы письменных вычислений.				
110	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел				
111	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел				
112	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний				
113	Закрепление изученного				
114	Контрольная работа №8	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			

				пытаться её обосновать, приводя аргументы	
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				

### Умножение и деление (21 ч)

116	Приемы устных вычислений.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
117	Приемы устных вычислений умножения и деления				
118	Приемы устных вычислений методом подбора				

				зрения.	
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
120	Закрепление изученного.				
121	Прием письменного умножения в пределах 1000				
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное				
123	Прием письменного умножения на однозначное число.				
124	Закрепление изученного				
125	Прием письменного деления в пределах 1000				
126	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			
127	Проверка деления умножением.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на
128	Проверка деления умножением. Закрепление.				

129	Знакомство с калькулятором.		выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
130	Повторение пройденного «что узнали. Чему научились»				
131	Повторение. Задачи на кратное сравнение чисел				
132	Повторение. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.				
133	<b>Итоговая контрольная работа</b>				
134	Работа над ошибками. Приемы устного и письменного умножения и деления.	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			
135	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»	УМК, карточки, электронное приложение к учебнику			
136	Обобщающий урок				

#### 4 класс

№ п/п	Содержание	Материально-техническое оснащение	<i>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия</i>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)</b>			
1	Повторение. Нумерация.	УМК ,алгоритм	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как

		<p>сложения и вычитания столбиком многозначных чисел, алгоритм умножения столбиком многозначных чисел на однозначное и на двузначное числа</p>	<p>образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>
2	<p>Порядок действий в числовых выражениях.</p>	<p>УМК, демонстрационная таблица</p>	<p><i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения</p>
3	<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых</p>	<p>УМК, диаграммы</p>	<p><i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>
4	<p>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел</p>	<p>УМК, демонстрационная таблица</p>	<p><i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>
5	<p>Умножение трехзначного числа на однозначное</p>	<p>УМК</p>	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>
6	<p>Свойства умножения</p>	<p>УМК ,алгоритм сложения и вычитания столбиком многозначных чисел, алгоритм</p>	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>



		умножения столбиком многозначных чисел на однозначное и на двузначное числа	
7	Алгоритм письменного деления	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8	Приемы письменного деления вида $835/3$	УМК ,алгоритм сложения и вычитания столбиком многозначных чисел, алгоритм умножения столбиком многозначных чисел на однозначное и на двузначное числа	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9	Приемы письменного деления вида $285/3$	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10	Приемы письменного деления, когда в частном нули.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11	Диаграммы	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
12	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</b>	УМК, демонстрационная таблица	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
<b>Числа, которые больше 1000.</b>			

### Нумерация (10 часов)

13 (1)	Новая счетная единица-тысяча.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
14 (2)	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел	УМК, демонстрационная таблица	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
15 (3)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
16 (4)	Разрядные слагаемые	УМК, демонстрационная таблица	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
17 (5)	Сравнение многозначных чисел	УМК, демонстрационная таблица	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
18 (6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	УМК, демонстрационная таблица	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
19 (7)	Класс миллионов	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20 (8)	Класс миллиардов	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. <i>Читать</i> числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
21	Страничка для	УМК,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать

(9)	любопытных. Что узнали. Чему научились	демонстрационная таблица	выводы на будущее Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
22 (10)	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Величины (14 часов)</b>			
23 (1)	Работа над ошибками. Единица длины. Километр.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
24 (2)	Таблица единиц длины.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
25 (3)	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
26 (4)	Таблица единиц площади	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
27 (5)	Определение площади с помощью палетки	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

28 (6)	Масса. Тонна, центнер	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
29 (7)	Таблица единиц массы	УМК, демонстрационная таблица	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
30 (8)	Время.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
31 (9)	Единица времени – секунда.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32 (10)	Единица времени – секунда. Определение времени по часам.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
33 (11)	Единица времени –сутки. Таблица единиц времени.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
<b>2 четверть (31 часа)</b>			
34 (12)	Единица времени – век	УМК, демонстрационная таблица	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
35 (13)	<b>Проверочная работа по теме «Величины»</b> Повторение пройденного.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов

	«Что узнали. Чему научились»		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
36 (14)	Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
37 (1)	Алгоритм устного и письменного приёма вычислений	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
38 (2)	Алгоритм устного и письменного приёма вычислений	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
39 (3)	Решение уравнений	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40 (4)	Решение уравнений	УМК, демонстрационная таблица	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
41 (5)	Нахождение нескольких долей целого	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
42 (6)	Нахождение нескольких долей целого	УМК, демонстрационная таблица	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и

			критериев.
43 (7)	Решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
44 (8)	Решение задач	УМК, демонстрационная таблица	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
45 (9)	<i>Сложение и вычитание значений величин</i>	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
46 (10)	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	УМК, демонстрационная таблица	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
47 (11)	<b>Проверочная работа №4</b> <b>Тест: «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Справочные материалы	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
<b>Умножение и деление (17 часов) (всего: 79 ч)</b>			
48 (1)	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
49 (2)	Письменные приемы умножения	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50	Письменные приемы	УМК, графическая	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных

(3)	умножения	схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	чисел, оканчивающихся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
51 (4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
52 (5)	Решение уравнений	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
53 (6)	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
54 (7)	Деления многозначного числа на однозначное	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
55 (8)	Деления многозначного числа на однозначное	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
56- (9)	Деления многозначного числа на однозначное	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое

		две неравные части»	действие
57 (10)	Решение текстовых задач.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
58 (11)	Решение текстовых задач	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> полученные знания Моделировать ситуацию
59 (12)	Закрепление. Решение задач.	УМК, демонстрационная таблица	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
60 (13)	Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> полученные знания Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
61 (14)	Закрепление изученного.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
62 (15)	Закрепление изученного	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> полученные знания Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
63 (16)	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	УМК, демонстрационная таблица	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
64 (17)	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест №5	Справочные материалы	
<b>3 четверть (43 часов)</b>			
<b>Числа, которые больше 1000.</b>			
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>			
65	Скорость .Время. Расстояние.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов



			деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
66	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
67	Решение задач на движение	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
68	Решение задач на движение	УМК, демонстрационная таблица	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
69	Умножение числа на произведение	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
70	Устные приемы умножения.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

73	Решение задач на одновременное встречное движение	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
74	Перестановка и группировка множителей	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
75	Письменные приемы умножения чисел.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа,
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УМК, демонстрационная таблица	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
77	Проверочная работа. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
78	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
79	<b>Деление( 13)</b> Деление числа на произведение	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
80	Устные приемы деления для случаев вида $600:20, 5600:800$	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком

		две неравные части»	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
82	Решение задач разных видов	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УМК, демонстрационная таблица	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УМК, демонстрационная таблица	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
87	Решение задач	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов
90	«Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа</i>	УМК, демонстрационная таблица	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

	<i>по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	проект	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
92	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное. (13)</b> Умножение числа на сумму	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
96	Письменное умножение многозначного числа трехзначное	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
97	Письменное умножение многозначного числа	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного

	трехзначное		числа Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
98	Письменное умножение многозначного числа трехзначное	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснить</i> , как выполнено умножение многозначного числа Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
99	Письменное умножение многозначного числа трехзначное	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснить</i> , как выполнено умножение многозначного числа Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	УМК, демонстрационная таблица	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	проект	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
103	Контрольная работа за 3 четверть	Справочные материалы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Справочные материалы	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 часов)</b>			
105 (1)	Алгоритм письменного деления на двузначное число	УМК, графическая схема «Разбиение	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

		данной величины на две неравные части»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
106 (2)	Алгоритм письменного деления на двузначное число	УМК, демонстрационная таблица	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107 (3)	Письменное деление на двузначное число	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
<b>4 четверть (29 часа)</b>			
108 (4)	Письменное деление на двузначное число	УМК, демонстрационная таблица	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
109 (5)	Письменное деление на двузначное число	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
110 (6)	Письменное деление на двузначное число Решение задач	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснить</i> выбор действия для решения Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
111 (7)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
112 (8)	Письменное деление на трехзначное число.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
113 (9)	Деление на трехзначное число	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

		две неравные части»	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
114 (10)	Деление на трехзначное число	УМК, демонстрационная таблица	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
115 (11)	Деление на трехзначное число	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
116 (12)	Деление на трехзначное число	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117 (13)	Деление на трехзначное число	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
118 (14)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
119 (15)	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №8	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
120 (16)	Проверка умножения делением и деления умножением.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа, выполнять проверку.
121 (17)	Проверка умножения делением и деления умножением.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	
122 (18)	Проверка умножения делением и деления умножением.	УМК, демонстрационная таблица	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа, выполнять проверку
123 (19)	«Что узнали Чему научились	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено

			и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
124 (20)	«Что узнали. Чему научились».	УМК, демонстрационная таблица	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
125 (21)	Геометрические формы в окружающем мире	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Моделировать разные ситуации расположения объектов .Развивать творческое мышление</i> Соотносить реальные объекты с моделями.
126 (22)	Геометрические формы в окружающем мире	УМК, демонстрационная таблица	<i>Моделировать разные ситуации расположения объектов .Развивать творческое мышление</i> Соотносить реальные объекты с моделями
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>			
127	Нумерация.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
128	Выражения и уравнения	УМК, демонстрационная таблица	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1 000 Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
130	Арифметические действия: умножение и деление	УМК, демонстрационная таблица	<i>Использовать</i> приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами



131	Правила о порядке выполнения действий	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
132	Величины	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
133	Геометрические фигуры.	проект	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
134	<b>Контрольная работа №5 за год</b>	Справочные материалы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b>			
135	Повторение.	УМК, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	УМК, демонстрационная таблица	<i>Применять</i> полученные знания Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальной школы от 28.08.2023 № 1

\_\_\_\_\_ /И.В. Ольшанская/

подпись      расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Е.В.Нуретдинова/

«28» августа 2023 г.