

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН ст-ца. Ахтанизовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10 Муниципального образования
Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1_
от «_29_» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ / С.П.Котляр/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русский язык
Уровень образования (класс) начальное общее образование , Класс 1- 4

Количество часов 675

Учитель: Ольшанская Ирина Викторовна

Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС НОО, ФОП НОО,
с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10, утвержденной
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 протокол № 1 от 29.08.2023 г., с учетом авторской программы
«Русский язык. Примерные образовательные программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4
классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы.: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.
Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2020г.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского

языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные

операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять

предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск

информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции и небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. **Познавательные**

универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
характеризовать звуки по заданным параметрам;
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число),

самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи,

склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во

множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,
договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС¹

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Обучение грамоте²				

1.1	Слово и предложение	5	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение</p>
-----	---------------------	---	--	---

¹ В данном тематическом планировании из 165 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 50 часов. Резервное время составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к «Обучению грамоте», так и к систематическому курсу.

² Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

			<p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
1.2	Фонетика	23	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше</p>

			<p>различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная</p>	<p>слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p>
--	--	--	--	--

			<p>произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов</p>
--	--	--	--	--

				с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация ¹	70	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же

¹ В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация»

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; 	<p>слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	--	---

			– знаки препинания в конце предложения	
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100		
2. Систематический курс¹				
2.1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения

¹ На систематический курс отведено 50 часов. К этим часам могут быть добавлены 15 резервных часов, если они не были добавлены к

			<p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе</p>
--	--	--	--	---

				игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего</p>

				<p>согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	Лексика и морфология	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,</p>

				<p>отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
2.5	Синтаксис	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,</p>

				корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	Орфография и пунктуация	14	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>

			<p>вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>. Проектное задание: подобрать текст</p>
--	--	--	---	--

				диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.7	Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p>

				<p>выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
2.8	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать</p>

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот

				предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
-------	---	------------------	------------------------	---

1	Общие сведения о языке	1	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p>
2	Фонетика и графика	6	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его</p>

		<p>букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p>	<p>характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия</p>
--	--	--	---

			<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном</p>
--	--	--	---	--

				<p>составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
--	--	--	--	--

3	Лексика	10	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>
---	---------	----	---	---

			<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>
--	--	--	--	--

			<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p>
--	--	--	---	--

				<p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>
4	Состав слова	14	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень»,</p>

			<p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>	<p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>
			<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск</p>

			<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>
			<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых</p>

				<p>образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
5	Морфология	19	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например,</p>

			<p>слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>
			<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p>

				Работа в парах: нахождение в тексте глаголов
			Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных
			Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки

6	Синтаксис	8	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов</p>
			<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши</p>

				<p>расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов</p>

		<p>орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и 	<p>(буквы <i>й, ь, ъ</i>). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>
--	--	--	--

			<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе</p>
--	--	--	---	---

			<p>проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой</p>
--	--	--	--

				<p>согласных звуков, парных по звонкости – глухости?»), в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p>
--	--	--	--	---

				Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
8	Развитие речи	30	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости</p>

				<p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную</p>
--	--	--	--	--

			успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса</p>

			<p>и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p>
			<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>
			<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание</p>

				<p>предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»»</p>
		<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой</p>

				на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
9	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Резервное время		32 ²		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.² Выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных

уроков (32 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 КЛАСС

№ урока	Содержание	Оборудование	УУД		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
Язык и речь (2 ч.)					
1	Наша речь. Виды речи.	Электронное приложение «Наша речь»	Из чего состоит речь? Распознавание видов речи	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия,	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
2	Наш язык.	Электронное приложение «Наш язык»	<i>вместе, праздник</i> Распознавание видов речи; языка и речи. <i>диалог</i>		

				<p>анализировать ошибки и исправлять их.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои</p>	
--	--	--	--	--	--

				мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3	Текст.	Тексты	Признаки текста, определение типа текста,	<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталонном, находить</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
4	Типы текстов.	Разные виды текстов	редактирование текста <i>орех</i>		
5	Входной административный диктант	Репродукция картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения		
6	Виды предложений по цели высказывания	Электронное приложение «Виды предложений»	<i>овёс</i> Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Умение интонационно правильно произносить предложения		
7	Виды предложений по интонации	Электронное приложение «Виды предложений»			
8	Знаки препинания в конце предложений.	Электронное приложение «Виды предложений»			
9	Предложение с	Электронное	Знакомство с		

	обращением Р.р. Составление предложений по рисунку.	приложение «Обращение»	предложениями с обращением, выделение обращения в предложении	различия, анализировать ошибки и исправлять их.
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Таблица «Члены предложения»	Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов <i>восток</i>	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	Таблица «Члены предложения»	Знакомство с понятием <i>сложное предложение</i> , установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений <i>заря</i>	
12	Разбор предложения по членам.	Таблица «Простое и сложное предложения»	Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. <i>пшеница</i>	
13	Простое и сложное предложение	Электронное приложение «Простое и сложное предложение»		
14	Запятая внутри сложного предложения	Таблица «Простое и сложное предложения»		

15	Словосочетание <i>Р.р. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>	Репродукция картины В. Поленова «Золотая осень»	Знакомство с жизнью и творчеством В. Поленова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
16	Проверочная работа по разделу «Текст, предложение, словосочетание»				
17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	Электронное приложение «Словарь многозначных слов»	Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении	Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.	Освоение личного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.
18	Антонимы и синонимы.	Электронное приложение «Синонимы и антонимы», словарь синонимов и антонимов	<i>альбом</i> Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
19	Омонимы.	Электронное приложение «Омонимы», словарь омонимов	Распознавание омонимов, работа со словарями <i>понедельник</i>		
20	Слово и словосочетание	Электронное приложение «Слово и словосочетание»	Различение слова и словосочетания, развитие устной речи <i>ракета</i>		
21	Фразеологизмы.	Электронное приложение	Определение в предложении		

		«Фразеологизмы», словарь фразеологизмов	фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний	<p>отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
22	Подробное изложение текста «Осенняя ёлочка»	Текст изложения	Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости	
23	Части речи и их значение.	Таблица «Части речи»	Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи	
24	Имя существительное.	Электронное приложение «Имя существительное»	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных <i>трактор</i>	
25	Части речи. Имя прилагательное	Электронное приложение «Имя прилагательное»	Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов <i>чёрный</i>	
26	Части речи. Глагол. Р.р. Составление предложений и	Электронное приложение «Глагол»	Распознавание глаголов, употребление в речи,	

	текста по репродукции картины.		определение числа глаголов	(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	Электронное приложение «Имя числительное»	Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи <i>четыре, восемь, вторник, среда</i>	
28	Однокоренные слова.	Электронное приложение «Однокоренные слова»	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня <i>картофель</i>	
29	Слово и слог. Звуки и буквы.	Электронное приложение «Слово и слог»	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков <i>петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород</i>	
30	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	Лента букв	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных	

			согласных звуков, шипящих звуков.		
31	Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	Лента букв	Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний чи , чк без мягкого знака		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Лента букв	Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, компьютер		
33	Разделительный мягкий знак. Проект "Рассказ о слове".	Электронное приложение «Разделительный мягкий знак»	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
34	Правописание слов с разделительным ь знаком.	Электронное приложение «Разделительный мягкий знак»	Написание слов с разделительным мягким знаком		
35	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»		Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить		

			однокоренные слова, выделять в словах корень		
36	Работа над ошибками. Корень слова.	Таблица «Корень слова»	Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словами.	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>
37	Как найти в слове корень?	Электронное приложение «Корень слова»	Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах <i>столица</i>		
38	Сложные слова.	Электронное приложение «Сложные слова»	Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах.		
39	Формы слова. Окончание.	Электронное приложение «Окончание»	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах		
40	Окончание в слове.	Электронное приложение «Окончание»	Представление об особенностях окончания как части		

41	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Электронное приложение «Окончание»	слова, определение окончания в словах <i>обед, ужин</i>	<p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы,</p>
42	Приставка.	Электронное приложение «Приставка»	Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу	
43	Значение приставок.	Электронное приложение «Приставка»	Знакомство с приставкой как значимой частью	
44	Образование слов с помощью приставки.	Электронное приложение «Приставка»	основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах	
45	Суффикс.	Электронное приложение «Суффикс»	Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах	
46	Значение суффиксов.	Памятки	Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов	

47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Репродукция картины А. Рылова «В голубом просторе»	Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему	распределять роли, договариваться друг с другом.		
48	Основа слова. Разбор слов по составу.	Памятки	Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу			
49	Обобщение знаний о составе слова.	Опорные схемы	Развитие орфографической зоркости. <i>пирог, шоссе</i>			
50	Обучающее изложение	Текст изложения	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами			
51	Проект «Семья слов»	Проекты	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			
52	В каких значимых	Таблица «Части	Определение	Р.	Учиться	Освоение личностного

	частях слова есть орфограммы?	слова»	орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём <i>четверг</i>	высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.	смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Электронное приложение «Гласные в корне слова»	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. <i>север</i>	<p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать</p>	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Электронное приложение «Гласные в корне слова»	Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне. <i>берег</i>		
55	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Электронное приложение «Гласные в корне слова»	Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	Электронное приложение «Согласные в корне слова»	Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	Электронное приложение «Согласные в корне слова»			
58	Правописание слов с глухими и звонкими	Электронное приложение	Подбор проверочных слов для слов с		

	согласными перед согласным в корне.	«Согласные в корне слова»	парными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах	<p>и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласным в корне.		Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами	
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными передсогласным в корне.		Правила написания произносимых согласных в словах.	
61	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Электронное приложение «Произносимые согласные в корне слова»	Слова с произносимой согласной в корне. Правило проверки слов с произносимыми согласными.	
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.	
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне		<i>чувство, лестница, интересный, интересно</i>	
64	Правописание слов с произносимыми согласными в корне			

65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			зрения другого.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Электронное приложение «Удвоенные согласные»	Написание слов с удвоенными согласными. коллектив,		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	Электронное приложение «Удвоенные согласные»	коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм		
68	Правописание суффиксов и приставок.	Электронное приложение «Приставка. Суффикс»	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами - ок,-еньк,-оньк.		
69	Правописание суффиксов и приставок.	Электронное приложение «Приставка. Суффикс»	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме		
70	Правописание суффиксов и приставок.	Электронное приложение «Правописание приставок и	Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографический		

		предлогов»	зоркости.		
71	Правописание приставок и предлогов.	Электронное приложение «Правописание приставок и предлогов»	Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека.		
72	Правописание приставок и предлогов.	Электронное приложение «Правописание приставок и предлогов»	Правописание приставок и предлогов. <i>желать</i>		
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Электронное приложение «Разделительный Ъ и ь знаки»	Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком.		
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Электронное приложение «Разделительный Ъ и ь знаки»	Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком.		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Электронное приложение «Разделительный Ъ и ь знаки»	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных		

			орфограмм		
76	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»		Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.		
77	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Электронное приложение «Разделительный Ъ и Ь знаки»	Написание слов с изученными орфограммами.		
78	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка»	Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему.		
79	Составление объявления.	Орфографические словари	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
80	Части речи.	Электронное приложение «Части речи»	Распознавание частей речи		

81	Имя существительное и его роль в речи.	Электронное приложение «Имя существительное»	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи <i>самолёт</i> <i>комната</i>	Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Электронное приложение «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных		
83	Устаревшие слова в русском языке.	имена существительные»			
84	Обучающее изложение	Памятка «Как подготовиться к изложению»	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	

85	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайны имени»	Электронное приложение «Собственные и нарицательные имена существительные» Проекты	Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	<p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого</p>
86	Число имён существительных.	Электронное приложение «Число имён существительных»	Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	
87	Определение числа имени существительного.	Электронное приложение «Число имён существительных»	Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. <i>однажды</i>	
88	Род имён существительных.	Электронное приложение «Род имён существительных»	Определение рода имён существительных. Род имён существительных.	
89	Определение рода имени	Электронное приложение «Род	Окончания имён существительных	

	существительного.	имён существительных»	мужского, среднего и женского рода. <i>кровать</i>	этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Электронное приложение «Мягкий знак»	Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных.	
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.	
92	Обучающее изложение	Текст для изложения	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	
93	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»		Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.	
94	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Электронное приложение «Склонение имён существительных»	Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.	
95	Падеж имён	Таблица «Падеж	Склонение имён	

	существительных.	имён существительных»	существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.		
96	Падеж имён существительных.	Таблица «Падеж имён существительных»	Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. <i>рябина</i>		
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Репродукция картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обучающегося. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.		
98	Именительный падеж.	Электронное приложение «Именительный падеж».	Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
99	Родительный падеж.	Электронное приложение «Родительный	Знакомство с особенностями родительного падежа.		

		падеж».	Определение падежа существительных по вопросу и предлогу трамвай, пятница, около		
100	Дательный падеж.	Электронное приложение «Дательный падеж».	Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
101	Винительный падеж.	Электронное приложение «Винительный падеж».	Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу солома		
102	Творительный падеж.	Электронное приложение «Творительный падеж».	Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
103	Предложный падеж.	Электронное приложение «Предложный падеж».	Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
104	Р.р. Обучающее изложение	Текст для изложения	Составление и запись текста по		

			коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		
105	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.		Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
106	Проект « «Зимняя» страничка»	Поэтические тексты	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
107	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»		Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.		
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».		Правописание слов с изученными орфограммами. <i>приветливо</i>		

109	Имя прилагательное.	Электронное приложение «Имя прилагательное». Электронное приложение «Род имён прилагательных».	Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению.	<p>Р. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
110	Употребление имён прилагательных в речи.	Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. <i>Красная площадь, Московский Кремль</i>			
111	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте.	Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи <i>ромашка</i>			
		Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи <i>растение</i>			
112	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля. Развитие письменной и устной речи обучающегося. Составление и запись текста на		

			заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	коллективном диалоге; строить понятные высказывания.
113	Род имён прилагательных.	Электронное приложение «Род имён прилагательных».	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные	
114	Изменение имён прилагательных по родам.	Электронное приложение «Изменение имён прилагательных по родам».	грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по	
115	Изменение имён прилагательных по родам.	Электронное приложение «Изменение имён прилагательных по родам».	родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу <i>сирень</i>	
116	Число имён прилагательных.	Электронное приложение «Число имён прилагательных».	Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ» <i>поэт</i>	
117	Изменение имён прилагательных по числам.	Электронное приложение «Изменение имён прилагательных по числам».	Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном	

			числе, выделение в предложении словосочетаний <i>звездика, животное</i>		
118	Изменение имён прилагательных по падежам.	Электронное приложение «Изменение имён прилагательных по падежам».	Склонение имен прилагательных. Начальная форма.		
119	Определение падежа имени прилагательного.		Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных		
120	Определение падежа имени прилагательного.		Закрепление знаний об имени прилагательном.		
121	Разбор прилагательного как части речи.	Памятка «Порядок разбора имени прилагательного»	Определение рода, числа, падежа имён прилагательных		
122	Р.р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	Репродукция картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.		

123	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Таблица «Имя прилагательное». Загадки	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.		
124	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»		Диктант с грамматическим заданием.		
125	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала об имени прилагательном.	Таблица « Части речи».	Правописание слов с изученными орфограммами.		
126	Личные местоимения.	Электронное приложение «Личные местоимения»	Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л.,	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного
127	Изменение личных местоимений по родам				
128	Морфологический разбор местоимений.				

			ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте одуванчик	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	смысла учения, желания учиться.
129	Контрольное списывание по теме «Местоимение»		Правописание слов с изученными орфограммами.	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
130	Р.р. Составление письма другу.	Образец письма	Представление о связи между предложениями, употребление местоимении в речи.	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	

				Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
131	Что обозначает глагол	Электронное приложение «Что обозначает глагол?».	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи.	<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;</p>	<p>Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
132	Значение и употребление глаголов в речи.	Таблица «Глагол».			
133	Р.р. Составление текста по рисунку.	Сюжетные рисунки	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.		
134	Неопределённая форма глагола.	Электронное приложение «Неопределённая форма глагола».	Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме		
135	Число глаголов.	Электронное приложение «Число глаголов».	в форме песок		
136	Изменение глаголов	Электронное	Изменение глаголов		

	по числам.	приложение «Времена глаголов».	по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи.	находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
137	Времена глаголов.	Электронное приложение «Времена глаголов».	Представление о времени глаголов	<p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
138	2-ое лицо глаголов.	Электронное приложение «2-ое лицо глаголов».	Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>	
139	Изменение глаголов по временам.	Таблица «Глагол»		
140	Изменение глаголов по временам.	Таблица «Глагол».	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам <i>квартира, герой</i>	
141	Р.р. Обучающее изложение.	Текст для изложения	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.	
142	Род глаголов в	Электронное	Знакомство с	

	прошедшем времени.	приложение «Род глаголов в прошедшем времени».	изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени		
143	Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.				
144	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Электронное приложение «Не с глаголами».	Знакомство с ролью частицы <i>не</i> . Правописание частицы <i>не</i> с глаголами отдельно. Употребление и написание частицы <i>не</i> с глаголами.		
145	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Электронное приложение «Не с глаголами».			
146	Разбор глагола как части речи.		Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов		
147	Обобщение изученного материала о глаголе.	Памятка «Порядок разбора глагола»			
148	Проверочная работа по теме «Глагол».		Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам.		
149	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»		Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.		

150	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Памятка «Порядок разбора глагола»	Разбор глагола как части речи, правописание глаголов		
151	Виды предложений.	Таблица «Виды предложений».	Синтаксический разбор предложений	<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в</p>	<p>Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>
152	Виды предложений.				
153	Безударные гласные в корне слов.	Таблица «Орфограммы»	Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом.		
154	Безударные гласные в корне слов.				
155	Парные согласные в словах.				
156	Непроверяемые гласные в словах.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
157	Непроверяемые гласные в словах.				
158	Части речи.	Таблица « Части речи».	Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации солдат		
159	Имя существительное.	Таблица « Части речи».	Существительное, значение и употребление. Распознавание существительного среди других частей речи.		
160	Имя существительное.	Таблица « Части речи».	Существительное, значение и		

			употребление. Распознавание существительного среди других частей речи.	<p>учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
161	Имя прилагательное.	Таблица « Части речи».	Прилагательное, значение и употребление. Распознавание прилагательных среди других частей речи.	
162	Имя прилагательное.	Таблица « Части речи».	Прилагательное, значение и употребление. Распознавание прилагательных среди других частей речи.	
163	Местоимение.	Таблица « Части речи».	Местоимение, значение и употребление.	
164	Местоимение.	Таблица « Части речи».	Распознавание местоимений среди других частей речи.	
165	Глагол.	Таблица « Части речи».	Глагол, значение и употребление.	
166	Глагол.	Таблица « Части речи».	Распознавание глаголов среди других частей речи.	
167	Итоговый контрольный диктант.		Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.	
168	Работа над ошибками. Звуко – буквенный анализ слов.	Памятка «Звуко-буквенный анализ слова»	Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова	

169	Морфологический разбор изученных частей речи.	Опорные схемы	Морфологический разбор изученных частей речи		
170	Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	Опорные схемы	Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Материально –техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты
Повторение (10ч)			
1.	Наша речь и наш язык.	УМК, компьютер, презентации	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>П:</u> использовать общие приёмы решения задачи.</p> <p><u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>

2.	Текст. План текста.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в корне слова	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><u>К:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>
3.	Типы текстов.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова	<p><u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>П:</u> различать на слух набор предложений и текст;</p> <p>экспериментировать с частями текста (перестановка).</p> <p><u>К:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
4.	Обучающее изложение.	УМК, экспресс – карточки по теме: Правописание безударных гласных в разных частях слова	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.</p> <p><u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	УМК, компьютер, презентации	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.</p> <p><u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	УМК, компьютер, презентации, алгоритм правописания безударных гласных в корне слова	<p><u>Р:</u> уметь действовать по плану.</p> <p><u>П:</u> моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации;</p> <p><u>К:</u> слушать собеседника;</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению.</p>
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова, компьютер, презентации	<p><u>Р:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p> <p>Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .</p>
8.	Связь слов в предложении.	УМК, экспресс – карточки по теме: Правописание безударных гласных в разных частях слова	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>

			Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	Словосочетание.	УМК, компьютер, презентации	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.	Контрольный диктант. «Повторение»	Справочные материалы	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
Предложение (8 ч)			
11. (1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	УМК	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
12. (2)	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в корне слова, компьютер, презентации	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах.
13. (3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова УМК, экспресс – карточки	<u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию. Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная,

14. (4)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	теме: Правописание безударных гласных в разных частях слова	учебно-познавательная, внешняя). Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
15. (5)	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	УМК	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
16. (6)	Работа над ошибками. Различие простых и сложных предложений.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова, компьютер, презентации	Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. П: установление причинно-следственных связей; установление аналогий К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П.: учитывать причинно – следственные связи. К.: формулировать собственное мнение. Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.
17. (7)	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.		
18. (8)	Проверочная работа по теме «Предложение».		
Слово в языке и речи (19 ч)			
19. (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова, компьютер, презентации	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера
20. (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное		

	значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.		высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова, компьютер, презентации	
22. (4)	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка.
23. (5)	Работа над ошибками. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	УМК, таблица «Однородные члены предложения», схемы предложений с однородными членами предложений, компьютер, презентации	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К.: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Мотивация учебной деятельности. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
24. (6)	Состав слова. Суффиксы и приставки.	УМК, экспресс – карточки по теме: Значение суффиксов	Р.: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок П.: классификация по заданным критериям, установление аналогий.

			<p><u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
25. (7)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	УМК, экспресс – карточкито теме: Значение суффиксов, компьютер, презентации	<p><u>Р:</u> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
26. (8)	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	УМК, экспресс – карточкито теме: Значение суффиксов	<p><u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>К:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>
27. (9)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		
28. (10)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		

29. (11)	Разделительные Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	УМК, экспресс – карточкимо теме: Значение суффиксов, компьютер, презентации	коммуникативных и познавательных задач. Проявляют интерес к учебной деятельности.
30. (12)	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	УМК	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>К:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
31. (13)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	УМК, компьютер, презентации	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.
32. (14)	Контрольный диктант.	Справочные материалы	<u>Р:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>К:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка.

33. (15)	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	проект	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>К:</u> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с
34. (16)	Глагол как часть речи.	проект, компьютер, презентации	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35. (17)	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	УМК, компьютер, презентации	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.
36. (18)	Проверочная работа. «Части речи».	УМК, компьютер, презентации	<u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения. Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм.
37. (19)	Наречие. Работа над ошибками.	УМК, компьютер, презентации	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Имя существительное (42 ч)

38. (1)	Повторение сведений об имени существительном.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
39. (2)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
40. (3)	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Справочные материалы	<u>Р.:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П.:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>К.:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
41. (4)	Несклоняемые имена существительные	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах,	<u>Р:</u> предвосхищать результат; <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы;

		компьютер, презентации	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
42. (5)	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>К:</u> задавать вопросы. Строить понятные вопросы. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
43. (6)	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> превосходить результат; использовать установленные правила <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
44. (7)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.
45. (8)	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
46. (9)	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Справочные материалы	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы. Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
47. (10)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	проект	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.
48. (11)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. <u>Р:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Людей.
49. (12)	. 3-е склонение имён существительных		
50. (13)	Падежные окончания имён существительных	УМК дидактический материал, карточки для	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или

	3-го склонения.	работы в парах и в группах, компьютер, презентации	практической задачи. Ц: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе.
51. (14)	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.		
52. (15)	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	
53. (16)	Развитие речи. Обучающее изложение.	Справочные материалы	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Ц: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.
54. (17)	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	проект	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.
55. (18)	Именительный и винительный падежи.	презентации	Ц: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения
56. (19)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	

57. (20)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		коммуникативных и познавательных задач. Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58. (21)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.
59. (22)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	презентация	Ц: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
60. (23)	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
61. (24)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».
62. (25)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Ц: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.
63. (26)	Правописание окончаний имён	УМК дидактический материал, карточки для	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание

	существительных в предложном падеже.	работы в парах и в группах, компьютер, презентации	чувств других людей и сопереживание им. Проявляют интерес к учебной деятельности.
64. (27)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
65. (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	проект	
66. (29)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.
67. (30)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
68. (31)	Проверочная работа.	Справочные материалы	<u>Р:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
69.	Работа над ошибками.	проект	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного

(32)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		смысла учения, желания учиться.
70. (33)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<p><u>Р:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.</p> <p><u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>К:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.</p> <p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
71. (34)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.		
72. (35)	Итоговый контрольный диктант.	Справочные материалы	<p><u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p><u>П:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
73. (36)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p>

74. (37)	Множественное число имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<p><u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Демонстрируют положительное отношение к школе. Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
75. (38)	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.		
76. (39)	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Л.:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
77. (40)	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.		
78. (41)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<p><u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Л.:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

79 (42)	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно»	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах презентации	<p>Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Имя прилагательное (22 ч)			
80 (1)	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<p>Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К.: определять общую цель и пути её достижения; Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>

81 (2)	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Ц:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Ц:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.
82. (3)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; <u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Ц:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; Проявляют интерес к учебной деятельности.
83. (4)	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>Ц:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84. (5)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> предвосхищать результаты. <u>Ц:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

	мужского рода и среднего рода.		<u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
85. (6)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падеже	Справочные материалы, компьютер, презентации	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
86. (7)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	презентации	<u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности.
87. (8)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	
88. (9)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
89.	Склонение имен		

(10)	прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».
90. (11)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Находить выходы из спорных ситуаций.
91. (12)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Проявляют интерес к учебной деятельности. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
92. (13)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	

93. (14)	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
94. (15)	Развитие речи. Изложение описательного текста.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика». Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
95. (16)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
96. (17)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
97. (18)	Правописание окончаний имён прилагательных		

	множественного числа в дательном и творительном падежах		Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют интерес к учебной деятельности.
98. (19)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, презентации	
99. (20)	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени прилагательном.	проект	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.
100. (21)	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	проект	К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Демонстрируют положительное отношение к школе.
101. (22)	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Справочные материалы	Проявляют интерес к учебной деятельности. Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

Местоимение (7 ч)

102. (1)	Контрольное списывание.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
103. (2)	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, презентации	Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного

104. (3)	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявляют интерес к учебной деятельности. Понимают чувства других людей, сопереживают им.
105. (4)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
106. (5)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.		
107. (6)	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
108. (7)	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Местоимение»..	проект	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в

			совместной деятельности. Проявляют интерес к учебной деятельности.
Глагол (30 ч)			
109. (1)	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	проект	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
110. (2)	Изменение глаголов по временам.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Демонстрируют положительное отношение к школе.
111. (3)	Неопределённая форма глагола.		
112. (4)	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.		
113. (5)	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
114. (6)	Спряжение глаголов.	УМК дидактический материал, карточки для	

		работы в парах и в группах	<u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию. Демонстрируют положительное отношение к школе Находить выходы из спорных ситуаций. Адекватная мотивация.
115. (7)	Итоговый диктант.	Справочные материалы	
116. (8)	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	проект	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Проявляют интерес к учебной деятельности.
117. (9)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Принятие образа «хорошего ученика».
118. (10)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Проявляют интерес к учебной деятельности.
119. (11)	1 и 2 спряжение глаголов.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат

			<p>деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
120. (12)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Демонстрируют положительное отношение к школе. Проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.</p>
121. (13)	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.		
122. (14)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.		
123. (15)	Контрольное изложение. (упр.178)		
124. (16)	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
125. (17)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	презентации	

			<p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
126. (18)	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p>Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.</p>
127. (19)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p> <p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
128. (20)	Проверочная работа. « Глагол»	проект	
129. (21)	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	
130. (22)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>
131. (23)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	

			Демонстрируют положительное отношение к школе. Проявляют интерес к учебной деятельности
132. (24)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
133. (25)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Демонстрируют положительное отношение к школе. Осознают эстетические потребности, ценности и чувства Понимают чувства других людей, сопереживают им.
134. (26)	Итоговый диктант. « Глагол».		
135. (27)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.		
136. (28)	Контрольная работа .	Справочные материалы	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.

137. (29)	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
138. (30)	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
Повторение 32 часа			
			<p><u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>П:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
139. (1)	Проверочная работа.	Справочные материалы	
140. (2)	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.		
141. (3)	Главные и второстепенные члены предложения.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
142. (4)	Однородные члены предложения.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	
143. (5)	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>

			<u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию. Проявляют интерес к учебной деятельности
144. (6)	Работа над ошибками. Значимые части слова.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения. Проявляют интерес к учебной деятельности Проявляют интерес к учебной деятельности
145. (7)	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	Проявляют интерес к учебной деятельности Проявляют интерес к учебной деятельности
146. (8)	Контрольный диктант.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию. Проявляют интерес к учебной деятельности
147 (9)	Типы текстов.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова	<u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>П:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). <u>К:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
148 (10)	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	УМК, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе слова, компьютер, презентации	<u>Р:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .

149 (11)	Связь слов в предложении.	УМК, экспресс – карточки по теме: Правописание безударных гласных в разных частях слова	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
150 (12)	Состав слова. Суффиксы и приставки.	УМК, экспресс – карточки по теме: Значение суффиксов	<p><u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок</p> <p><u>П:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий.</p> <p><u>К:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
151 (13)	Повторение сведений об имени существительном.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач</p> <p><u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
152 (14)	Падежные окончания имён существительных.	Справочные материалы	<p><u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><u>К:</u> задавать вопросы.</p>

			Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
153 (15)	Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Демонстрируют положительное отношение к школе. Демонстрируют положительное отношение к школе.
154 (16)	Имя прилагательное как часть речи.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения; Понимают чувства других людей, сопереживают им.
155 (17)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		
156 (18)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
157 (19)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, презентации	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в

			<p>совместной деятельности.</p> <p><u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
158 (20)	Значение глаголов в языке и речи.	проект	<p><u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
159 (21)	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
160 (22)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<p><u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>

			Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
161 (23)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>К:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
162 (24)	Повторение знаний о глаголах	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
163 (25)	Изложение повествовательного текста по вопросам.		
164 (26)	Упражнения в правописании слов с безударной гласной в корне		
165 (27)	Упражнения в правописании слов с парной согласной .		<u>П:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>К:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе.
166	Обращение.	УМК дидактический	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в

(28)	Знаки препинания.	материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<p>познавательную.</p> <p><u>Ц:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
167 (29)	Однородные члены. Знаки препинания.		
168 (30)	Контрольный диктант.		
169 (31)	Работа над ошибками. Повторение изученного.	УМК дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах, компьютер, презентации	<p><u>Р:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Ц:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
170 (32)	Урок обобщения..		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальной школы от 28.08.2023 № 1

_____ /И.В. Ольшанская/

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Е.В.Нуретдинова/

«28» августа 2023 г.