

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН ст-ца. Ахтанизовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10 Муниципального образования
Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1_
от « 29 » августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ / С.П.Котляр/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению
Уровень образования (класс) начальное общее образование , Класс 1- 4

Количество часов **135**

Учитель: Ольшанская Ирина Викторовна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС НОО, ФОП НОО, с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 протокол № 1 от 29.08.2023 г., с учетом авторской программы «Кубановедение 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учетом требований ФГОС начального общего образования: авторы. Ерёменко Е. Н., Мирук М. В., Зыгина Н. М., Шевченко Г.В./ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

В каждом классе добавляются по 4 часа Духовные истоки, поэтому в 1 классе 33 часа, во 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа и в 4 классе 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального о **Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

1. Гражданского-патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

3. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

4. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

-об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его
- особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (29 часов)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел Э. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (30 часов)

Введение. Символика района (города), в котором и живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»*

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных

- своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс (30 часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (30 часов)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен, выполнения исследовательских и творческих проектов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной деятельности
		1 КЛАСС		
Введение. Мой родной край		1		
1	Мой родной край.	1	Регулятивные УУД:	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое
Раздел 1. Я и моя семья		7	Организовывать рабочее место.	
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Принимать новый статус «ученик».	
3	Любимые занятия.	1	Познавательные УУД: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр.	
4	Любимые занятия.	1	Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.	
5	Моя семья.	1	Знакомиться с понятием родственные связи.	
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Коммуникативные УУД: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.	
8	Будем жить одной семьей (творческий проект)	1	<i>Практическая работа:</i> составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Готовить рассказ о семейных традициях.	

			<i>Практическая работа:</i> составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.	
Раздел 2. Я и моя школа		6		
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Регулятивные УУД: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД: Познакомиться с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познакомиться с историей школы. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.).</p> <p>Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Коммуникативные УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p>
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы. <i>Экскурсия.</i>	1		
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
12	Мои одноклассники.	1		
13	Правила школьной дружбы.	1		
14	Мы такие разные, но так похожи (<i>творческий проект</i>)	1		
Раздел 3. Я и мои родные места		8		
15	Главный город Краснодарского края.	1	<p>Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p> <p>4. популяризация научных знаний</p>
16	Достопримечательности.	1		

17	Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	<p>Познавательные УУД: Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Коммуникативные УУД: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p>	среди детей
18	Правила поведения в общественных местах.	1		
19	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1		
20	Труд жителей моего населенного пункта.	1		
21	Труд моих родных.	1		
22	Какой я житель (исследовательский проект)	1		
Раздел 4. Я и природа вокруг меня		7		
23	Растения и животные вокруг меня. Экскурсия «Времена года в нашем крае»	1	<p>Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений</p>	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 7.экологическое
24	Что где растёт, кто где живёт.	1		
25	Забота о комнатных растениях и домашних животных	1		
26	Красота природы моей местности.	1		
27	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1		

			<p>природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Коммуникативные УУД: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства, Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p>	
28	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1		
29	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1		
Раздел 5. Духовные истоки Кубани		4		
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	<p>Регулятивные УУД: Внимательно относиться к ближнему. Слушаться родителей и уважать старших. Познавательные УУД: Выполнять заповеди семейных ценностей "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Понять, что такое воскресная школа. Соблюдать</p>	2. духовное и нравственное
31	Традиции казачьей семьи	1		
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		

33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	традиции воскресной и светской школы. Узнать, то такое духовные святыни. Познакомиться со святыми местами Кубани. Коммуникативные УУД: Усвоение понятия "традиция". Соблюдать православные традиции в семье. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.
----	--	---	---

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
2 КЛАСС				
Введение		1		
1	1	1	Личностные (Л.): формировать основы гражданской идентичности, уважительное отношение к государственной символике. Коммуникативные (К.): создавать условия для коллективного обсуждения, выработки единого понимания важности выполнения правил поведения при прослушивании гимна. Познавательные (П.): развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения. Регулятивные (Р.): формировать волевую саморегуляцию.	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 4. популяризация научных знаний среди детей
Раздел 1. Природа моей местности		12		
2	1	1	Л.- развивать эмоционально-эстетическое восприятие природы и произведений словесного и изобразительного искусства, отражающих красоту летней природы Кубани. К.- создавать условия для работы в группе, для участия в коллективном обсуждении, развивать умение	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний среди детей

3	2	Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	<p>договариваться и приходить к общему мнению.</p> <p>П.-развивать умение искать информацию, выделять её в соответствии с цель задания, анализировать признаки времён года, выделять существенные признаки лета.</p> <p>Р.-формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью.</p> <p>Л.- формировать осознанное отношение к красоте осенней природы, горных и равнинных пейзажей; учить ценить разнообразие и красоту природы своей местности.</p> <p>К.- способствовать организации коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p> <p>П.- проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; характеризовать на основе наблюдений поверхность своей местности; осваивать приёмы чтения физической карты Краснодарского края.</p> <p>Р.- формировать способность формулировать цель исследования, выполнять задания по заданному плану, подводить итоги; развивать умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения карты) для решения учебной задачи.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p> <p>4. популяризация научных знаний среди детей</p>
4	3	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	<p>Л.-осознавать важность соблюдения правил поведения у водоёмов, понимать необходимость охраны природы и своего участия в этой работе.</p> <p>К.-развивать способность работать в парах, группе, участвовать в коллективном обсуждении правил поведения у водоёма.</p> <p>П.-развивать умение находить и выделять информацию, необходимую для выполнения задания, строить рассказ по плану; устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и состоянием природы.</p> <p>Р.- формировать способность ставить цель при изучении конкретной темы, планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>3. эстетическое</p> <p>4. популяризация научных знаний среди детей</p> <p>7. экологическое</p>
5	4	Растительный мир моей местности.	1	Л. -развивать интерес и бережное отношение к миру растений края и своей местности.	1. гражданско-патриотическое
6	5	Культурные и дикорастущие растения.	1	К. -создавать условия для развития способностей работать в группе, высказывать свою точку зрения, обосновывать варианты решения творческих задач.	4. популяризация научных знаний среди детей
					7. экологическое

7	6	Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1	<p>П.-развивать способность определять признаки, классифицировать растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Р.-формировать способность ставить цель при выполнении творческой работы, планировать свою деятельность, анализировать результат.</p> <p>Л.-формировать установки бережного отношения к своей жизни.</p> <p>К.-развивать способность работать в парах, перераспределять роли для выполнения учебной задачи.</p> <p>П.-развивать умения искать необходимую информацию, выделять её в соответствии с целью задания, анализировать выполненную работу.</p> <p>Р.-развивать умения действовать в соответствии с алгоритмом, соблюдать последовательность действий.</p>	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое
8	7	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	<p>Л.-воспитывать бережное и ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p>К.-развивать способность работать в группе, высказывать свою точку зрения, обосновывать своё мнение.</p> <p>П.-развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, способствовать сопоставлять различные виды информации.</p> <p>Р.-формировать способность анализировать и корректировать свои знания.</p>	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое
9	8	Животный мир моей местности.	1	<p>Л.-воспитывать внимательное, чуткое отношение к животным.</p> <p>К.-развивать способность работать в парах, группе, соотносить свои интересы с интересами партнёра.</p> <p>П.-развивать умения выделять существенные признаки животных, составлять описание в соответствии с этими признаками.</p> <p>Р.-формировать способность формулировать цель изучения данной темы, планировать свою деятельность, анализировать полученный результат.</p>	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое
10	9	Дикие и домашние животные.	1	<p>Л.-воспитывать внимательное, чуткое отношение к животным.</p> <p>К.-развивать способность работать в парах, группе, соотносить свои интересы с интересами партнёра.</p> <p>П.-развивать умения выделять существенные признаки</p>	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое

				животных, составлять описание в соответствии с этими признаками. Р.- формировать способность формулировать цель изучения данной темы, планировать свою деятельность, анализировать полученный результат.	
11	10	Красная книга Краснодарского края.	1	Л.- воспитывать бережное отношение к растениям и животным, занесённым в Красную книгу. К.- развивать способность работать в парах, обосновывать свою точку зрения.	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое
12	11	Правила защитников природы.	1	П.- развивать умение искать информацию, выделять её в соответствии с целью задания, использовать информацию из учебника и других источников для подготовки собственного рассказа. Р.- формировать способность самостоятельно планировать свою деятельность.	
13	12	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	Л.- воспитывать чувство сопричастности делу защиты животных и растений, формировать представление об экологически грамотном поведении человека в природе. К.- развивать способность работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении, в выработке коллективного решения, развивать способность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. П.- развивать умение самостоятельно выбирать способы решения творческой учебной задачи, способствовать формированию исследовательских умений: доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать. Р.- формировать способность формулировать цель изучения данной темы, планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий.	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое
Раздел 2. Населенные пункты			6		
14	1	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	Л.- формировать представления об историко-культурном значении своего населённого пункта, его эстетическом своеобразии. К.- включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; развивать умения договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. П.- развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её, объединять разрозненные факты в целое. Р.- развивать способность планировать свою	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний среди детей

				деятельность, распределять время выполнения заданий	
15	2	Улицы моего населенного пункта.	1	<p>Л.-формировать представления об историко-культурном значении своего населённого пункта, его эстетическом своеобразии.</p> <p>К.- включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; развивать умения договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.</p> <p>П.-развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её, объединять разрозненные факты в целое.</p> <p>Р.-развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p>
16	3	История образования города (района). Глава города (района).	1	<p>Л.-формировать бережное отношение к родному району (городу) как материальной и духовной ценности; воспитывать чувство гордости за свой район (город).</p> <p>К.-развивать способность учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>П.-формировать умение пользоваться предложенным планом для устного рассказа.</p> <p>Р.-формировать умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p>
17	4	Населенные пункты Краснодарского края.	1	<p>Л.-формировать чувство гражданина своего района, гордости за свой населённый пункт.</p> <p>К.-создавать условия для развития способностей обосновывать свою точку зрения, свой выбор, работать в паре, группе.</p> <p>П.-развивать способности к классификации, умение выделять существенные признаки.</p> <p>Р.-развивать умение ставить цель, корректировать свои действия в соответствии с целью, соотносить с ней полученный результат.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p>
18	5	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	1	<p>Л.-формировать мотивацию к выбору увлечения, развивать исследовательские способности в ходе выполнения группового проекта.</p>	<p>1. гражданско-патриотическое</p> <p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p>
19	6	Защита исследовательского проекта «Где я могу проводить	1	<p>К.-создавать условия для совместной работы в группе.</p> <p>П.-развивать способность собирать информацию с помощью краеведческой литературы, выделять</p>	<p>4. популяризация научных знаний среди детей</p>

		свободное время»		необходимую информацию, анализировать и систематизировать её. Р. -формировать способность анализировать выполненную работу в соответствии с поставленной целью.	
Раздел 3. Труд и быт моих земляков			11		
20	1	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Л. -формировать осознанное отношение к истории своего края. К. -развивать умение договариваться и приходить к общему решению во время групповой работы. П. -формировать умение анализировать, делать выводы на основе анализа, давать характеристики процессам и событиям. Р. -анализировать собственную деятельность, соотносить выполнение работы с ранее определённым алгоритмом, ставить цель обучения.	1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний среди детей
21	2	Особенности казачьего быта.	1	Л. -развивать интерес к истории края; формировать осознанное отношение к сохранению народных традиций. К. -формировать умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. П. -создавать условия для проявления индивидуальных творческих способностей при выполнении заданий. Р. -развивать умение планировать последовательность своих действий.	1. гражданско-патриотическое
22	3	Особенности казачьего быта.	1	Л. -воспитывать бережное отношение к исторической памяти предков, а также к укладу своей семьи. К. -формировать способность проводить коллективный анализ проблемы, делать совместные выводы. П. -создавать условия для работы с информацией, анализа и сопоставления событий прошлого и настоящего. Р. -развивать способность ставить учебную цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоанализ.	1. гражданско-патриотическое
23	4	Уклад кубанской семьи.	1	Л. -воспитывать бережное отношение к исторической памяти предков, а также к укладу своей семьи. К. -формировать способность проводить коллективный анализ проблемы, делать совместные выводы. П. -создавать условия для работы с информацией,	2. духовное и нравственное

				анализа и сопоставления событий прошлого и настоящего. Р. -развивать способность ставить учебную цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоанализ.	
24	5	Ремесла на Кубани.	1	Л. -формировать внимательное и бережное отношение к традициям народного ремесла. К. -создавать условия для бесконфликтного общения в процессе работы в группе, выполнения общего дела. П. -формировать умение отбирать информацию, анализировать её в соответствии с учебной задачей. Р. -развивать способность организовывать свою деятельность.	2. духовное и нравственное 6. трудовое воспитание
25	6	Труженики родной земли.	1	Л. -воспитывать трудолюбие, формировать уважительное отношение к людям труда. К. -развивать умение обсуждать проблемные ситуации с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения. П. -формировать умение классифицировать, систематизировать, работать со знаково-символической системой. Р. -формировать умение планировать совместную деятельность.	2. духовное и нравственное 6. трудовое воспитание
26	7	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Л. -воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий. К. -формировать способность выстраивать диалог. П. -развивать способность работать с информацией: получать необходимую информацию из диалога, анализировать, преобразовывать её в соответствии с поставленной задачей. Р. -формировать способность анализировать выполненную работу в соответствии с поставленной целью.	2. духовное и нравственное 6. трудовое воспитание
27	8	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Л. -развивать чувство гордости за подвиги, совершённые людьми в годы ВОВ, чувство войны, чувство сострадания, благодарности к защитникам нашей Родины; воспитывать уважение ко всем, кто защищал Родину от фашизма, внимательное отношение к ветеранам. К. -развивать умение включаться в конструктивный диалог с учителем и сверстниками.	1. гражданско-патриотическое

28	9	Семья и семейные традиции	1	<p>П.-учить строить рассуждения по теме урока.</p> <p>Р.-развивать умение оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Л.-формировать умение понимать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p> <p>К.-создавать условия для выражения своей точки зрения в ходе обсуждения проблем.</p> <p>П.-развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать.</p> <p>Р.-развивать способность анализировать свои чувства, мысли с точки зрения поставленной учебной задачи.</p>	2. духовное и нравственное
29	10	Труд в моей семье (творческий проект).	1	<p>Л.-развивать интерес к профессиональной деятельности людей из ближайшего окружения.</p> <p>К.-формировать умения работать в команде.</p> <p>П.-способствовать формированию исследовательских умений: уметь доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать.</p> <p>Р.-формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.</p>	6. трудовое воспитание
30	11	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	<p>Л.-формировать умение оценивать свои знания.</p> <p>К.-развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов.</p> <p>П.-развивать логические действия: сравнение, анализ, синтез – при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Р.-формировать умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалу оценивания.</p>	3. эстетическое 4. популяризация научных знаний среди детей
Раздел 4. Духовные истоки Кубани			4		
31	1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<p>Л.- формировать осознанное отношение к истории своего края.</p> <p>К.- развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов.</p> <p>П.- развивать логические действия: сравнение, анализ, синтез – при выполнении тестовых заданий; умение строить речевые высказывания.</p> <p>Р.- формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой</p>	2. духовное и нравственное

				на уроке.	
32	2	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Л.- формировать осознанное отношение к истории своего края, к религиозным традициям предков.	2. духовное и нравственное
33	3	Красный угол. Икона.	1	К.- развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока. П.- развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать. Р.- формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.	
34	4	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Л.- формировать умение оценивать свои знания. К.- развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, работать в группе. П.- способствовать формированию исследовательских умений: уметь доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать. Р.- формировать умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалу оценивания.	2. духовное и нравственное
		ИТОГО	34 ч.		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
3 КЛАСС				
	Введение.	1	<p>Познавательные: знакомиться с условными обозначениями в учебнике, составлять вопросы для викторины.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение</p>	

			договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.	
1	Изучаем родной край.	1		1. гражданско-патриотическое
Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей		10	<p>Познавательные: характеризовать рельеф края, показывать на карте горную и равнинную часть края. Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
2	Рельеф Краснодарского края.	1		3. эстетическое
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения	1	<p>Познавательные: перечислять и характеризовать природные явления и стихийные бедствия, составлять календарь народных примет, обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	4. популяризация научных знаний среди детей 7. экологическое
4	Водоёмы Краснодарского края.	1		
5	Водоёмы Краснодарского края.	1	<p>Познавательные: перечислять типы водоёмов края, показывать их на карте, классифицировать водоёмы, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить</p>	

			<p>коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> <p>Познавательные: сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> <p>Познавательные: анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант».</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления,</p>
6	Растительный и животный мир Кубани.	1	
7	Растительный и животный мир Кубани.	1	
8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	
10	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	
11	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	

			<p>контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
<p>Раздел 2. Без прошлого нет настоящего</p>		<p>9</p>	<p>Познавательные: характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
<p>12</p>	<p>Прошлое и настоящее. «Лента времени».</p>	<p>1</p>		<p>1. гражданско-патриотическое</p>
<p>13</p>	<p>Древние города.</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p> <p>4. популяризация научных знаний среди детей</p>
<p>14</p>	<p>История на карте.</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса),</p>	

	Переселение казаков на Кубань.		<p>фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>
15	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	<p>Познавательные: анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий, рассказывать о православных праздниках.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>
16	С верою в сердце.	1	<p>Познавательные: проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края, знать текст гимна.</p>
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	<p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>

18	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	<p>Познавательные: оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства граничащие с Краснодарским краем.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
19	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	<p>Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников.</p>	
20	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	<p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
Раздел 3. Казачьему роду нет переводу		10	<p>Познавательные: составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево, оформить альбом «Моя родословная».</p>	
21	Твоя родословная. История твоей семьи	1	<p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в</p>	1. духовное и нравственное

22	Ты и твоё имя, имена в твоей семье	1	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
23	Из истории кубанских фамилий.	1	<p>Познавательные: рассказать о своём имени и его значении, составить календарь с именинами родственников.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	4. популяризация научных знаний среди детей
24	Семейные ценности. Мама.	1	<p>Познавательные: анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, изучить фамилии родственников по словарям.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	2. духовное и нравственное 3. эстетическое
25	Твои земляки-труженики.	1	<p>Познавательные: характеризовать понятие «Семейные ценности, честь семьи и рода», используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей, составить рассказ о своей маме.</p>	6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

26	Кубанские умельцы.	1 <i>Регулятивные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы. <i>Познавательные:</i> анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей, рассказать о людях труда. <i>Регулятивные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.	6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
27	Народные обычаи и традиции.	1 <i>Познавательные:</i> знать ремёсла распространённые на Кубани, сравнить с ремёслами, которыми владеют близкие.	6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
28	Казачий фольклор.	1 <i>Регулятивные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.	2. духовное и нравственное 3. эстетическое
29	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1 <i>Познавательные:</i> уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры. <i>Регулятивные:</i> планировать собственную деятельность в	2. духовное и нравственное 3. эстетическое

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	
30	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	<p>Познавательные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.</p>	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>3. эстетическое</p>
Раздел 4. Духовные истоки Кубани		4	<p>Познавательные: Оценивать духовно-нравственный смысл православных праздников. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Историю возникновения святых источников. Называть храмы, устройство храмов. Характеризовать понятие «Именины». Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p> <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Коммуникативные: Слушать рассказы о православных праздниках. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p>	2. духовное и нравственное
31	Святые источники Кубани.	1		
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
33	Именины.	1		
34	Подвиг материнства.	1		
ИТОГО		34		

№ урочка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
4 КЛАСС					
Введение		1			
1	Мой край на карте России.	1	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы - соседи Краснодарского края.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика», развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, формировать основы экологической культуры, учить следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. гражданско-патриотическое 2. духовное и нравственное 3. эстетическое 4. популяризация научных знаний среди детей

				<p>задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познаватель-ную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>	
Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую		9			
2	Природные зоны Краснодарског о края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>7. экологическое</p>	

			природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;	
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями	Познавательные УУД: перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	2. духовное и нравственное 7. экологическое
4	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.	2. духовное и нравственное 7. экологическое

5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	<p>Познавательные УУД: называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	2. духовное и нравственное 7. экологическое
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p>	<p>Познавательные УУД: характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе</p>	2. духовное и нравственное 7. экологическое

7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	<p>Составлять письменный рассказ заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями</p> <p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	<p>лесополоса).</p> <p>Познавательные УУД: перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>7. экологическое</p>
8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	<p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>7. экологическое</p>
9	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p>	<p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы</p>	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>7. экологическое</p>
10	Защита проектной работы «Береги землю	1	<p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего</p>	<p>2. духовное и нравственное</p> <p>7. экологическое</p>	

	родимую, как мать любимую».		края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	
Раздел 2. Земля отцов - моя земля		12			
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика»,развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, формировать основы экологической культуры, учить следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	4. популяризация научных знаний среди детей
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые троили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать	4. популяризация научных знаний среди детей

				<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять</p>	
13	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	<p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.</p> <p>Характеризовать понятие «административный центр».</p> <p>Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания района, рассказывать об одном из них.</p>	<p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять</p>	4. популяризация научных знаний среди детей
14	Вещи рассказывают о прошлом.	2	<p>Знать историю образования Краснодарского государственного историко-</p>	<p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять</p>	4. популяризация научных знаний среди детей

	Предметы быта различных эпох.		археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
15	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства.	6. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
16	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Регулятивные - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	4. популяризация научных знаний среди детей
17	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	1.гражданско-патриотическое 4. популяризация научных знаний среди детей
18	Устная	1	Определять, каким образом	Познавательные УУД:	4. популяризация научных

	история родного края.		отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Коммуникативные - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - аргументация своей точки зрения и оценка событий; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.	знаний среди детей
19	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	Регулятивные - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской	2.духовно-нравственное 3.эстетическое
20 21	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.		2.духовно-нравственное 3.эстетическое

22	Земля отцов - моя земля (проектная работа).		<p>Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.</p>	<p>деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p> <p>Коммуникативные - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - аргументация своей точки зрения и оценка событий; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре</p>	<p>2.духовно-нравственное 3.эстетическое</p>
Раздел 3.		8			

Жизнь дана на добрые дела					
23	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика», развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, формировать основы экологической культуры, учить следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: фиксировать на «ленте времени» год основания первой</p>	<p>2.духовно-нравственное 3.эстетическое</p>

				<p>школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.</p>	
24	Защитники Отечества	1	<p>Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы»</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Познавательные УУД: строить сообщение в устной форме, перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p>	<p>2.духовно-нравственное 3.эстетическое</p>
25	Труженики полей.	1	<p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных- селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составить статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения</p>	<p>Составлять рассказ о людях труда.анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев,</p>	<p>2.духовно-нравственное 3.эстетическое</p>

				<p>свои наблюдения, характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>	
26 27	<p>Радетели земли кубанской.</p> <p>Наши земляки - гордость страны.</p>	2	<p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять, энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>	<p>2.духовно-нравственное</p> <p>3.эстетическое</p>	

28	Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.		2.духовно-нравственное 3.эстетическое
29 30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа),	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Познавательные УУД: Найти из разных источников материал о тружениках Кубани и их достижениях в трудовой деятельности. Сделать тематическую фотовыставку и создать тематическую презентацию. Найти материалы о кубанских земледельцах. Формировать представления об особенностях труда и быта жителей родного края. Развивать любознательность и познавательный интерес. Воспитывать трудолюбие. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли людей различных профессий.	2.духовно-нравственное 3.эстетическое
Раздел 4. Духовные истоки Кубани		4			
31	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика»,развивать учебно-познавательный интерес к	2.духовно-нравственное 3.эстетическое
32	Культурное наследие Кубани	1	Православные традиции в музыкальных, художественных,		2.духовно-нравственное 3.эстетическое

33	Музеи - хранители материальной и духовной культур.	1	<p>литературных произведениях известных, талантливых земляков.</p> <p>Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.</p> <p>Литературный музей г.Краснодара – сокровища старинных духовных и исторических книг.</p>	<p>предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за</p>	<p>2.духовно-нравственное</p> <p>3.эстетическое</p>
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	1	<p>Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.</p>	<p>свою Родину</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Характеризовать Евангелие - как главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях. Изучать православные традиции музыкальных, художественных произведений известных земляков.</p>	<p>2.духовно-нравственное</p> <p>3.эстетическое</p>

				<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальной школы от 28.08.2023 № 1

_____ /И.В. Ольшанская/

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Е.В.Нуретдинова/

«28» августа 2023 г.