

Муниципальное образование Темрюкский район ст. Ахтанизовская
муниципальное образование, территориальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
муниципального образования Темрюкский район
полное наименование образовательного учреждения

Утверждено
решение педсовета протокол № 1_
от 29 августа 2023 г
Председатель педсовета
_____ С.П. Котляр
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

Рабочая программа
По _____ **иностранному языку (английский)**

название программы

Ступень обучения(класс) _____ начальное общее образование _____ 2-4

Количество часов _____ 204

Уровень _____ базовый

Учитель: Калмыкова Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО

С учетом авторской программы «Forward» 2-4 классы. УМК «FORWARD» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Составитель: М.В. Вербицкая, М.: «Вентана-Граф», 2013.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой FORWARD 2-4 классы, «Вентана-Граф», 2014 г.

2 класс

Раздел Тема	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство.(6часов)	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
Я и моя семья. (20 часов)	Члены семьи, их имена, возраст.(7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов) Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.(5 часов)	Рассказывать о семье. Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, своей семье). Списывать по образцу слова, словосочетания. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.
Мир моих увлечений. (5 часов)	Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. (3 часов)	Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде

	Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.(2часов)	спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.
Я и мои друзья. (10 часов)	Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.(4 часа) Внешность: название частей тела.(2 часа) Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.(2 часа) Письмо зарубежному другу по переписке.(2 часа)	Соотнести графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.
Моя школа. (3 часа)	Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.(3 часа)	Описать школьные предметы, находящиеся на парте.
Мир вокруг меня. (10 часов)	Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5часа) Моя деревня/мой город, моя улица. (5 часов)	Рассказать где живешь, используя изученную лексику. Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).
Страна/страны изучаемого языка. Родная страна. (14 часов)	Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.(3 часа) Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <i>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</i> (4часов) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).(5 часов) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).(2 часа)	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания. Повторять рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии Соотнести графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.

		<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>
Итого: 68 часов		

3 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство. (2 часа)	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 часа)</p>	<p>Уметь поздороваться и ответить на приветствие.</p> <p>Вести диалог в ситуации знакомства.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
Я и моя семья. (7 часов)	<p>Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. (2 часа)</p> <p>Мой день. Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. (2 часа)</p> <p>Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. (3 часа)</p>	<p>Рассказывать о семье.</p> <p>Вести диалог в ситуации знакомства:</p> <p>Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности;</p> <p>предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;</p> <p>Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>Письменно составить меню на завтрак, обед.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты.</p> <p>Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.</p> <p>Написать письмо Санта-Клаусу.</p>
Мир моих увлечений. (9 часов)	<p>Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать,</p>	<p>Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.</p>

	<p>петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. (5 часа)</p> <p>Выходной день. В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых. (4 часа)</p>	<p>Уметь описать действия. Рассказать в какой день недели, чем занимаешься. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются.</p>
Я и мои друзья. (10 часов)	<p>Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. (4 часа)</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. (2 часа)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. <i>Забота о домашнем питомце. (4 часа)</i></p>	<p>Составлять описание своего друга, домашнего питомца. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Составлять небольшое описание себя и друга. Поздравить друга / одноклассника с днем рождения. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. Написать поздравительную открытку другу.</p>
Итого: 68 часов		

4 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство. (3 часа)	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. (2 часа)</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, в общении с взрослыми и сверстниками. (1 час)</p>	<p>Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
Я и моя семья. (11 часов)	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,</p>	<p>Рассказывать о семье. Вести диалог в ситуации знакомства:</p>

	<p>любимая еда. <i>Профессия родителей.</i> (4 часа)</p> <p>Внешность человека. (2 часа)</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.(3 часа)</p> <p>Одежда, обувь. продукты питания (для путешествия). (2 часа)</p>	<p>Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности;</p> <p>предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;</p> <p>Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>Письменно составить меню на завтрак, обед.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты.</p> <p>Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.</p> <p>Написать письмо Санта-Клаусу.</p>
<p>Мир моих увлечений. (10 часов)</p>	<p>Мои любимые занятия. <i>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</i> (5часов)</p> <p>Мои любимые книги. (1 час)</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия. (4часа)</p>	<p>Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.</p> <p>Уметь описать действия.</p> <p>Рассказать в какой день недели, чем занимаешься.</p> <p>Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника.</p> <p>Сказать, чем они отличаются.</p>
<p>Я и мои друзья. (15 часов)</p>	<p>Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. <i>Правила поведения в классе, на улице и т.д.</i>(6 часов)</p> <p>Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. (5 часов)</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что любит есть, что умеет делать.(4часа)</p>	<p>Составлять описание своего друга, домашнего питомца.</p> <p>Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p> <p>Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Составлять небольшое описание себя и друга.</p> <p>Поздравить друга / одноклассника с днем рождения.</p> <p>Рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца.</p> <p>Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>Написать поздравительную открытку другу.</p>
<p>Итого: 68 часов</p>		

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Основные направления воспитательной деятельности (№ пунктов)
1	Давайте говорить по-английски!	1	Учиться работать с учебником, аудиоприложением.	1,3,4
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!	1	Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.	1,3,4
3	Мои увлечения.	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.	1,3,4
4	Счет до десяти	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.	1,3,4
5	Давайте познакомимся!	1	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	1,3,4
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.	1,3,4
7	Как зовут твоих друзей?	1	Работать в парах.	1,3,4
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	1,3,4
9	Диалог-расспрос «Знакомство»	1	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	1,3,4
10	Составление словаря в картинках и визитки.	1	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.	1,2,3,4
11	Повторение английского алфавита. Знакомство с	1	Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.	1,3,4

	правилами чтения.			
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета	1	Работать в парах.	1,3,4
13	Введение конструкции I have got	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	1,3,4
14	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?	1	Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.	1,3,4
15	Чтение письма. Формы глагола to be.	1	Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1,3,4
16	Диалог-расспрос о местожительстве.	1	Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.	1,3,4
17	Контрольная работа «The ABC»	1	-обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	1,3,4
18	Повторение и обобщение пройденного в I четверти.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	1,3,4
19	Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	1	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.	1,3,4
20	Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.	1	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать на инструкции.	1,3,4,6
21	Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.	1	Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.	1,3,4
22	Разыгрывание диалогов приветствия и прощания	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.	1,3,4
23	Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple	1	Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.	1,3,4
24	Чтение Aa в открытом		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их	1,3,4

	и закрытом слогах. Рассказ о себе	1	транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.	
25	Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».	1	Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.	1,3,4
26	Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.	1	Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	1,3,4
27	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be	1	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	1,3,4
28	Указательные местоимения. Наименование транспорта.	1	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	1,3,4
29	Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета	1	Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.	1,3,4
30	Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации	1	Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.	1,3,4
31	Контрольная работа «Семья».	1	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).	1,3,4
32	Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».	1	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.	1,3,4
33	Аудиотекст «Новый год в России».	1	Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую	1,3,4

	Этикетный диалог: вручение подарка		догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнить и анализировать буквосочетания, вывести правило чтения.	
34	Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	1	Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.	1,3,4
35	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами	1	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; -соотнесение графического и звукового образа слов;	1,3,4
36	Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.	1,2,3,4
37	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой	1	Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	1,2,3,4
38	Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.	1	Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.	1,2,3,4
39	Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».	1	Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.	1,3,4,7
40	Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.	1	Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.	1,3,4,7
41	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.	1	Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	1,3,4,7
42	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые	1,3,4,7

	Диалог-расспрос о рисунках.		клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.	
43	Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца».	1	Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.	1,3,4,5
44	Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.	1	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.	1,3,4,5
45	Названия предметов мебели. Предлоги места.	1	Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.	1,3,4
46	Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде	1	Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.	1,3,4,5
47	Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».	1	Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.	1,3,4,7
48	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных	1	Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	1,3,4,7
49	Аудиотекст «Я делаю работа». Название частей тела.	1	Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.	1,3,4,6
50	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми неизвестными словами и конструкциями	1	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	1,3,4
51	Контрольная работа «Цвета»	1	Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	1,3,4
52	Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.	1	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -соотнесение графического и звукового образа слов; Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	1,3,4,6
53	Описание деревни с	1	Оценить сформированность умений и навыков,	1,2,3,4

	опорой на иллюстрацию		обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
54	Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	1	Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	1,2,3,4
55	Дописывание фраз со знакомой лексикой. Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.	1	Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.	1,2,3,4
56	Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.	1	Читать текст с соблюдением произношения и интонации. Переводить предложения. Отвечать на вопросы по тексту.	1,2,3,4
57	Фотография на память. Факты об истории космонавтики	1	Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	1,2,3,4
58	Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.	1	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.	1,2,3,4,5
59	Описание действий на рисунках. Обозначение направления	1	Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков	1,3
60	Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями	1	Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	1,3
61	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей	1	Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.	1,3
62	Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии	1	Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.	1,3,4
63	Диалог-расспрос о личных фотографиях.	1	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов,	1,3,4

	Обсуждение фотографий.		называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).	
64	Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.	1	Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	1,3,4
65	Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.	1	Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	1,3,4
66	Контрольная работа «Письмо другу».	1	Контроль и коррекция полученных знаний Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.	1,3,4
67	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом	1	Портфолио 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	1,3,4,5,6
68	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.	1	Подвести итоги по формированию УУД	1,3,4,5,6

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Основные направления воспитательно й деятельности (№ пунктов)
1	Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	1,3,4
2	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	1	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	1,3,4
3	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	1,3,4

4	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	1	Соотносить звуковой и графический образ слова.	1,3,4
5	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».	1	Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения	1,3,4
6	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	1	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	1,3,4,5
7	Настоящее продолженное время.	1	Составлять расписание на неделю по аналогии	1,3,4
8	Развитие навыков письменной речи.	1	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	1,3,4
9	Вопросы к подлежащему.	1	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	1,3,4
10	Общие вопросы.	1	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	1,3,4
11	Дни недели. Формы глаголы to be.	1	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,3,4,5,6
12	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	1	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	1,3,4
13	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	1	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	1,2,3,4
14	Специальные вопросы. Описание города.	1	Различать согласные звуки	1,2,3,4
15	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	1,2,3,4
16	Множественное число имён существительных.	1	Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	1,3,4

17	Повторение лексики и грамматики, изученной в I четверти.	1	Выполнять лексические упражнения по изученным темам.	1,3,4
18	Контрольная работа «Дни недели»	1	Выполнить задания контрольной работы.	1,3,4,6
19	Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	1	Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	1,3,4,7
20	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1	Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	1,3,4
21	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>	1	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	1,3,4
22	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	1	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	1,3,4
23	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	1	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.	1,3,4,7
24	Развитие навыков говорения по теме «Погода».	1	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.	1,3,4,7
25	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях	1	Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	1,3,4,7
26	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> .	1	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.	1,3,4,7
27	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	1	Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	1,3,4
28	Числительные до 100.	1	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.	1,3,4
29	Организация тренировки в употреблении числительных.	1	Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.	1,3,4

30	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.	1,3,4
31	Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.	1,3,4
32	Контрольная работа «Фигуры».	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).	1,3,4
33	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	1,3,4,5
34	Употребление определённого и неопределённого артикля.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	1,3,4
35	Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.	1	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1,3,4,5
36	Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.	1	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст	1,3,4
37	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	1	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными	1,3,4,5,6
38	Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени.	1	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения	1,3,4
39	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	1,3,4
40	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»	1	Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.	1,3,4,5
41	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк	1	Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации	1,3,4

	аттракционов».			
42	Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	1	Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.	1,3,4
43	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	1,3,4
44	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	1	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,4
45	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	1	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,2,3,4,5
46	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	1,3,4
47	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	1	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	1,3,4
48	Количественные и порядковые числительные.	1	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения	1,3,4
49	Развитие умений писать благодарственное письмо.	1	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,4
50	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги с уточнением времени.	1	Читать и переводить диалоги, составлять диалог.	1,3,4,6
51	Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.	1	Выполнять лексические упражнения по изученным темам.	1,3,4
52	Контрольная работа «Время».	1	Выполнить задания контрольной работы.	1,3,4
53	Письма. Развитие навыков чтения.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	1,3,4
54	Открытки.	1	Соотносить графический и звуковой образы	1,3,4

	Ознакомление с оформлением открыток.		английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.	
55	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	1	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	1,3,4
56	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	1,3,4,6
57	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	1,3,4,6
58	Развитие навыков письменной речи.	1	Догадываться о значении новых слов.	1,3,4
59	Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	1,3,4,7
60	Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.	1	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.	1,3,4
61	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	1	Сравнивать праздники в Великобритании и в России.	1,3,4,7
62	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.	1,3,4,5
63	Праздники в Великобритании.	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.	1,3,4
64	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	1	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,3,4,5
65	Развитие навыков аудирования.	1	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.	1,3,4
66	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.	1	Составлять высказывание по заданной теме. Отвечать на уточняющие вопросы учителя и одноклассников.	1,3,4
67	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти.	1	Выполнять лексические упражнения по изученным темам.	1,3,4
68	Контрольная работа «Школьные	1	Выполнить задания контрольной работы.	1,3,4

предметы».			
------------	--	--	--

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Основные направления воспитательной деятельности (№ пунктов)
1	Введение лексики по теме «Мои друзья».	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах	1,3,4
2	Активизация новой лексики.	1	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*	1,3,4
3	Развитие навыков диалогической речи.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	1,3,4
4	Активизация навыков изучающего чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	1,3,4
5	Обучение аудированию. Диалог-расспрос по тексту.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов,	1,3,4

		оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	
6	Описание внешности человека. Общий и специальный вопросы.	1 Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	1,3,4
7	Введение лексики по теме «Профессии»	1 Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте	1,3,4,6
8	Активизация новой лексики.	1 Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	1,3,4
9	Развитие навыков аудирования и говорения.	1 Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи	1,3,4
10	Глаголы в форме императива. Предлоги места направления.	1 Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	1,3,4

11	Повторение времени Present Simple	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний.	1,3,4
12	Введение новой лексики по теме «Дикие животные».	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.	1,3,4,7
13	Активизация лексики в речевых упражнениях.	1	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными	1,3,4
14	Подготовка к контролю чтения и письменной речи.	1	Воспринимать на слух общее содержание текстов с некоторыми новыми словами. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	1,3,4
15	Контроль чтения и письменной речи.	1	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	1,3,4
16	Творческая работа.	1	Портфолио 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".	1,3,4
17	Описание внешнего вида и повадок животных	1	Описывать внешний вид и повадки животных. Составлять предложения с модальным глаголом <i>can</i> .	1,3,4,7
18	Обучение аудированию стихотворения.	1	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём конструкции	1,3,4
19	Введение новой лексики по теме «Погода».	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста,	1,3,4,7

			догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом	
20	Активизация изученной лексики.	1	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	1,3,4
21	Развитие навыков диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	1,3,4
22	Степени сравнения прилагательных	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах	1,3,4
23	Активизация новой лексики.	1	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	1,3,4
24	Развитие навыков чтения.	1	Уметь кратко описать климат. Соблюдать нормы произношения и ударения. Знать написание названий стран. Соблюдать интонацию утвердительного предложения.	1,3,4
25	Обучение аудированию: краткие диалогические тексты.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	1,3,4
26	Контроль аудирования и монологической речи.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных	1,3,4

			предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова	
27	Обучение диалогической речи: план местности.	1	Воспринимать на слух общее содержание текста, читать текст. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах	1,3,4
28	Введение лексики по теме «Лондон».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	1,3,4
29	Активизация навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	1,3,4
30	Активизация лексики по теме Город.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	1,3,4
31	Развитие навыков письменной речи.	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов	1,3,4
32	Творческая работа.	1	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	1,3,4

33	Введение новой лексики по теме «Путешествие».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалого-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	1,3,4,7
34	Активизация новой лексики.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалого-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	1,3,4
35	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	1,3,4
36	Введение новых грамматических конструкций.	1	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	1,3,4
37	Введение новой лексики по теме «Мои увлечения».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в	1,3,4,6

			<i>Past Simple Tense</i>	
38	Активизация изученной лексики.	1	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.	1,3,4,7
39	Развитие навыков устной речи.	1	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах	1,3,4
40	Активизация навыков изучающего чтения.	1	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>	1,3,4
41	Сравнительная степень прилагательных	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	1,3,4
42	Развитие навыков аудирования.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	1,3,4
43	Обучение чтению с охватом общего содержания	1	. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и	1,3,4

			конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.	
44	Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам	1,3,4,5
45	Активизация навыков поискового чтения.	1	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	1,3,4
46	Развитие навыков говорения.	1	Уметь вести диалог <i>What do they like doing</i> . Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах	1,3,4
47	Грамматическая конструкция like+ing	1	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы.	1,3,4
48	Введение новой лексики	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми	1,2,3,4

	по теме «Русский художник».		новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалого-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах	
49	Активизация изученной лексики.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции	1,3,4
50	Развитие навыков поискового чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей	1,3,4
51	Тренировка учащихся в письменной речи.	1	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалого-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,4
52	Контроль чтения и письменной речи.	1	Составлять словоч\сочетания. Составлять и записывать несложные предложения на заданную тему. Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	1,3,4
53	Творческая работа.	1	1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *	1,3,4

54	Тренировка учащихся во всех видах речевой деятельности	1	*Проект "A project about dinosaurs" (unit 18). 6. *Проект "A real life discovery" (unit 19). 7. Викторина "Where do you live"	1,3,4,7
55	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня»	1	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	1,3,4,7
56	Активизация изученной лексики.	1	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов.	1,3,4
57	Развитие навыков чтения: темп, интонация, произношение.	1	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present</i> , <i>Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . . Находить значение нового слова в словаре.	1,3,4
58	Развитие монологической речи.	1	Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	1,3,4
59	Активизация навыков изучающего чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	1,3,4
60	Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени	1	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	1,3,4
61	Контроль навыков аудирования и	1	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста,	1,3,4

	монологической речи.		определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	
62	Развитие навыков письменной речи.	1	Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	1,3,4
63	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	1,3,4,7
64	Активизация изученной лексики в письменной речи.	1	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	1,3,4
65	Повторение времен группы Simple.	1	Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	1,3,4
66	Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	1,3,4
67	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	1,3,4
68	Обобщающее повторение.	1		1,3,4
	Итого : 68 часов			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей от _____ № _____,

_____/_____/

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Е.В. Ермашова/

« _____ » _____ 2022 г.